

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности

Е.А. Турилова

2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование


Профиль обучения: Управление дошкольным образованием

Форма обучения: заочная

2023

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:

профессор кафедры дошкольного образования  В.Ф. Габдулхаков

Председатель экзаменационной комиссии  В.Ф. Габдулхаков

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования Института психологии и образования, Протокол № 2 от «2» октября 2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «5» октября 2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «5» октября 2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Программа излагает содержание подготовки к вступительному испытанию абитуриентов, имеющих высшее образование, для заочного обучения в Институте психологии и образования по магистерской программе «**Управление дошкольным образованием**».

Цель испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающей расширение поля управленческой, научно-исследовательской и методической деятельности будущего магистра в системе управления дошкольным образованием.

Задачи вступительного испытания:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению управленческой, научно-исследовательской и методической деятельности в сфере дошкольного образования;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить область научных интересов будущего магистранта;
- определить склонности и успехи абитуриента в научно-исследовательской и проектной деятельности.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программы высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляется председателями экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требований ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдение прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриента и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений и компетенций.

Во время проведения вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

1.3. Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание имеет комплексный характер и состоит из профессионально-ориентированного собеседования и оценки данных портфолио.

Испытание проходит поэтапно:

1 этап: профессионально-ориентированное интервью.

2 этап: оценка портфолио (список опубликованных работ, список сертификатов, дипломов, свидетельствующих об участии абитуриента в работе конференций, семинаров, конкурсов, список наград и благодарностей).

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Общее количество времени, выделяемое на проведение вступительного испытания - 300 минут.

С каждым абитуриентом при проведении вступительного испытания собеседование длится 15 минут, из них на профессионально-ориентированное интервью выделяется 10 минут, на обсуждение портфолио – 5 минут.

1.5. Структура вступительных испытаний

Вступительные испытания оцениваются по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями и программой аттестационных испытаний, из них 70 баллов можно получить при прохождении профессионально-ориентированного интервью, 30 баллов по результатам оценки портфолио.

Итоговые баллы аттестационного испытания проставляются цифрой в экзаменационную ведомость и заверяются членами аттестационной комиссии. Минимальное количество баллов, подтверждающее прохождение аттестационного испытания, 40 баллов включительно.

Система оценивания представлена в Приложении 1.

Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если испытуемый набрал ниже 40 баллов.

1.5.1. Профессионально-ориентированное интервью

Профессионально-ориентированное интервью предполагает оценку личностных склонностей поступающего к овладению профессиональными компетенциями управленца (руководителя дошкольного учреждения, старшего воспитателя), определение ориентированности поступающего в практике дошкольного образования, выявление профессиональной направленности личности в области управления дошкольным образованием.

1.5.2. Оценка портфолио

В содержание оценки входит обсуждение личного портфолио (тематики научно-методических интересов и поисков, публикаций, личных профессиональных достижений, уровня и характера участия в семинарах, конференциях, конкурсах и т.д.).

Раздел II. Содержание программы

Программа содержит перечень вопросов, нацеленных на определение знаний у испытуемого об условиях (социально-экономических, политических, национально-культурных и др.) функционирования системы государственно-общественного управления дошкольным образованием, рисков развития этой системы в современных условиях.

Определяется, как понимает испытуемый управление и связанные с ним механизмы, модели маркетинга, менеджмента; знает ли испытуемый организационную структуру (строение) управления, принципы управления, методы управления, особенности профессионально-педагогической культуры руководителя дошкольного образовательного учреждения.

1. Особенности управления дошкольным образованием (на уровне детского сада, районного или городского отдела образования, отдела дошкольного образования регионального министерства или правительства);

2. История дошкольной педагогики и дошкольного образования;

3. Психологические основы дошкольного образования;

4. Философские основы воспитания;

5. Теоретические основы развития воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

6. Педагогическая деятельность как диалог культур ребёнка и педагога;

7. Цель, задачи и психолого-педагогические особенности развития детей в разных видах деятельности;

8. ФГОС и основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

9. Преемственность в работе детского сада и школы;

10. Построение предметно развивающей среды;

11. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи;

12. Теории и технологии развития дошкольника.

