

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по
образовательной
деятельности



Е.А.Турилова

2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль: Русский язык в международной деятельности и иноязычном
образовании

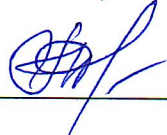
Форма обучения: очная

2023 г.

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы:

профессор кафедры лингвистического образования для иностранных студентов, д.филол.н.  (Т.Г. Бочина)

Председатель экзаменационной комиссии  (Т.Г.Бочина)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры лингвистического образования для иностранных студентов Института международных отношений

Протокол № 2 от «12» сентября 2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института международных отношений Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом,

Протокол № 1 от «3» сентября 2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института международных отношений,

Протокол № 2 от «20» сентября 2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1. Вводная часть

Программа вступительного экзамена по направлению 45.04.02 «Лингвистика» профиль «Русский язык в международной деятельности и иноязычном образовании» предназначена для иностранных граждан, имеющих степень бакалавра и владеющих иностранным языком (русским) на уровне не ниже В2, ставящих своей целью углубленное изучение иностранного языка (русского), коммуникации в сфере международных отношений, современных образовательных технологий. Настоящая программа составлена на основании требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистранта, определяемых действующим федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 45.04.02 «Лингвистика».

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Цель вступительного испытания: определить готовность и возможность абитуриента освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и профессиональных интересов абитуриента;
- проверить базовые знания и оценить потенциальные возможности абитуриента для усвоения и развития компетенций магистра лингвистики;
- определить у иностранных абитуриентов уровень владения русским языком (фонетическими, лексическими, грамматическими навыками, речевыми умениями, навыками работы с текстом, умениями монологической и диалогической речи на иностранном языке).

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения возможности поступающих на первый курс по программе магистратуры осваивать основную образовательную программу высшего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, утвержденной приказом ректора КФУ в соответствии с утвержденным графиком.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания в магистратуру по направлению 45.04.02 «Лингвистика» профиль «Русский язык в международной деятельности и иноязычном образовании» проводятся в очной устной форме, по билетам, в каждом из которых содержится 2 вопроса, либо в форме дистанционных вступительных испытаний с использованием платформ Microsoft Teams или Zoom.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена. На подготовку к ответу абитуриенту дается 30 минут. На ответ и дополнительные вопросы комиссии 20 минут.

1.5 Структура вступительных испытаний

Структура билета. Билет состоит из 2 вопросов, первый вопрос представляет из себя текст для чтения и пересказа, второй вопрос - беседа на русском языке по проблематике, связанной с научными интересами поступающего в магистратуру.

Раздел 2. Содержание программы

Требования к уровню владения русским языком, предъявляемые к иностранным абитуриентам, соответствуют стандарту второго сертификационного уровня государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному.

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. На данном уровне владения русским языком иностранный учащийся при решении коммуникативных задач должен уметь вербально реализовать следующие простые и комбинированные интенции, а также блоки речевых интенций:

а) адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и звучащих текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной или письменной форме;

б) участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера:

- устанавливать контакт с собеседником, реагировать на его высказывания: задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо, повторить что-либо еще раз; дополнять, конкретизировать, корректировать воспринимаемую информацию;

- давать оценку полученной информации, выражать согласие/несогласие, приводить контраргументы;

- излагать свою точку зрения, разъяснять и уточнять отдельные положения своего высказывания;

- запрашивать информацию о мнении собеседника, о его оценке явления, события и др.;

- выражать заинтересованность / незаинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения какой-либо проблемы;

- выражать понимание / непонимание мотивов речевого поведения собеседника;
- опираться на аргумент оппонента или отталкиваться от него, приводить свои аргументы, доводы;
- делать выводы, подводить итог научной дискуссии.

1.1.2. Иностранному учащемуся должно уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения.

