

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

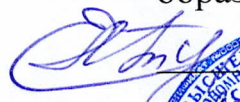
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

образовательной деятельности

 Е.А.Турилова
2022 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль обучения: Начальное образование

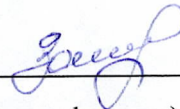
Форма обучения: заочная

2022

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик(и) программы:

зав. кафедрой начального образования



В.Г.Закирова

(должность, инициалы, фамилия)

Председатель экзаменационной комиссии



Л.А.Камалова

(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры начального образования Института психологии и образования Протокол №3 от «09» сентября 2022 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «29» сентября 2022 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «29» сентября 2022 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.4 Форма вступительного испытания

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

1.1 Пояснительная записка.

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным 4 декабря 2015г., Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), принятым решением Ученого совета ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 20 марта 2014г.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ среднего профессионального образования и имеющие документ государственного образца: диплом о среднем профессиональном образовании.

Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к предстоящему обучению.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительному испытанию, позволит выявить уровень усвоения и понимания программного материала, сформированность профессиональной компетентности у будущего студента. Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительного испытания.

1.3 Цель и задачи тестирования.

Цель тестирования: выявить уровень готовности абитуриента к обучению в бакалавриате, предполагающее расширенное поле научно-

исследовательской, проектной и педагогической деятельности в сфере образования, и уровень его готовности к обучению по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Задачи тестирования:

- определить доминирующую мотивацию поступления абитуриента в бакалавриат;
- выявить уровень сформированности мотивации поступающего к осуществлению педагогической деятельности;
- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать излагаемый материал.

1.4 Форма вступительного испытания.

Вступительное испытание проходит в форме тестовых заданий.

Раздел II. Содержание программы

Структура Программы состоит из содержания и сопровождается списком литературы, что позволит абитуриентам наиболее полно и глубоко подготовиться к тестированию.

Раздел III. Фонд оценочных средств

При подготовке к вступительному экзамену студенты могут использовать рекомендованный перечень литературы. Программа поможет абитуриентам организовать самостоятельную деятельность в период подготовки к вступительному испытанию, позволит углубить и расширить представления по актуальным проблемам педагогики начальной школы, актуализировать имеющиеся знания в их специфике и интегративных связях.

Примерное содержание вступительных тестов.

1. Педагогика как наука об образовании

Педагогика как наука о воспитании, развитии и обучении человека.

Значение слова «педагогика». Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Принцип народности в воспитании. Значение педагогического наследия Я.А. Коменского в развитии начального школьного образования. Возрастная периодизация и система школ. Общая характеристика научного исследования в педагогике. Логика и научный аппарат психолого-педагогического исследования. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе. Совет школы как высший орган внутришкольного управления. Основные направления, содержания и организационные формы управленческой деятельности в школе.

2. Теория обучения и воспитания

Система форм и методов воспитания младших школьников. Педагогическая деятельность и концепция А.С. Макаренко. Организация и воспитание детского коллектива. Национальное своеобразие воспитания. Приобщение младших школьников к родной культуре и культуре других народов. Активные и интерактивные методы обучения в начальной школе. Семья как субъект воспитания и развития младшего школьника. Основные формы работы учителя начальных классов с семьей. Создание условий для духовно-ценностной ориентации младшего школьника. Технологии развивающего обучения в начальной школе. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Базовые национальные ценности. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Формы организации процесса обучения младших школьников: общеклассные, групповые, индивидуальные. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Игровые технологии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного образовательного стандарта к компетентности учителя начальной школы. Технические средства обучения на уроках технологии в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт и его функции.

Понятия дидактики и дидактической системы. Характеристика классических и современных систем начального образования. Сущность и структура процесса обучения. Движущие силы и логика учебного процесса в начальной школе. Диагностика развития младшего школьника. Виды контроля результатов обучения в начальной школе. Методы обучения в начальной школе. Классификация методов обучения. Условия выбора методов. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Метод проектов в современной начальной школе. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе.

3. Психолого-педагогические основы начального образования

Возрастная периодизация. Понятие кризиса в возрастной психологии. Основные возрастные кризисы. Развитие ребенка младшего школьного возраста. Новообразования младшего школьника. Проблема «нормы» и «аномалии» в физическом, психическом и личностном развитии младшего школьника.

