

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

  Е. А. Турилова

2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль обучения: «Психология и педагогика детско-юношеского спорта»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

2023

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:

доцент кафедры педагогической психологии,
руководитель магистерской программы
«Психология и педагогика детско-юношеского спорта»
(должность, подпись, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии:

доцент кафедры педагогической психологии,
руководитель магистерской программы
«Психология и педагогика детско-юношеского спорта»
(должность, подпись, инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии Института психологии и образования, Протокол № 1 от 1.09.2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от 5.10.2023г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от 5.10.2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию - собеседованию по профилю «Психология и педагогика детско-юношеского спорта» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Вступительные испытания по магистерской программе «Психология и педагогика детско-юношеского спорта» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратура), утвержденным 26 мая 2016г., положением о приеме в магистратуру ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», принятым решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 20 марта 2014г.

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности в сфере образования, в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности, и в частности, уровень его готовности к освоению магистерской программы «Психология и педагогика детско-юношеского спорта» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению психолого-педагогической деятельности в сфере детско-юношеского спорта;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской и проектной деятельности, уровень его публикационной активности.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ подготовки специалистов и бакалавров, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

- владеть системой знаний о психологии человека и группы;
- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития психологической мысли;

- владеть системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- владеть системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к продолжению образования в магистратуре.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить мотивацию к обучению в магистратуре и актуализировать педагогические и психологические знания.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания (собеседования).

Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего:

- владение базовым понятийным аппаратом и основной проблематикой по направлению и профилю подготовки;
- умение выявлять, анализировать проблему, вести аргументированную полемику по конкретной проблематике;
- умение формулировать собственную точку зрения по заявленным в программе вопросам;
- изложение и аргументация собственной психолого-педагогической и исследовательской позиции.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Форма проведения вступительного испытания очно и (или) с использованием дистанционных технологий. Вступительное испытание проходит в форме собеседования.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

На подготовку абитуриента к ответу на вопрос предметного модуля отводится от 15 до 30 минут. Максимальная продолжительность собеседования с одним абитуриентом по обоим модулям – мотивационному и предметному – 30 минут. Общая продолжительность собеседования определяется количеством абитуриентов.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание включает два модуля: мотивационный (проходит в форме устного или письменного эссе) и предметный (проходит в форме устного ответа по вопросам). Организация собеседования строится на ответах по билетам, каждый из которых включает два вопроса: один вопрос по мотивационному модулю и один вопрос по предметному модулю. Если абитуриент предлагает портфолио, то его обсуждение относится к мотивационному модулю, отдельно в вопросе не отражается.

При собеседовании (мотивационный модуль) допускается, не являясь обязательным, представление портфолио, которое помогает наглядно продемонстрировать содержание опыта практической деятельности в сфере образования или детско-юношеского спорта, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента.

1.5.1. Мотивационный модуль

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов продолжения обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о психолого-педагогической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности в сфере образования или детско-юношеского спорта, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

1.5.2. Предметный модуль

Предметный модуль направлен на оценку уровня знаний в психолого-педагогической области, необходимых для успешного освоения дисциплин программы магистратуры по учебному плану профиля «Психология и педагогика детско-юношеского спорта» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Раздел II. Содержание программы

2.1. Мотивационный модуль

Устное или письменное обоснование мотивации поступления на магистерскую программу психолого-педагогического направления подготовки (содержание вопросов представлено в пп. 3. Фонд оценочных средств, 3.1. Мотивационный модуль).

2.2. Предметный модуль

Предмет и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений. Принцип детерминизма в психологии. Принцип общественно-исторической детерминации психики, сознания, поведения человека. Принцип историзма в исследовании психики человека. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип общения в психологии. Роль общения в развитии психических функций, процессов и состояний. Принцип отражательной природы психики. Принцип развития в психологии.

Психология как наука и область практической деятельности. Научные школы в психологии. Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм и неоассоцианизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальт-психология, теория Пиаже, фрейдизм и неофрейдизм, персонологические теории, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д.). Роль сознания и бессознательного в регуляции поведения; сознательные действия и их детерминированность. Сознание и самосознание. Сознание и установка.

