

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

 А.Турилова
« 30 » 2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль обучения: Психология безопасности в образовании

Форма обучения: очная

2023

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

Доцент кафедры клинической психологии и психологии личности Р.Н. Хакимзянов

(должность, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии _____ Р.Н. Хакимзянов

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования

Протокол № 1 от «04» сентября 2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «05» октября 2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол №2 от «05» октября 2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

1. Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель собеседования: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности в сфере образования, и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Психология безопасности в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи собеседования:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности, уровень его публикационной активности.

2. Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам;
- изложение и аргументация собственной педагогической и исследовательской позиции.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит в форме **собеседования**.

1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит очно.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность экзамена в часах: общая продолжительность вступительного испытания – до 50 мин, включая время для подготовки – до 30 мин., собеседование – 20 мин на каждого абитуриента.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание для поступления в магистратуру включает два модуля: мотивационный и предметный.

Раздел II. Содержание программы

2 Общая характеристика программы

Вступительное испытание для поступления в магистратуру включает два модуля: мотивационный и предметный.

3 Содержание программы

3.5 Мотивационный модуль

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психологической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности в сфере психологии и педагогики, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

Мотивационный модуль включает в себя письменное мотивационное эссе «Задачи психолога в области безопасности образования».

Оформление материалов мотивационного эссе.

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

При наличии опубликованных материалов (тезисы, статьи и т. п.) по предмету/научной области «Психология» за последние 3 года поступающему необходимо представить список публикаций по форме:

Наименование высшего учебного
заведения (которое окончил поступающий
в магистратуру)

Наименование структурного подразделения (при
наличии)

Наименование выпускающей кафедры
или наименование образовательной
организации

(в которой работает поступающий в магистратуру)

СПИСОК

**опубликованных научных и учебно-методических
работ**Иванова Ивана Ивановича
за 2019-2022 гг.

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Этические характеристики и ценностные ориентации личности как факторы профессионального и личностного самоопределения студентов (статья)	печатная	Казанская наука. №12 2016г.— Казань:Казанский издательский дом, 2016. — С.136-138.	1.п.л. /0,5 п.л.	Алексеев А.А.
2					
3					
4					

_____ / _____ /
подпись

Ф.И.О.

Примечание: при наличии публикаций (статей, тезисов и т. п.) кроме списка публикаций необходимо представить ксерокопии титульных листов сборников, 1 и 2 страниц сборников, страниц содержания сборников (выделив маркером свою фамилию), статей/тезисов из сборников, последней страницы сборников (страницы, где указано общее количество печатных листов сборника).

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Этические характеристики и ценностные ориентации личности как факторы профессионального и личностного самоопределения студентов (статья)	печатная	Казанская наука. №12 2016г.— Казань:Казанский издательский дом, 2016. — С.136-138.	1.п.л. /0,5 п.л.	Алексеев А.А.
2					
3					

Раздел III. Фонд оценочных средств

Предметный модуль

Примерные вопросы для собеседования:

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Понятие психики. Определение психики и теория отражения.
4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
8. Психофизиологическая проблема в психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, её структура, механизмы регуляции.
10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции). Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теории мышления.
21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и её развитие.
23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи.

Развитие речи в онтогенезе.

24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация.
32. Функциональные структуры психических состояний. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами.
33. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.
34. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
35. Смысловая детерминация и регуляция психических состояний.
36. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.
37. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога и страх. Профилактика и регуляция.
38. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приёмы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
39. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
40. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
41. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности (интеллект, обучаемость, креативность). Евгеника и её критика.
42. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
43. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.

44. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятия интериоризации и экстериоризации.
45. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
46. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
47. Феноменологический, структурный, системный, генетический, комплексный подходы в психологии.
48. Системно-структурный подход в психологии личности.
49. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.
50. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
51. Субъектный подход к личности в психологии.
52. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.
53. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.
54. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.
55. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.
56. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
57. Общая характеристика психического развития в детстве. Психологические новообразования основных периодов детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Нормативные кризисы детского возраста, их значение для психического развития.
58. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. Проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.
59. Общая характеристика психического развития в периоды взрослости. Проблема периодизации развития и нормативных кризисов взрослого возраста. Основные акмеологические модели развития личности взрослого человека.
60. Представление о нормативных кризисах психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Специфика нормативных кризисов детства и взрослости.
61. Представление о норме и патологии, психическом здоровье и болезни в психологии. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.

62. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни). Отношение к болезни, типы психического реагирования на соматическое заболевание и терапию. Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими заболеваниями.
63. Патопсихологические синдромы при различных психических заболеваниях. Патопсихологические особенности больных шизофренией, эпилепсией, олигофренией.
64. Невротические расстройства, их клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика. Основные психологические концепции невротогенеза (З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер, К.Платонов, В.Мясищев, Б.Карвасарский).
65. Принципы и методы построения патопсихологического исследования, патопсихологический эксперимент. Способы оценки функционирования различных сфер психической деятельности.
66. Основы психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Классификация методов психотерапии и психокоррекции. Симптомо-, личностно- и социентрированные методы. Психогигиенические и психопрофилактические методы.
67. Представление об измерении в психологии. Основные виды измерительных шкал.
68. Тестирование как метод психологической диагностики. Основные требования к тесту как инструменту измерения.
69. Основные виды тестовых процедур и классификация тестов.
70. Научное исследование, его принципы и структура.
71. Эмпирические методы в психологии.
72. Организация и проведение экспериментального исследования в психологии. Особенности психологического эксперимента. Факт и артефакт в психологическом исследовании.
73. Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
74. Предмет, цели, условия труда, средства труда и их основные разновидности.
75. Работоспособность как показатель изменений функционального состояния человека в процессе деятельности.
76. Профессиография как средство психологического изучения профессии. Профессиограмма и ее структура.
77. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.
78. Профессиональная этика и деонтология. Профессиональная деформация личности.
79. Представление об учебной деятельности и анализ ее структуры в отечественной психологии. Учебная деятельность в системе других видов деятельности.

80. Вопросы мотивации учебной деятельности в трудах зарубежных и отечественных психологов.
81. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
82. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Типичные трудности вхождения учащихся начальных классов в школьную жизнь.
83. Педагогическое общение и его индивидуальные стили.
84. Социальная психология в системе научного знания. История развития представлений о предмете социальной психологии.
85. Общественные и межличностные отношения. Общение как коммуникация, интеракция и социальная перцепция. Формальное и неформальное общение.
86. Понятие конфликта и подходы к его изучению. Структура, функции и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта.
87. Психология больших социальных групп. Виды больших социальных групп. Стихийные группы и методы воздействия в них. Психология общественных движений, социальных классов, этнических групп.
88. Изучение малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах.
89. Социальная психология личности. Личность в группе.
90. Основные направления деятельности психолога в организации. Понятие организационного консультирования.
91. Понятие организационной культуры, подходы к её изучению и формированию.
92. Психология субъекта управленческой деятельности.
93. Психологическое содержание и структура управленческой деятельности.
94. Концепция психологии безопасности Боевой И. А.
95. Особенности управления в системе образования.
96. История психологии образования.
97. Философские основы воспитания.
98. Теоретические основы развития воспитания и обучения детей и подростков.
99. Педагогическая деятельность как диалог культур ребёнка и педагога.
100. Взаимодействие образовательной организации и семьи.

Раздел IV. Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 375 с.
2. Гальперин П.Я. История психологии. XX век / П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – М. Академический проект, 2012.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2012. – 322 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Че-Ро, 2008. – 334 с.
5. Гусев А.Н. Измерение в психологии: общий психологический практикум / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – М.: УМК «Психология», 2008.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – 320 с.
7. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 381 с.
8. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2008. – 992 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2008.
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 509 с.
11. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2007. – 346 с.
12. Майерс Д. Социальная психология / Дэвид Майерс. – СПб., 2007. – 652 с.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: 2008. – 442 с.
14. Общая психология / под ред. Б.С. Братуся. Т 1 : Введение в психологию. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
15. Предмет и метод психологии. Антология / под ред. Е.Б. Старовойтенко. – М., 2008.
16. Психология внимания / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М., 2008. – 701 с.
17. Психология индивидуальности: новые модели и концепции / под ред. Е.Б. Старовойтенко и В.Д. Шадрикова. – М., 2009.
18. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М., 2008. – 716 с.
19. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и А.А. Пузыря. – М., 2008. – 650 с.
20. Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонова, М.В. Фаликман и В.В. Петухова. – М., 2008. – 671 с.
21. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 2008. – 654 с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 712 с.
23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб: Издательство «Питер», 2008. – 320 с.: ил. - (Серия «Учебник нового

века»).