4. Методика преподавания дисциплин в начальной школе

Методика обучения грамоте. Методика обучения основам правописания. Лингвистические основы и методы изучения фонетики и графики в начальной школе. Методика обучения морфемике и словообразованию в начальной школе. Теория и практика обучения морфологии в начальной школе. Совершенствование речевой культуры учащихся, обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся. Методика работы над созданием письменного текста. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Развитие творческих способностей младшего школьника средствами литературного чтения. Изучение лирического произведения в начальной школе. Процесс работы над литературным произведением в младших классах.

Формирование сознательности и выразительности чтения. Основы совершенствования речевой деятельности учащихся.

Принципы построения курса математики в начальной школе. Основные понятия начального курса математики и последовательность их изучения. Методы, приемы и средства обучения математике в начальной школе. Организация обучения математике в начальной школе. Урок как основная форма обучения математике младшего школьника. Оценка учебных достижений младшего школьника по математике. Методика изучения нумерации десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел в начальной школе. Методика обучения действиям умножения и деления в начальной школе. Методика обучения действиям сложения и вычитания в начальной школе. Методика обучения решению задач: виды задач, этапы работы над задачей, типовые способы решения. Методика работы над составной задачей в начальной школе. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе. Методика изучения геометрического материала в начальных классах. Методика работы над величинами в начальных классах. Методика ознакомления младших школьников с дробями. Анализ альтернативных образовательных программ и учебников по математике в начальной школе. Дифференцированное обучение математике в начальной школе.

Активизация познавательной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира». Особенности преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по учебно-методическому комплексу А.А. Вахрушева «Мир и человек» с 1-4 класс. Реализация идей развивающего обучения в преподавании естествознания по дидактической системе Л.В. Занкова. Методические основы построения интегрированных уроков естествознания. Предметно-практический подход В.Ф. Зуева к обучению естествознанию. Приемы экологического образования и воспитания младших школьников. Знакомство младших школьников с правилами безопасного поведения на улице. Учение Ч. Дарвина и преподавание естествознания в школе.

Психолого-педагогические основы современного урока технологии.

Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Обучение основам композиции на уроках изобразительного искусства. Методика обучения графическим навыкам на уроках изобразительного искусства. Роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников». Межпредметные связи на уроках технологии. Виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе. Виды и особенности работ, выполненных в технике аппликации из бумаги. Методика преподавания изобразительного искусства как наука. Условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе. Специфика и структура урока изобразительного искусства. Типология уроков технологии в начальной школе. Особенности обучения младших школьников живописи.

Цели и задачи музыкального образования младших школьников. Уроки музыки в начальной школе, его специфические особенности. Структура урока музыки: этапы и формы учебной деятельности. Хоровое пение как вид исполнительского искусства в начальной школе. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Развитие восприятия музыки - основа воспитания музыкальной культуры младшего школьника. Творческая деятельность учащихся на уроке музыки.

Пример тестового задания

Тестовые задания по педагогике начальной школы

44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

Часть 1. Выберите правильный ответ из предложенных утверждений
(возможны несколько вариантов ответа)

1. Совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания:

- а) сравнение;
- б) мышление;
- в) анализ;

г) память

2. Специально организуемый и управляемый процесс, содействующий развитию личности:

- а) формирование;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) обучение.

3. Процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов—это:

- а) социализация;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) развитие.

4. Воспитание—это:

- а) Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- б) Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- в) Деятельность человека, направленная на саморазвитие
- г) Управление процессом развития и социализации личности

5. К биологическим факторам развития относится:

- а) социум;
- б) наследственность;
- в) обучение;
- г) предметная среда.

6. Вопросы детей двух-трех лет имеют:

- а) познавательный характер
- б) научный характер;
- в) исследовательский характер;
- г) ориентировочный характер.

7. Укажите, что не является познавательным процессом:

- а) воображение;
- б) мышление;
- в) память;
- г) сравнение.

8. Сенсорное воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного познания и совершенствование:

- а) ощущений и восприятия;
- б) тактильной чувствительности;
- в) зрительной чувствительности;
- г) слуха.

9. Мячи, обручи, скакалки, серсо – это:

- а) музыкальные игрушки;
- б) дидактические игрушки;
- в) спортивные игрушки;
- г) игрушки – забавы.