Общая характеристика методов психологических исследований. Основные принципы психологического познания. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву. организационные методы: сравнительный метод поперечных срезов, лонгитюдный, объективные и субъективные методы. Методы получения эмпирических данных. Наблюдение: характеристики наблюдения, достоинства метода. Виды наблюдения. Беседа как метод получения психологической информации. Виды беседы. Интервью - метод получения данных. Эксперимент как организация психологом ситуации исследования. Виды эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий. Психодиагностическое исследование. Качественный и количественный анализ, их специфика. Социометрия как метод получения и обработки данных о межличностных процессах внутри группы. Классификация тестов по различным критериям. Опросники, их отличие от тестов. Проективные методики. Классификация проективных методик.

Познавательная сфера личности. Познавательные процессы и их классификации. Общее понятие об ощущении. Классификация ощущений. Явление синестезии. Адаптация и сенсibilизация.

Восприятие. Основные характеристики восприятия. Структурная целостность восприятия. Понятие "гештальта". Категориальность восприятия. Константность восприятия. Селективность восприятия. Понятие апперцепции. Роль установки в процессе восприятия. Восприятие пространства. Восприятие времени, его факторы и основные закономерности. Иллюзии восприятия.

Внимание, его внешнее и внутреннее проявления. Теории внимания. Виды внимания. Непроизвольное и произвольное внимание, их особенности. Условия возникновения и поддержания внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания: концентрированность и распределение, объем и интенсивность, устойчивость, направленность и переключаемость внимания.

Память. Общие представления о памяти. Виды памяти. Образная память. Эйдетические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Теории забывания. Кратковременная память. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Долговременная память. Семантическая организация памяти. Теории семантической организации. Развитие памяти. Мнемонические системы.

Понятие о мышлении. Теоретические основы исследования мышления. Творческая природа мышления. Мышление и психологическое здоровье личности. Специфика творческих задач. Проблемная ситуация.

Способности, виды способностей. Задатки. Понятие интеллекта. Методы диагностики способностей и интеллекта.

Особенности эмоционально-волевой сферы. Психология эмоций. Эмоциональные состояния как класс психических состояний. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Настроение. Эмоциональный стресс. Нарушения психики и психосоматические расстройства, обусловленные стрессом. Фрустрация и реакции на нее. Гнев и агрессия. Страх и тревога. Виды эмоций и чувств.

Психология воли. Определение воли. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Структура волевого действия. Волевое усилие. Волевые процессы. Фазы волевого процесса. Волевые качества личности. Индивидуальный стиль волевой регуляции.

Понятие о темпераменте, его свойства. Психологическая сущность понятия «темперамент» и его отношение к понятию «личность». Проблема характера в психологии. Предпосылки и условия формирования характера.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие мотива. Побудительная функция мотива. Борьба мотивов. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Иеркса-Додсона. Потребность как психологический образ нужды в чем-либо. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности.

Психология общения и групп. Виды и функции общения. Виды и уровни общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. Перцептивная сторона общения. Межличностная аттракция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. Интерективная сторона общения. Транзактный анализ. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. Проблема группы в социальной психологии, классификация групп. Малая группа как социально-психологический феномен. Динамические процессы в группе. Конфликт, и его функции, структура. Методы разрешения конфликта. Понятие о межличностных отношениях, их классификация. Виды межличностных отношений.

Понятие возраста в возрастной психологии. Предмет возрастной психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека. Факторы психического развития. Понятие об основных составляющих механизма психического развития и их характеристика: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, кризисы развития, новообразования. Основные возрастные периодизации. Периодизация развития Д.Б. Эльконина. Сензитивные периоды развития психики. Возрастные кризисы. Их причины. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет. Симптомы кризиса. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте. Ведущая деятельность подростка. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Собеседование по мотивационному блоку (первый вопрос билета) представляет собой устное мотивационное эссе «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Психология и педагогика детско-юношеского спорта» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»? Второй вопрос билета включает один из вопросов предметного модуля. При подготовке к собеседованию дается возможность составить тезисный план ответа на билет (мотивационное эссе и теоретический вопрос).

