



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

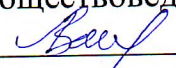

Е. А. Турилова
2023 г.

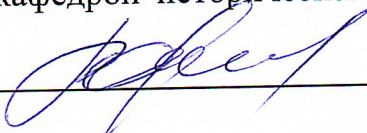


ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль обучения: Историко-обществоведческое образование
Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:
доцент кафедры исторического и обществоведческого
образования _____  А.Н.Валихметов

Зав. кафедрой исторического и обществоведческого образования
_____  Р.Р.Фахрутдинов

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры исторического и обществоведческого образования Института международных отношений
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института международных отношений Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 1 от «13» сентября 2023 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института международных отношений, Протокол № 2 от «20» сентября 2023 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел 1. Вводная часть

1.1 Цель и задачи вступительных испытаний:

Цель вступительных испытаний: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в педагогической магистратуре, предполагающее расширенное поле научно-исследовательской, проектной и педагогической деятельности в сфере образования, уровень его готовности к освоению магистерской программы «Историко-обществоведческое образование» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Задачи вступительных испытаний:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в педагогическую магистратуру и выбора им магистерской программы;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал;
- определить склонности поступающего к научно-исследовательской деятельности, уровень его публикационной активности.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ высшего образования и имеющие документ государственного образца: диплом бакалавра, диплом магистра, диплом специалиста.

Руководство по организации и проведению вступительных испытаний осуществляют председатели экзаменационных комиссий, которые несут всю полноту ответственности за соблюдение законодательства Российской Федерации, требования ФГОС ВО, локальных документов о подготовке и проведении вступительных испытаний.

Проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с принципами: соблюдения прав и свобод граждан, установленных законодательством Российской Федерации, гласности и открытости результатов вступительных испытаний, объективности оценки способностей абитуриентов и единообразия оценки вступительных испытаний.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень сформированности знаний, умений, компетенций.

Во время вступительных испытаний поступающему запрещается пользоваться учебниками, справочными материалами, тетрадями, записями, мобильными телефонами, электронными записными книжками и другими средствами хранения информации.

Присутствие на вступительных испытаниях посторонних лиц не допускается.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний: вступительные испытания проводятся в форме профессионально-ориентированного собеседования очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в часах: общая продолжительность вступительных испытаний – до 50 мин, включая время для подготовки – до 30 мин., собеседование – до 20 мин на каждого абитуриента.

1.5 Структура вступительных испытаний: собеседование включает в себя:

1. Мотивационный модуль:

- резюме абитуриента;
- структурированное интервью «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Историко-обществоведческое образование» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»?

2. Профильный модуль:

- собеседование по предметному блоку (история, обществознание).

Раздел 2 «Содержание программы»

Вступительные испытания включают два модуля: мотивационный и профильный.

Мотивационный модуль является инвариантным для магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование кафедры педагогики высшего образования.

Профильный модуль является вариативным для каждой магистерской программы. В магистерской программе «Историко-обществоведческое образование» он состоит из двух блоков: история и обществознание.

Раздел 3 «Фонд оценочных средств»

3.1 Мотивационный модуль

3.1.1. Резюме абитуриента (необходимо распечатать и принести на вступительные испытания)

Резюме абитуриента

направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленности/профиля подготовки

« _____ »

Ф.И.О. (полностью):

Дата рождения:

Место рождения (город, республика):

Место проживания (можно указать только город):

Контактная информация (указывается при желании): сот. телефон:

E-mail: **Образование:** полное наименование вуза, полное название структурного подразделения (при наличии), направление подготовки, профиль подготовки, год окончания, диплом с отличием (при наличии указать)

Дополнительное образование (при наличии): название программы/курсов (год)

Публикации (при наличии): автор и соавтор ___ публикаций (список публикаций прилагается).

Место работы и должность (при наличии): полное наименование организации, район, город, должность, (пед. стаж. - при наличии)

Владение иностранными языками:

Достижения и награды (при наличии):

Личностные качества:

Профессиональные качества/компетенции:

Интересы, увлечения:

Профессиональные планы на будущее:

Дополнительная информация (при наличии):

3.1.2. Структурированное интервью «Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Историко-обществоведческое образование» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование?»

«Почему я хочу поступить на магистерскую программу «Историко-обществоведческое образование» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»?

В структурированном интервью абитуриент должен рассказать о себе, своих научных интересах, достижениях, планах на будущее и о том, почему именно его нужно зачислить на данную программу.

Перечень вопросов для интервью:

Раздел 1. О себе.

- Как Ваше образование соотносится с выбранной областью?
- Какой была Ваша успеваемость в процессе обучения в вузе?
- Получали ли Вы какие-либо стипендии?
- Есть ли у Вас знания, умения, опыт учебно-профессиональной деятельности, полученные во время предыдущего обучения, прохождения практики, подготовки научной работы/проекта, связанные с данным направлением и профилем подготовки?
- Какой неакадемический опыт, соответствующий выбранному направлению/профилю подготовки у Вас есть?
- Есть ли у вас увлечения, связанные с выбранным профилем подготовки?
- Есть ли у Вас опыт педагогической деятельности?
- Какие личные качества Вы хотели бы выделить?
- Какие профессиональные качества/компетенции по выбранному направлению и профилю подготовки у Вас сформированы?
- Каковы Ваши достижения?
- Каким образом Вы планируете связать свою жизнь после окончания магистратуры с педагогической деятельностью?