Кроме ответов на указанные вопросы, интервью может включать следующие вопросы:

- Обсуждение предполагаемой темы исследования;
- Уточнение области профессиональных и научных интересов;
- Вопросы по выпускной квалификационной работе (бакалаврской или дипломной), защищенной при окончании высшего учебного заведения и т.п.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

Вопросы для собеседования предлагаются общим списком. Испытуемый самостоятельно выбирает вопрос. Ему выдается лист для составления плана, рабочих записей его ответа. На подготовку к собеседованию по вопросам выделяется 1 час.

Портфолио для собеседования оформляется в виде папки, в которую вкладываются списки публикаций (или сами публикации), сертификаты, грамоты, дипломы, отражающие творческие достижения испытуемого.

Портфолио изучается членами комиссии. В процессе собеседования по содержанию портфолио задаются уточняющие вопросы.

3.2. Примерные задания

В содержании программы, к примеру, предлагается вопрос: Цель, задачи и психолого-педагогические особенности развития детей в разных видах деятельности.

Испытуемый в ходе собеседования должен показать, что в системах, образованных людьми и обслуживающих людей, всегда есть элементы психологии и педагогики. Комплекс психологических и педагогических факторов в управлении включает две группы их: 1) *внутреннего контура* управления, т.е. присущих самой организации: а) психологические: особенности людей, работающих в ней, их профессиональной деятельности (реально преследуемые цели, мотивы и др.), управленческой деятельности, психологии коллектива; б) педагогические: особенности образованности, обученности, воспитанности и развитости сотрудников организации, отдельных групп, руководства и коллектива; 2) *внешнего контура* управления: психологические и педагогические особенности людей, коллективов и деятельности других организаций, с которыми контактирует данная организация и на которые она влияет, решая свои задачи. Это среда функционирования, имеющая общественные, ведомственные, региональные, местные особенности. Все эти факторы нуждаются при управлении в понимании, должной оценке, принятии во внимание и при необходимости в изменении.

Раздел IV. Список литературы

1. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Под общ. ред. Н. В. Микляевой. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 510 с.
2. Габдулхаков В.Ф., Хисамова В.Н. Лингводидактика поликультурного языкового образования. М.: Национальный книжный центр, 2012. – 248 с.
3. Габдулхаков В.Ф., Башинова С.Н. Приемы формирования у детей навыков связной речи // Современное дошкольное образование: Теория и практика. – 2019. – № 5(95). – С. 12-21.
4. Габдулхаков В.Ф. Об антропологии когнитивного и физического развития детей в условиях двуязычия. // Современное дошкольное образование: Теория и практика. – 2020. - № 1 (97). С. 12-24.
5. Габдулхаков В.Ф. О роли музыкально-ритмических упражнений в развитии когнитивных функций ребенка в условиях цифрового образования // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 3(99). – С. 4-16.
6. Габдулхаков В.Ф. Коммуникативное ядро в работе по развитию когнитивных и регуляторных функций дошкольников. // Вестник Университета Российской академии образования. 2020. № 5. С. 15-27.
7. Габдулхаков В.Ф. Нейрокогнитивные приемы преодоления языковой и образной интерференции у билингвальных детей. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2022. – № 1(109). – С. 36-47.
8. Габдулхаков В.Ф., Яшина О.В., Зиннурова А.Ф. Технология исследовательски-ориентированного обучения связной речи детей-билингвов // Журнал «Современное дошкольное образование». – 2022. – №3(111). – С. 36–47.
9. Габдулхаков В.Ф., Шишова Е.О., Зиннурова А.Ф. Развитие мышления у старших дошкольников как способности рассуждать в условиях двуязычия. // Современное дошкольное образование. – 2022. - № 4(112). – С. 10-21.
10. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. – М., 2007.
11. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка-Пресс, 2008.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2008.
13. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методич. пособие / А.В. Белошистая. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 319 с.

14. От малышей до подготовишек. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 509 с.
15. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 405 с.
16. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с.
17. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
18. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010.
19. Современные технологии обучения дошкольников / Авт.- сост. Е.В. Микляева. - Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.
20. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - СПб: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. – 80 с.