10. Укажите методы, не реализующие задачу формирования художественных умений:

- а) показ;
- б) объяснение;

- в) творческие задания;
- г) эксперимент.

11. Что относится к словесному творчеству детей?

- а) наглядность к художественной литературе;
- б) чтение стихотворений наизусть;
- в) сочинение стихотворений;
- г) сочинение рассказов, сказок

12. К методам формирования нравственного поведения не относится:

- а) упражнение;
- б) беседа;
- в) приучение;
- г) руководство деятельностью.

Часть 2. Установите соответствие между категориями и их компонентами

1. Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности

- 1. Творческий праздник
- 2. Творческая игра
- 3. Творческое дело
- 4. Мероприятие

А. способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях

Б. способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией

В. способствует приобщению ребенка к социально-значимому опыту разных поколений людей

Г. обогащает ребенка новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях

1	2	3	4

2. Установите соответствие возраста и метода воспитания

1. Дошкольный возраст
 2. Младший школьный возраст
 3. Подростковый возраст
 4. Юношеский возраст
- А. лекция, диспут, социальный проект
Б. поручение, беседа, соревнование
В. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
Г. игра, рассказ

1	2	3	4

3. Установите соответствие понятий и их определений

1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
 2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
 3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
 4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
- А. обучение
Б. преподавание
В. самообразование
Г. учение

1	2	3	4

4. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения

А. этнопедагогика

Б. теория воспитания

В. дефектология

Г. теория обучения

1	2	3	4

5. Установите соответствие между категориями и их компонентами

1. Воспитание
 2. Образование
 3. Обучение
 4. Социализация
- А. социальные нормы
- Б. отношения
- В. культура и мировоззрение
- Г. навыки

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Часть 3. Ответ на вопросы

1. Кому принадлежат эти слова?

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель"

2. Отрывок из какого произведения представлен в тексте. Назовите автора произведения.

Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала. Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей. Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

3. Назовите автора идеи.

В основу своих методик ОН заложил принцип параллельного действия. Суть его проста, но и одновременно сложна в понимании. Человек должен являться центральной точкой развития общественной и его собственной жизни, а также стать важнейшей составляющей трудового коллектива. Он выступает творцом успеха во всех аспектах его жизнедеятельности, а принципы и нормы закладываются учителями на первом этапе

воспитательного процесса. Так учили нас и наших предков, что сейчас происходит в школах, этого сказать точно не могу.

Раздел IV. Список литературы

Основная литература:

1. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
2. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Воронина Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=229815>
4. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=240730>
5. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=441409>
6. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=443507>
7. Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

8. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс] : монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 146 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455138>

9. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

10. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

11. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>

12. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>

13. Концепции современного естествознания: Учебник / В.П. Бондарев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 512 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=317298>

14. Математика в примерах и задачах: Учеб. пособие / Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова, О.М. Дегтярева. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 373 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=153685>

15. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>

16 Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и

выпускной квалификационной работы бакалавра: Уч. пос. / Ю.О. Толстых и др. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012-119с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=317867>

17. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

18. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=361932>

Дополнительная литература:

1. Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

2. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 140 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415294>

3. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

4. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

5. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.-4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008.-239с.

6. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

7. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.—2-е изд., стереотип.—М.: Академия, 2005.—208 с.

8. Иванов А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

9. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=180612>

10. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=255151>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института психологии и
образования

А.М. Калимуллин

« » 2022 г.

МП



**Система оценивания экзаменационной работы
по педагогике начальной школы**

Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность букв (возможны несколько вариантов ответа). Правильный ответ на каждое из заданий 1-12 Части 1 оценивается 2 баллами; если правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом Часть 2

Критерии оценивания заданий с соответствие между категориями и их компонентами	
Задание 1-5	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны все 3 элемента ответа в задании	9
Правильно указаны 2 элемента ответа в задании	6
Правильно указан 1 элемент ответа в задании	3
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	9

Часть 3

Ответ на вопросы. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-3 в Части 3 оценивается 9 баллами; если правильный ответ отсутствует – 0 баллов.

Итоговый балл начисляется путем суммирования полученных абитуриентом баллов за все Части экзаменационной работы по педагогике начальной школы. Максимальное количество баллов за экзамен – 100.

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал	Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если абитуриент набрал
40 и выше	39 и ниже