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. ЧТЕНИЕ

Иностранному учащемуся должно уметь:

- читать и понимать разнообразные типы текстов; применять в зависимости от коммуникативной установки и характера текста разные стратегии и тактики чтения, используя различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое (поисковое, реферативное), а также их разновидности (ознакомительно-изучающее, просмотрово-ознакомительное, ознакомительно-реферативное и др.);
- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при изучающем чтении);
- находить в текстах содержательные блоки, ориентироваться в их семантической, структурной устроенности и коммуникативной направленности;
- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую, иллюстрирующую) и избыточную информацию (при изучающем виде чтения для последующей передачи информации в устном и письменном виде с разной степенью точности и полноты);
- адекватно интерпретировать коммуникативные намерения автора текста (с целью получения информации, а также для дальнейшей устной содержательно-оценочной переработки текста);
- уметь определять важность и полезность информации текста для дальнейшего ее использования.

Тип текста: аутентичные (неадаптированные) тексты смешанного типа.

Объем текста: 400-450 слов.

Скорость чтения: при изучающем чтении: не ниже 60 слов/мин.

Полнота восприятия информации: при изучающем чтении: 85-90 % .

1.2.2. ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь

В области репродуктивной монологической речи при опоре на прочитанный текст иностранец должен уметь:

- построить устный монолог с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста;
- передать в устной форме содержание книжно-письменного текста по специальности, производя в нем необходимые преобразования;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, со ссылками на первоисточник;
- использовать текст для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при разворачивании системы аргументов, выражении несогласия, опровержения какого-либо мнения;
- выборочно репродуцировать необходимую часть воспринятого на слух монологического высказывания с целью присоединения к высказанной точке зрения или опровержения ее;
- составить устный реферат, резюме.

Б. Диалогическая речь

Иностранный учащийся в процессе диалогического общения должен уметь:

- вести диалог с разными вариантами его разворачивания, учитывая неречевые компоненты диалогического акта: коммуникативные цели партнера, его личность и предполагаемые реакции;
- понимать, запрашивать и сообщать информацию о чем-либо;
- адекватно реагировать на устные речевые стимулы, корректировочные реплики собеседника, стимулирующие продолжение диалога;
- участвовать в обсуждении научной проблемы, подводить итоги обсуждения, обобщая информацию, воспринятую в ходе диалога (полилога);
- участвовать в научной дискуссии, разворачивая систему аргументов, выражая согласие/несогласие, поддерживая/опровергая чье-либо мнение.

Требования к устным монологическим и диалогическим высказываниям учащихся: адекватность теме, ситуации и задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность, аргументированность утверждений; соответствие среднему темпу речи (210-240 слов/мин); объем продуцируемого монолога: не менее 30 фраз.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Языковая компетенция учащегося складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и уже - языка специальности учащегося. Существенным является также владение стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности.

Иностранный учащийся должен владеть средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими, структурными и др.), а

также языковыми средствами, клише, оформляющими аннотацию, реферат, доклад, научную дискуссию.

2.1. Субъектно-предикатные отношения. Особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др.

Способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления, научного понятия (конструкции с глаголами и глагольно-именными словосочетаниями: *являться, называться, получить название, характеризоваться, входить в состав* и др.

Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики. Выражение характера протекания действия (видовременные и модальные модификации предложения). Обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций.

2.2. Выражение объектных и изъяснительных отношений. Конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления некоторых глаголов и кратких прилагательных (*зависеть, оказать влияние; характерен* и др.). Конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения (*сократить в два раза, уменьшиться на десять процентов*). Сложные предложения с союзами *что, чтобы, как, якобы, ли* (*В статье сообщается, что...; Во второй части описывается, как...*). Случаи выражения непрямого объекта (*обратите внимание на то, что стремиться к тому, чтобы ...* и др.). Передача прямой речи (цитирование) и косвенной.

Обозначение источника информации.

2.3. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (*который, что, какой, куда* и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

2.4. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами *также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как* и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями *в отличие от; по мере чего, в противоположность чему* и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами *по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько* и др.

2.5. Выражение обстоятельственных отношений.

Временные отношения: выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (*при // в ходе // во время // в процессе ...*), наречиями (*в дальнейшем, в будущем*), видовременными формами глаголов. Сложные предложения с союзами *после того как, пока, пока не, с тех пор как* и др.

Причинно-следственные отношения: предложно-падежные конструкции *в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за*.

Сложные предложения с союзами *в результате того что, в связи с тем что* и др.; соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами *из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что* ...

Целевые отношения: предложно-падежные конструкции *в целях, с целью* и др.; сложные предложения с составными союзами *для того чтобы, с тем чтобы* и др.

