

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е.А. Турилова

2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Доказательное управление образованием и лидерство

Форма обучения: заочная

2023

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

заведующий кафедрой

методологии обучения и воспитания

(должность, подпись, инициалы, фамилия)

 А.М.Галимов

доцент кафедры

методологии обучения и воспитания

(должность, подпись, инициалы, фамилия)

 Ш.Ф.Шеймарданов

Председатель экзаменационной комиссии _____

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования, Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от 05.10.2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от 05.10.2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1 «Вводная часть»

1.1. Цели и задачи вступительных испытаний

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности в сфере образования, и уровень его готовности к освоению магистерской программы «Доказательное управление образованием и лидерство» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Задачи:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить склонности и успехи поступающего к научно-исследовательской, проектной и управленческой деятельности, уровень его публикационной активности.

1.2. Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляют председатели экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений, компетенций.

Во время вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц не допускается.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

1.3. Основные требования к уровню подготовки и компетентности поступающего

Вступительные испытания проводятся в форме профессионально-ориентированного собеседования очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

1.4. Продолжительность вступительных испытаний в часах

Общая продолжительность вступительных испытаний – до 60 мин, включая время для подготовки – до 40 мин., собеседование – до 20 мин на каждого абитуриента.

1.5. Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание включает в себя:

1. Мотивационный модуль:

- мотивационное письмо;
- портфолио.

2. Предметный модуль:

- собеседование по предмету.

Раздел 2 «Содержание программы»

Мотивационный модуль направлен на выявление мотивов обучения в магистратуре, сферы научных интересов поступающего, представлений о педагогической деятельности, имеющегося опыта практической деятельности в сфере образования, достижений в научно-исследовательской, проектной деятельности, публикационной активности, дополнительных квалификаций абитуриента, его ожиданий от обучения в магистратуре.

Предметный модуль вступительных испытаний состоит из собеседования по вопросам истории педагогики и образования, теории обучения, теории воспитания, управления образованием.

Раздел 3 «Фонд оценочных средств»

3.1 Мотивационный модуль

3.1.1. Мотивационное письмо

Мотивационное письмо должно отражать:

- цели профессионального развития поступающего, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и

особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей;

• проблему, которую поступающий хотел бы исследовать (или решить), учась на магистерской программе.

3.1.2. Портфолио

Портфолио оформляется на усмотрение поступающего. Ответственность за достоверность информации, представленной в портфолио, несет абитуриент, поступающий в магистратуру.

В портфолио личных достижений могут быть включены:

- копии дипломов, сертификатов, подтверждающих признание поступающего победителем или призером олимпиад, конкурсов, профессиональных соревнований и состязаний различного уровня;
- копии опубликованных научно и научно-практических работ;
- копии документов, подтверждающих участие в организации и проведении социально ориентированной, общественной деятельности (шефская помощь, благотворительные акции и иные подобные формы мероприятий).

3.2. Предметный модуль

Примерный перечень вопросов для собеседования:

1. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

3. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание межнационального общения. Воспитание

патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

4. Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Раздел 4 «Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям»

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012.- 608с.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2012. – 574 с.
3. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учеб. пособие. - М.: Флинта, 2010. 441 с. //
4. <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.- <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>
6. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие/А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-479С. - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)
7. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
8. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
9. Рындак В.Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427

с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026.
<http://znaniium.com/bookread2.php?book=780670>