

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

Е.А. Турилова

2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Профиль обучения: Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения: заочная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчики программы:

зав. кафедрой дошкольного образования  А.А.Твардовская

доцент кафедры дошкольного образования  С.Н. Башинова

Председатель экзаменационной комиссии  С.Н. Башинова

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования Института психологии и образования, Протокол № 2 от «2» октября 2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «5» октября 2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «5» октября 2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого – педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ среднего профессионального образования и имеющие документ государственного образца: диплом о среднем профессиональном образовании. Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к предстоящему обучению.

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к обучению по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование по профилю «Психология и педагогика дошкольного образования», предполагающее расширенное поле проектной и педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

Задачи вступительных испытаний:

- оценить теоретическую и практическую подготовку абитуриентов по дисциплине «Дошкольная педагогика»;
- определить мотивацию поступления абитуриентов на бакалавриат данного направления подготовки.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Прием на заочную форму бакалавриата осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Вступительное испытание может быть очным или с использованием дистанционных технологий и системы прокторинга.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

Во время проведения вступительных испытаний абитуриентам нельзя использовать учебники, справочные материалы, тетради, мобильные телефоны, электронные записные книжки и другие средства хранения информации.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание по дошкольной педагогике проходит в форме тестирования. Тестирование проводится согласно установленному

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность тестирования в рамках вступительных испытаний составляет 240 минут.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительные испытания по дошкольной педагогике представлены в виде вопросов, требующих один или несколько вариантов ответов, ответов на ранжирование или сопоставление.

Раздел II. Содержание программы

Дошкольная педагогика как наука предмет, основные понятия и функции. Становление и развитие дошкольной педагогики. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Современные отечественные и зарубежные Концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию.

Система дошкольного образования. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы: детьми раннего и дошкольного возраста Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство.

Организации умственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Сущность и особенности умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников. Формы организации познавательной деятельности детей и дошкольной образовательной организации. Пути и способы развития познавательной активности дошкольников.

Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность, дидактические принципы, формы и методы. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Разработка теории игры и методика руководства ею в отечественной педагогике. Творческая сюжетно-ролевая игра, ее особенности и своеобразие, значение в воспитании. Дидактические игры в дошкольном образовании. Виды и функции. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.

Становление трудовой деятельности в дошкольном детстве. Задачи трудового воспитания Виды труда детей дошкольного возраста. Формы организации трудовой деятельности дошкольников в ДОО. Методика

Развитие речи у детей дошкольного возраста. Развитие связной речи. Технологии обучения описанию, повествованию, рассуждению. Словарная работа с детьми дошкольного возраста в значении для общего и речевого развития ребенка. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Понятие о звуковой культуре речи. Задачи, содержание работы и методика воспитания правильного звукопроизношения и выразительности речи дошкольников в разных возрастных группах. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Формирование математических представлений у дошкольников. Формирование количественных представлений. Формирование представлений о форме у детей дошкольного возраста. Формирование пространственно-временных представлений детей дошкольного возраста.

Физическое развитие детей. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной организации. Физкультурные занятия как основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям. Обучение детей дошкольного возраста двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. Подвижная игра - средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика видов гимнастики. Основные виды движений. Формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольной организации.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Виды изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Отечественная теория и практика развития изобразительного творчества дошкольников (Е.А. Флерина, Т.С. Комарова, Р.М. Чумичева). Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Виды музыкальной деятельности как средство формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Развитие музыкальных способностей детей в дошкольной образовательной организации. Музыкальные способности и задатки. Формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Цель и задачи экологического образования детей. Понятие экологической культуры. Экологическое образование в современных комплексных и парциальных программах («Детство», «Радуга», «Истоки», «Юный эколог», «Наш дом - природа», «Мы земляне», «Семицветик» и др.) Формы организации работы в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации. Научно-методические основы организации работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию в ДОО.

Целостный педагогический процесс Дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Характеристика примерных образовательных программ в области дошкольного образования. Требования ФГОС к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы

Основные направления и формы методической работы в дошкольной организации. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и школы.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению работы

В случае прохождения тестирования в очном формате, оно выполняется на бумажном носителе путем выбора правильного ответа на каждый из 25 вопросов, представленных в тесте. Время и место проведения очного тестирования указываются в расписании вступительных испытаний.

В случае прохождения тестирования в дистанционном формате, абитуриент проходит тестирование на платформе КФУ с использованием системы прокторинга через личный кабинет абитуриента. Абитуриент отвечает на 25 вопросов.

Экзаменационная работа выполняется в тестовой форме, включает 25 заданий и состоит из части А, части А+ и части В.

Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются. Выполнение каждого задания оценивается в 4 балла.

Задание считается выполненным верно, если правильно указана цифра ответа или последовательность цифр, а также написано требуемое слово или словосочетание.

Минимальный балл – 40. Максимальное количество баллов – 100.

Детализация критериев оценивания представлена в Приложении 1.

3.2. Примерные задания

1. Название «Детский сад» в 1837 году было придумано

А - Ф.В.А. Фребелем

Б - И.В. Бестужев-Лада

В - К.Д. Ушинским

Г - Я.А. Коменским

2. В какой возрастной группе, каждый ребенок должен готовить себе рабочее место и полностью убирать его по окончании работы?

А – в средней группе

Б – в старшей группе

В – в подготовительной к школе группе

Г – в младшей группе

3. Игра – это

А. вид деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры

Б. – метод обучения и воспитания, связанный с моделированием условных ситуаций и ролей или иной действительности, функционированием в них обучаемых

В. – форма организации обучения и воспитания, предполагающая коллективные, групповые, парные и одиночные игры

Г. сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

4. Мотив –

А. это внутренний побудитель деятельности, придающий ей личностный смысл

Б. это побуждение к какой-либо деятельности, усилиям, достижениям.

В. это свойство конкретного субъекта поведения, то есть стабильное личностное свойство определенного человека, благодаря которому он стремится к определенным действиям

Г. это собирательное наименование методов и средств побуждения учеников к познанию и обучению, активному усвоению учебного материала

5. Найдите соответствие первых программных документов в области дошкольного образования и годы их принятия:

1. «Программа работ дошкольных учреждений»

2. Признание педологии лженаукой

3. «Программа и внутренний распорядок детского сада»

А. проект, 1932

Б. 1936

В. 1934

Правильные ответы:

1	2	3
В	А	Б

Раздел IV. Список литературы

1. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А.Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская.— М.: ИНФРА-М, 2019.— 237 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).— www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/066261>

3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948576>
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 254 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035406> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035406>
5. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039193>
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1043963>
7. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/16352. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/610512>
8. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>
9. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
10. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>
11. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463271>
12. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
13. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: 60х90 1/16. — (Профессиональное образование). <http://znanium.com/bookread.php?book=327687>