3.2. Образцы заданий вступительных испытаний

3.2.1. Мотивационный модуль

Примерные вопросы, которые могут быть раскрыты в эссе:

1. Какова сфера Ваших научных интересов?
2. Раскройте кратко проблематику и практическую значимость Вашей выпускной квалификационной работы?
3. Есть ли у Вас опыт проектной деятельности? Если есть, то кратко опишите его.
4. Какие факторы повлияли на выбор Казанского (Приволжского) федерального университета при продолжении Вашего образования?
5. Какова будет сфера Вашей профессиональной деятельности после окончания магистратуры?
6. Какой вид детско-юношеского спорта Вам ближе или больше знаком?
7. Есть ли у Вас опыт занятий или работы в детско-юношеских спортивных учреждениях дополнительного образования, и в чем он состоит?
8. Какие, на Ваш взгляд, психолого-педагогические проблемы должен решать психолог детско-юношеского спорта?
9. В чем актуальность психолого-педагогического сопровождения детско-юношеского спорта?
10. Какие компетенции Вы ожидаете приобрести при обучении на магистерской программе «Психология и педагогика детско-юношеского спорта» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование»?

При наличии опубликованных материалов (тезисы, статьи, учебно-методические пособия и т.п.) по предмету/научной области за последние 5 лет поступающему необходимо представить список публикаций по форме, представленной ниже.

**Наименование высшего учебного заведения
(которое окончил поступающий в магистратуру)
Наименование структурного подразделения (при наличии)
Наименование выпускающей кафедры или
наименование образовательной организации
(в которой работает поступающий в магистратуру)**

**СПИСОК
опубликованных научных и учебно-методических работ
Фамилия Имя Отчество
за 2016-2022 гг.**

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л. или с.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
а) научные работы					
1	Сущность и критерии психолого-педагогической компетентности учителя как базового компонента педагогической культуры (тезисы)	Печатная/ Электронная	Развитие у будущих учителей воспитательно-культурного и личностно-творческого потенциала: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Казань: Школа, 2016. – 168 с. – С.63-65.	1 п.л. /0,5 п.л.	Петрова И.В.
2					
б) учебно-методические работы					
1	Практикум по	печатная	Казань: Школа, 2015. – 37с. – С.25-35.	3,5 п.л./ 1,7 п.л.	Сергеев В.А., Петров И.Г.
2					

_____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Примечание: при наличии публикаций (статей, тезисов, учебно-методических пособий и т.п.) кроме списка публикаций необходимо представить ксерокопии титульных листов сборников, 1 и 2 страниц сборников, страниц содержания сборников (выделив маркером свою фамилию), статей/тезисов из сборников, последней страницы сборников (страницы, где указано общее количество печатных листов сборника) или опубликованные учебно-методические работы.

3.2.2. Примерные вопросы предметного модуля

1. Психология как наука. Предмет и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Классификация психических явлений.
2. Общая характеристика методов психологических исследований.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы. Виды эмоций и чувств.
4. Познавательная сфера личности. Познавательные процессы и их классификации.
5. Способности, виды способностей. Задатки. Понятие интеллекта. Методы диагностики способностей и интеллекта.
6. Понятие о темпераменте, его свойства. Характер, акцентуации характера.
7. Психология общения. Виды и функции общения.
8. Проблема группы в социальной психологии, классификация групп. Малая группа как социально-психологический феномен.
9. Динамические процессы в группе. Конфликт, и его функции, структура. Методы разрешения конфликта.
10. Понятие о межличностных отношениях, их классификация.
11. Психологическая сущность понятия «темперамент» и его отношение к понятию «личность». Основные теории темперамента
12. Проблема характера в психологии. Предпосылки и условия формирования характера.
13. Понятие возраста в возрастной психологии. Основные факторы и условия психического развития. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
14. Сензитивные периоды развития психики. Возрастные кризисы. Их причины.
15. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
16. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
17. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
18. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте. Ведущая деятельность подростка.
19. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.

Раздел IV. Список литературы

1. Психология [Электронный ресурс] / Караванова Л. Ж. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022470.html>
2. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С.К. - М. : ФЛИНТА, 2017. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497595.html>
3. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М. : Логос, 2017. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html>
4. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] / Волынская Л.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
5. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.В. Бороздина - Минск : Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627698.html>
6. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Бадагина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507050.html>