Условные отношения: предложно-падежные конструкции *при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п.* и др.; Сложные предложения с союзами *когда (если), в случае если, в том случае если* и др.

Уступительные отношения: предложно-падежные конструкции *несмотря на, вопреки чему* и др.; сложные предложения с союзами *вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как* и др.

Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения.

2.6. Лексика

Владение терминологией профильных научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума (в рамках базовых учебников по русскому языку). Употребление однокоренных и близких по значению глаголов, существительных, прилагательных (лексико-семантические группы: *выработать концепцию, отработать методику, переработать главу диссертации*). Употребление глаголов движения в переносном значении (*внести вклад, прийти к выводу* и др.).

Раздел 3. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Время на подготовку к ответу: 30 минут. Время выполнения заданий не включает время, необходимое для ознакомления с заданиями и инструкциями к ним. При выполнении заданий разрешается писать тезисы ответов. При выполнении задания 1 допускается использование Толкового словаря русского языка.

Задание 1. Прочитайте текст и кратко передайте его содержание. Определите главную идею текста и выразите собственное мнение об авторской точке зрения. Ответьте на вопросы комиссии по содержанию текста.

Задание 2. Расскажите комиссии о своей научной выпускной работе. Примите участие в беседе с экзаменаторами на научную тему по профилю магистерской программы.

3.2. Примерные задания

Задание 1

Примерный перечень тематики текстов на русском языке для чтения и пересказа (максимальное количество баллов - 50).

1. Иностранные языки и их роль в современном обществе.
2. Место русского языка среди других языков мира.
3. Современные технологии иноязычного образования.
4. Межкультурная коммуникация в международной деятельности.
5. Стереотипы русского национального характера.
6. Народы России.
7. Города России.
8. Российские деятели науки и культуры, исторические личности.
9. Значимые события истории России.
10. Русские писатели и их произведения.

Образец текста для чтения и пересказа Архангельск

Основанный Иваном Грозным более 400 лет назад, Архангельск и сейчас один из самых известных и своеобразных городов России. В течение почти двух веков он был важнейшим, а в отдельные периоды истории – единственным внешнеторговым морским, а также военным портом страны.

Заселение и освоение пространств Русского Севера новгородцами началось еще в IX веке. Их сюда привлекала не только огромная территория, но и богатства лесов и рек. В те времена постройка дома была делом нехитрым: перебравшийся на Север поселенец, остановившись на приглянувшемся ему участке, валил деревья и из них собирал избу. Строителями были простые поморы – сильные и мужественные люди, закаленные в постоянной, непрерывной борьбе с суровой природой. В начале XV века в устье Северной Двины возник Михайло-Архангельский монастырь. Рядом селились крестьяне, из них постепенно слагалось свободное население низовьев Северной Двины.

В XVI веке усиление Московского государства потребовало создания укрепленных городов на его границах – так в 1584 году вокруг Архангельского монастыря по указу Ивана Грозного началось строительство города-крепости. В 1613 году получена была царская грамота о предоставлении городу административной самостоятельности и о присвоении ему имени Архангельск.

В течение всего XVII века это единственный торговый порт Московского государства, центр торговли с границей. Сюда свозились товары почти со всей Руси. Англичане, торговавшие в Московском государстве беспошлинно, охотно покупали кожи, русский лен, особый

интерес проявляли к дорогим мехам. Иностранцы сооружали прядильные и канатные предприятия, кузницы и мельницы. Место, где они строили свои усадьбы, называлось Немецкая слобода, так как иностранцев тогда повсеместно называли немцами.

В 1693 году Петр прибыл в Архангельск и через неделю совершил свое первое морское путешествие. С этого времени море на всю жизнь овладело сердцем царя, он основал здесь судостроительную верфь. Именно здесь он решил создать отечественный морской флот, здесь им был спущен на воду первый русский корабль “Святой Павел”. Но через 30 лет вся внешняя торговля переносится в Петербург, что явилось причиной упадка Архангельска. Однако как только городу было позволено снова развивать судостроение и торговлю, он ожил: в городе велось большое строительство, были возведены знаменитые архангельские церкви, производственные здания, жилые кварталы. Сама Екатерина II наблюдала за застройкой города.