24.

25. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008.

26. Непрокина, И. В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг: учеб. пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.

27. Марчукова, С. Ф. Психология безопасности: учеб. пособие / С. Ф. Марчукова. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2016 – 84 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова. – М., 1989.

2. Алексеев Н.Г. Когнитивизм как общепсихологическая концепция познавательных процессов и научения / Н.Г. Алексеев, В.К. Зарецкий, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1979. № 2.

3. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 2001.

4. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002 – 271 с.

5. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис. – М.: 2000. – 350 с.

6. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр.соч.: в 6 т. М., 1982. – Т. 2. – С. 5-361.

7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: 2003. – 512 с.

8. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Мир, 1982. 220 с.

9. Грининг Т. История и задачи гуманистической психологии / Т. Грининг // Вопросы психологии. – 1988. № 4. – С. 164-170.

10. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М., 2007. – 376 с.

11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб., 1999. – 368 с.

12. Запорожец А.В. Психология действия / А.В. Запорожец. – М., 2000. – 164 с.

13. Зинченко В.П., Вергилес Н.Ю. Формирование зрительного образа. – М., 1969.

14. Зинченко В.П., Основы эргономики / В.П. Зинченко, В.М. Мунипов. – М. изд. МГУ. 1979.

15. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – М., 1998. – 144 с.

16. Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – СПб., 2002. – 460 с.

17. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб., 2000. – 508 с.

18. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб., 2000. – 280 с.

19. Ильин Е.П. Психология эмоций / Е.П. Ильин. – СПб., 2001. – 749 с.

20. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка / Р. Кайл. – СПб.: 2002. – 416 с.
21. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М., 1998.
22. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М., 2002. – 478 с.
23. Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В.А. Кольцова. – М.: ИП РАН, 2004.
24. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М., 2001. – 318 с.
25. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн. – СПб.: 2002. – 512 с.
26. Леонова А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия / А.Б. Леонова, А.Н. Чернышева А.Н. – М.: Радикс, 1995. – 364 с.
27. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М., 1983. – Т.2. – С. 94-231.
28. Марцинковская Т.Д. Психология развития / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2001. – 349 с.
29. Метод беседы в психологии / отв. ред. А.М. Аламазян. – М.: Российское психологическое общество, 1999.
30. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Тренинг. Учебное пособие для вузов / Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, С.А. Липатов и др.; под ред. Ю.М. Жукова – М.: Аспект – Пресс, 2004. – 256 с.
31. Первин Л. Психология личности: Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. Джон. – М., 2001. – 607 с.
32. Петровский А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2001. – 500 с.
33. Пономарев Я.А. Тенденции развития психологии творчества / Я.А. Пономарев // Хрестоматия по психологии художественного творчества. – М., 1996.
34. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2002.
35. Предмет и метод психологии. Антология / под ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2005.
36. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000. – 480 с.
37. Психология развития: Хрестоматия. – СПб., 2001. – 504 с.
38. Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: 2003. – 416 с.
39. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: 2001 – 652.

40. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Филипп Райс. – СПб.: 2000. – 616 с.
41. Слободчиков В.И. Психология развития человека / В.И. Слободчиков. – М., 2000. – 416 с.
42. Солсо Р.Л. Когнитивная психология / Роберт Л. Солсо. – М., 2002. – 598 с.
43. Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 2002. – 335 с.
44. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая, М., 2003.
45. Тихомиров О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М., 2002. – 287с.
46. Фрейд З. Избранное / З. Фрейд. – Ростов-на-Дону, 1998. – 350 с.
47. Холл К.С. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей. – М., 2000. – 590 с.
48. Хрестоматия по общей психологии / отв. ред. В.В. Петухов. – М., 1998. – Вып. 3: Субъект познания. – 514 с.
49. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследование и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2000. – 606 с.
50. Хьюстон М. Введение в социальную психологию / М. Хьюстон, В. Штребе. – М.: Аспект Пресс, 2004.
51. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека / В.Д. Шадриков. – М., 2002. – 160 с.
52. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. – М.: Аспект Пресс, 2007 – 284 с.
53. Шихирев П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. М.: ИП РАН, 1999.
54. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1999. – 358 с.
55. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.
56. Юнг К. Психология бессознательного / К. Юнг. – М., 1998. – 397 с.