Раздел 2. Мотивы выбора вуза/института

- Почему Вы выбрали именно Казанский федеральный университет (КФУ) для дальнейшего обучения?
- Почему Вы поступаете в педагогическую магистратуру Института международных отношений КФУ?
- Есть ли конкретные преподаватели, с которыми Вы хотели бы работать?
- Специализируются ли они в тех областях, которые Вас интересуют?
- Чем Вас привлекает учебный план программы?
- Что, по-вашему, отличает этот вуз от других? (международный рейтинг, компетентностный профессорско-преподавательский состав, возможность заниматься научно-исследовательской деятельностью,

возможность проходить стажировки в зарубежных вузах, индивидуальный подход к студентам, использование цифровых образовательных ресурсов и т.п.)

Раздел 3. Мотивы выбора программы

- Почему Вам интересна выбранная программа?
- Как Вы можете продемонстрировать интерес к ней?
- Что повлияло на Ваш выбор?
- Есть ли конкретные люди, которые повлияли на Ваш выбор?
- Что Вы сделали для того, чтобы узнать больше об этой программе?

Раздел 4. Интерес к продолжению обучения в педагогической магистратуре и возможные трудности

• Почему для Вас важно продолжить обучение в педагогической магистратуре?

• Что может помешать Вашему обучению в педагогической магистратуре и как Вы будете минимизировать эти трудности (загруженность на работе, семейные проблемы и т.п.)

- Каковы Ваши методические интересы?
- Каковы Ваши научные интересы?
- Где бы Вы хотели проходить практику?
- Что должно сподвигнуть членов комиссии запомнить и выделить именно Вас?

3.2 Профильный модуль

Примерный перечень вопросов для собеседования по профильному модулю

История

1. Проблемы образования древнерусского государства. Принятие христианства на Руси. Культура Древней Руси.
2. Политическая раздробленность Руси. Взаимоотношения русских земель с ордынскими ханами. Образование русского централизованного государства.
3. Внутренняя и внешняя политика, культура и быт России в XVII-XVIII веках.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России XIX веке.
5. Внешняя политика России в XIX веке: основные направления, итоги.
6. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Революционные события начала XX века.
7. Образование советского государства. СССР в 1920-30-е годы: политика, экономика, международное положение.
8. Великая Отечественная война: этапы, ход, итоги.

9. Основные тенденции развития СССР во второй половине 1940-х-1991 гг.: социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика.
10. Становление государственной самостоятельности Российской Федерации после распада СССР. Экономические и политические преобразования 1990-х гг. Российская Федерация на современном этапе.

Обществознание

1. Общество как динамическая система. Многовариантность общественного развития.
2. Личность как субъект общественной жизни.
3. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
4. Система права. Отрасли и институты права.
5. Экономические основы деятельности государства. Банковская система.
6. Человек в политической жизни. Гражданское общество. Правовое государство.
7. Культура и духовная жизнь. Многообразие и диалог культур.
8. Искусство, его формы и направления. Средства массовой информации.
9. Виды человеческих знаний. Функции современной науки и уровни научного познания.
10. Образование в системе духовного производства.

Раздел 4 «Перечень литературы и информационных источников для подготовки к вступительным испытаниям»

4.1 Мотивационный модуль

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/517427>
2. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - Москва: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 12с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/504843>
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва: Прометей, 2015. - 425с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/557161>
4. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Левитес Д.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546172>

5. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 3. С. 41–57. psyjournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/2014/n3/71565.shtml>
6. Островский, Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышева; под ред. Э.В. Островского. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ISBN 978-5-9558-0025-7 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-004076-9 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/398710>
7. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 427с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026.
8. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515330>

4.2 Профильный модуль

История

1. История Отечества в таблицах и схемах: пособие / И.Н. Кузнецов. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 187 с. <http://znaniium.com/catalog/product/908040>
2. История России. Даты, события, личности: учебное пособие / Н.И. Вурста. - Рн/Д:Феникс, 2013. - 191 с. <http://znaniium.com/catalog/product/907924>
3. История России. Тесты к ЕГЭ: пособие / И.Н. Кузнецов, Рн/Д:Феникс, 2012. - 211 с. <http://znaniium.com/catalog/product/907621>
4. История России, XX - начала XXI века: учебник 11 класс (профильный и базовый уровни) / А.А. Данилов, Е.И. Пивовар и др. Под. ред. Чубарьяна А.О. - М.: Просвещение, 2011. – 302 с. - <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
5. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с. <http://znaniium.com/bookread.php?book=406952>
6. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новое время: учебное пособие / Г. Нагаева. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 95с. <http://znaniium.com/catalog/author/084792b2-3763-11e4-b05e-00237dd2fde2>.
7. Нагаева, Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время: пособие / Г. Нагаева. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 94 с. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=908188>.
8. Отечественная история XX - начало XXI веков: учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 448 с. <http://znaniium.com/bookread.php?book=213997>

9. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845с. <http://znanium.com/bookread.php?book=391382>

Обществознание

1. Валовая, М.Д. Политология: учебник / М.Д. Валовая. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 336 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=229880>
2. Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=339969>
3. Гаджиев, К.С. Политология: учебник / Гаджиев К.С. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384с. -
<http://znanium.com/bookread.php?book=441099>
4. Добренъков, В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=341605>
5. Долгих Ф.И. История отечественного государства и права: учебное пособие / Ф.И. Долгих. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 336 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=451212>
6. Общая социология: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=391318>