

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности

М.И. Милова
10.08.2022 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

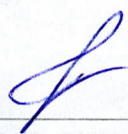
Профиль обучения: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык

Форма обучения: очная

Лист согласования программы вступительного испытания

Разработчик программы:

доцент кафедры педагогики



(должность, инициалы, фамилия)

Н.Н. Калацкая

Председатель экзаменационной комиссии

Р.А. Валеева

(подпись, инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики Института психологии и образования, Протокол № 2 от «13» сентября 2022 г.

Решением Учебно-методической комиссии Института психологии и образования Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от «29» сентября 2022 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета Института психологии и образования, Протокол № 2 от «29» сентября 2022 г.

Содержание

Раздел I. Вводная часть

- 1.1 Цель и задачи вступительных испытаний
- 1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний
- 1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний
- 1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах
- 1.5 Структура вступительных испытаний

Раздел II. Содержание программы

Раздел III. Фонд оценочных средств

- 3.1. Инструкция по выполнению работы
- 3.2. Примерные задания

Раздел IV. Список литературы

Раздел I. Вводная часть

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю обучения «Дополнительно образование и иностранный (английский) язык» проводятся в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). К вступительным испытаниям допускаются граждане Российской Федерации и граждане иностранных государств, успешно завершившие обучение по одной из основных образовательных программ среднего профессионального образования и имеющие документ государственного образца: диплом о среднем профессиональном образовании. Вступительное испытание призвано выявить степень готовности абитуриента к предстоящему обучению.

1.1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель: выявить уровень готовности абитуриента к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю обучения «Дополнительно образование и иностранный (английский) язык», предполагающее расширенное поле проектной и педагогической деятельности в сфере школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- проверить базовый уровень теоретической подготовки абитуриента по педагогике и педагогике дополнительного образования;
- выявить умения анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать материал в области общей педагогики и педагогики дополнительного образования.

1.2 Общие требования к организации вступительных испытаний

Прием на очную форму бакалавриата осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Для поступающих проводятся консультации по содержанию программы вступительных испытаний и критериям оценки знаний, умений, компетенций абитуриентов.

Во время проведения вступительных испытаний абитуриентам нельзя использовать учебники, справочные материалы, тетради, мобильные телефоны, электронные записные книжки и другие средства хранения информации.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале.

1.3 Описание формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится очно и/или с использованием дистанционных технологий.

1.4 Продолжительность вступительных испытаний в минутах

Продолжительность тестирования в рамках вступительных испытаний составляет 60 минут.

1.5 Структура вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит в форме тестирования (экзаменационная работа) в виде вопросов, требующих один или несколько вариантов ответов, ответов открытого и закрытого типов, согласно установленному расписанию.

Раздел II. Содержание программы

1. Педагогика дополнительного образования

Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования. Виды и структура учреждений дополнительного образования детей. Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Виды, методы и формы обучения в дополнительном образовании.

2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогические знания, умения, способности. Педагогическое мастерство, педагогическая компетентность, педагогическая культура педагога. Основные типы и виды образовательных учреждений. Стили воспитания. Педагогическое проектирование. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления.

3. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

4. Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание. Методы самовоспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Функции и

основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Нравственное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Воспитание межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

5. Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Виды обучения. Методы и средства обучения. Классификация методов и средств обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Контроль в процессе обучения. Формы, методы и виды контроля на уроках. Педагогические технологии: сущность, классификации.

Раздел III. Фонд оценочных средств

3.1. Инструкция по выполнению вступительного испытания

В случае прохождения тестирования в очном формате, оно выполняется на бумажном носителе путем выбора правильного ответа на каждый из 25 вопросов, представленных в тесте. Время и место проведения очного тестирования указываются в расписании вступительных испытаний.

В случае прохождения тестирования в дистанционном формате, абитуриент проходит тестирование на платформе КФУ с использованием системы прокторинга через личный кабинет абитуриента. Абитуриент отвечает на 25 вопросов.

Вступительное испытание выполняется в тестовой форме, включает 25 заданий и состоит из части А, части А+ и части В.

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа и степени сложности. Баллы, полученные экзаменуемым за правильно выполненные задания, суммируются.

Выполнение каждого задания оценивается в 1, 2 или 3 балла.

Задание считается выполненным верно, если правильно указаны цифра ответа или последовательность цифр, а также написано требуемое слово или словосочетание.

Правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом, 11 — 20 оценивается 2 баллами, 21-25 оценивается 3 баллами; неправильный ответ или отсутствие ответа — 0 баллов.

Детализация критериев оценивания представлена в Приложении 1.

3.2. Примерные задания

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется:

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация

Раздел IV. Список литературы

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

2. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.-479С. - <http://znanium.com/bookread.php?book=377154> (ЭБС Znanium)

3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

4. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.