Строительство железной дороги (1899 г.), которое продолжалось четыре года, способствовало развитию лесной промышленности, город становился лесопромышленным центром. В советское время создаются учебные заведения – лесотехнический, медицинский, педагогический институты, специальные учебные заведения, в том числе мореходное училище. В городе построены Дом промышленности, Драматический театр, открыт замечательный музей деревянного зодчества Коломенское, где бережно сохраняются исконные постройки Русского Севера. Сейчас в городе живет более 400 тысяч жителей.

У Архангельска свое природное и архитектурное лицо, особый характер и у его горожан. Их окружает щедрая и суровая природа Севера, вырабатывает в них выдержку, открытость, приветливость, несуетность. Развитие города ускоряет ритм жизни его населения, меняет постепенно типаж архангелогородца, но всегда слово “северянин” означает человека с открытой душой.

Задание 2

Беседа с экзаменаторами на научную тему по профилю магистерской программы.

Образец экзаменационного билета

Билет № 1

1. Прочитайте и перескажите текст. Ответьте на вопросы экзаменаторов по содержанию текста.
2. Расскажите о Вашей выпускной (дипломной) работе: название, цель и решаемые задачи, новизна и структура работы, основные результаты. Какую научную проблему Вы хотите изучать во время обучения в магистратуре?

Раздел 4. Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям

Основная литература:

1. Борисова Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. - М.: Согласие, 2015. - 96 с.: ISBN 978-5-906709-28-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559437>
2. Евсюкова, Т.В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник/ Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 480 с.— Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1047929>
3. Огрызко Е. В., Нефедов И. В., Чернышенко О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи: учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — М.: РИОР; ИНФРА-М, 2017. - 87 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894645>
4. Петрикова А., Куприна Т., Галло Я. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. — М.: Русский язык. Курсы, 2015. — 376 с.
5. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 172 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462970>
6. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 117 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>
7. Сабитова, З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учебник / З. К. Сабитова.-М.: ФЛИНТА,2013. - 524 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=462979>
8. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография / Сорокина Н. В. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/478235> Этнология : [учебник] / [Т. А. Титова и др. ; отв. ред. Т. А. Титова] ; Казан. федер. ун-т. - Казань, 2017.

Дополнительная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=410056>
2. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. - М.: Наука, 1989

3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Вишняков. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>
4. Воркачев С. Г. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре: Монография / С.Г. Воркачев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=408894>
5. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>
6. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484751>
7. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с.
8. История русской нации: научное издание / П. Н. Милюков. - М.: ЭКСМО, 2008. - 863 с.
9. Позднякова А. А. Хамуркопаран Д Хочу работать в России! Сборник тестов по русскому языку как иностранному:. Учебное пособие.- М.: Форум, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468842>
10. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: 2000.
11. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. - М.: Наука, 1985

Словари, библиографические указатели

1. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 632 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454456>
2. Народы России: Энциклопедия / Глав.редактор В.А. Тишков - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994
3. Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю.А.Караулов.- М.: Большая Рос.эциклопедия; Дрофа, 2008.- 703с.

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://homepages.tversu.ru/>
2. <http://ru.wikipedia.org/>

3. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
4. <http://www.langrus.ru/>
5. Ресурсы для изучающих русский язык и культуру в России - <http://www.learningrussian.gramota.ru> <http://windows.edu/ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <http://school-collektion.edu/ru> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
7. <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru> - «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
8. <http://www.edu.ru/index.php> - Ресурсы на федеральном портале "Российское образование":
9. www.uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система России
10. <http://journal.iea.ras.ru> - журнал "Этнографическое обозрение". Также в электронной версии журнала выделен раздел Этнографическое обозрение Online (ЭО-Online), публикующийся исключительно на сайте журнала. В разделе помещаются статьи, рецензии, а также научные материалы, доступ к которым, по мнению редколлегии, важно обеспечить максимально более широкому кругу исследователей (библиографическая информация, отчеты о научных событиях и др.).
11. <http://www.ethnonet.ru/ru> - электронный журнал "Этножурнал"
12. <http://www.infoliolib.info/> - Университетская электронная библиотека "InFolio". Электронная библиотека "InFolio" - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей.