

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

Заместитель председателя

приемной комиссии

 Р.Г. Минзарипов

« 20 » / 06 2019 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

2019 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Лингвистика». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по немецкому языку.

Помимо указанного в стандарте гуманитарно-филологического профиля, школа может выбрать и другие профили, например, социально-гуманитарный (углубленное изучение иностранного языка, введение в обществознание и право).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Иностранный язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как

композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах немецкого языка, характерных для книжного (высокого), среднего(нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
 - интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10-11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи всех структурных и коммуникативных типов немецкого предложения, расширение объема значений известных грамматических средств (союзов, предлогов).

Совершенствование навыков употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений со всеми типами придаточных. Расширение номенклатуры союзов, вводящих известные типы придаточных предложений, в том числе за счет использования местоименных наречий *worüber, wofür, womit*).

Расширение навыков употребления в придаточных определительных относительных местоимений в косвенных падежах (*dessen, deren, denen*).

Систематизация знаний о глагольных временах, залоге, наклонениях. Продуктивное употребление пассивной формы глагола. Распознавание и употребление конструкции *sein +*

Partizip II (Zustandpassiv). Формирование представлений о разных способах выражения побуждения: Komm morgen um 12! (Imperativ) Du kannst doch selbst morgen um 12 kommen (использование модальных глаголов), Würdest du bitte morgen um 12 kommen? (würde + Infinitiv).

Развитие навыков распознавания временной формы Futurum II.

Развитие навыков перевода прямой речи в косвенную, использование в этих целях союза daß и союзных слов ob, wie, warum, woher,

Систематизация представлений о родовых признаках существительных: суффиксах существительных, указывающих на их род. Совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля, притяжательных и указательных местоимений, местоименных наречий.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, совершенствование навыков их употребления в речи. Развитие навыков употребления модального оформления высказывания: использование модальных наречий doch, sicher,

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **профильном уровне** в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; **аудирование**
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА

В экзаменационные испытания включены тесты на понимание прочитанного, на знание грамматики и лексики, а также выполнение письменного задания. Время выполнения – 110 минут.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ЭКЗАМЕНА

- Тест на понимание прочитанного представляет собой задание по подбору подходящего заголовка к небольшим текстам, или множественный выбор ответов на вопросы по содержанию текста.
- Лексико-грамматический тест предполагает правильный подбор слов в пропусках текста, а также их правильное грамматическое оформление.
- Письменное задание является письмом или письменным заданием на обозначенную ситуацию или тему.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ I

Раздел 1. Чтение

В первом разделе «Чтение» Вам предлагается выполнить два задания на чтение и понимание прочитанного. За правильное выполнение заданий данного раздела Вы можете максимально заработать **15 баллов**, где каждый правильный ответ равен 1 баллу. На выполнение раздела «Чтение» Вам отводится **30 минут**.

В первом задании Вам необходимо соотнести заголовки и тексты, данные ниже.

Во втором задании Вы должны прочитать текст и заполнить пропуски предложениями, данными после текста.

I. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8.

Занесите свои ответы в таблицу в бланке **ответов**. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Ein Stück wilder Natur
2. Die Zahl der Touristen um 31% gestiegen
3. Ein Konkurrent für Laptops
4. Ein günstiges Angebot für Touristen
5. Radfahrer erobern Moskaus Straßen
6. Zwei Hauptstädte im Vergleich
7. Meinungen zu Weltproblemen aus der ganzen Welt
8. Probefahrt von zu Hause aus

A. Im April startete in Moskau der Radverleih „Velobike“ in seine fünfte Saison. Das automatische System soll dieses Jahr weitere 50 Stationen erhalten, sodass es insgesamt 380 Punkte vom Kreml bis weit über den Gartenring hinaus geben wird, wo man ein Fahrrad entleihen und zurückgeben kann. Es werden auch 500 alte Fahrräder durch neue ersetzt wie auch 300 zusätzliche Fahrräder gekauft. Mehr als eineinhalb Millionen Fahrten meldete „Velobike“ im vergangenen Jahr. Das ist deutlich mehr als im Vorjahr.

B. Auf der Erde leben über sieben Milliarden Menschen, Tendenz steigend. Während die natürlichen Ressourcen knapp werden, nehmen Hunger und Umweltschäden zu. Gibt es zu viele Menschen auf der Erde? Wenn ja, wer ist zu viel? In seinem neuen Dokumentarfilm geht Werner Boote der Frage nach, ob das Bevölkerungswachstum eine Bedrohung für Umwelt darstellt, reist um den Globus und interviewt Experten und Menschen, die unter Umweltschäden schon jetzt leiden.

C. Kamtschatka ist neben Indonesien eine der Zonen der Erde, wo es viele aktive Vulkane gibt wie zum Beispiel den Goreli im Süden der Halbinsel. Man kann bei Wanderungen sehen, wie die Lava aus der Erde fließt, der Rauch aufsteigt und die Asche durch die Luft fliegt. Außerdem ist die Natur hier noch weitgehend in Ordnung. Es gibt Bären, Elche und viele Vogelarten. Zudem gibt es mehrere Naturschutzgebiete. Die Landschaft um den Vulkan Kronotzkij ist seit 1996 Weltnaturerbe.

D. Auf den ersten Blick meint man, dass die Mietpreise in Berlin höher sind als in Wien. Doch beachtet man das Einkommen der Bewohner beider Städte, kann man ein anderes Bild beobachten: In Wien muss man rund 47% seines Einkommens für die Miete zahlen – so viel wie in keiner deutschen Großstadt. Die Mieten in Deutschland sind dennoch stärker angestiegen als in Österreich. Seit 2010 stiegen sie in Wien um 8%. In Berlin musste man für die Miete 31% mehr zahlen. Aber auch das Einkommen eines Berliners ist gewachsen.

E. Beim Kauf eines Aussichtstickets an der Tageskasse des Fernsehturmes sparen Sie mit der Berlin WelcomeCard fast die Hälfte des Preises. Etwa 200 weitere Sehenswürdigkeiten und Attraktionen bieten ebenfalls bis zu 50 Prozent Ermäßigung bei den Eintrittspreisen. Außerdem gilt diese Karte als Fahrschein für alle öffentlichen Verkehrsmittel wie Bus, S-Bahn und U-Bahn, dabei können bis zu drei Kinder unter 14 Jahren mitgenommen werden. Die Berlin WelcomeCard kann man online buchen und per Post bestellen.

F. Ab sofort ist das neue iPad im Handel. Was hat sich im Vergleich zum Modell aus dem letzten Jahr geändert? Rein äußerlich sehen beide Geräte sehr ähnlich aus. Das neuere iPad ist jedoch nicht so schwer und etwas größer als der Vorgänger. Im Alltag fällt der Unterschied nicht auf. Was hingegen sofort auffällt, ist das neue Display. Es ist jetzt noch heller, was das Arbeiten bei Sonnenlicht einfacher macht. Deswegen ist man sich sicher, dass das neue iPad ein Notebook ersetzen kann.

G. Autos online ansehen, gehört heutzutage zum Standard. Doch man geht einen Schritt weiter und will das Wunschauto in 3D zeigen. Wer schon eine Virtual- Reality-Brille zu Hause hat, kann heute in einem Seat mitfahren, ohne sich vom Platz weg zu bewegen. Entwickelt wurde das System von Porsche für den Volkswagen-Konzern und wird derzeit intensiv getestet. Mit der VR-Brille kann man einen Wagen betrachten und dann eine Fahrt mit einem virtuellen Chauffeur machen.

II. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 9–15. Одна из частей в списке 9–15 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу в бланке ответов.

E-Books oder Bücher?

Ist Digital besser? Oder doch das normale Buch? Wer darüber nachdenkt sich ein E-Book zu kaufen, sollte zuerst über die Vor- und Nachteile erfahren. Der größte Vorteil eines E-Books ist, dass (A)_____ und bequem benutzen kann. Nur etwa 200 Gramm wiegen die kleinen Geräte. Die größeren sind auch nicht viel schwerer. Auf Reisen und unterwegs ist dies wirklich ein Vorteil, denn man muss nur ein kleines Gerät statt eines dicken Buches mit sich rumschleppen. (B)_____ laut Amazon bis zu 1000 Bücher speichern, was auch ein Vorteil ist. Außerdem tut man auch etwas für die Umwelt, denn wenn weniger Bücher produziert werden, werden weniger Bäume gefällt. Ein weiterer Vorteil ist, dass man Wörter, die (C)_____, schnell nachschlagen kann. Ein großer Nachteil dagegen ist, dass man das E-Book nicht verkaufen, verschenken, verleihen oder spenden kann. Außerdem fehlen das Umblättern der Seiten und der Geruch des Papiers. Dazu kommt noch, dass (D)_____ und je nach dem Typ das Display spiegeln kann. Ein weiterer Nachteil ist, dass nicht alle gedruckten Bücher auch als E-Book vorhanden sind. Und wenn man (E)_____, geht dies jedoch mit E-Books nicht. Das kleine Fazit klingt so: Wer viel unterwegs ist und (F)_____, für den lohnt sich ein E-Book, denn dann muss man keine dicken Bücher schleppen und hat genügend Literatur dabei.

9. gern Bücher liest
10. ein Bücherregal als Dekoration haben möchte
11. einem unbekannt sind
12. ein E-Book Strom verbraucht
13. ein E-Book kann
14. in einem einzigen E-Book
15. man es leicht

Раздел 2. Лексико-грамматический тест

Во втором разделе «Лексико-грамматический тест» Вам необходимо показать, насколько хорошо Вы владеете лексическим составом и грамматическими структурами немецкого языка. За правильное выполнение раздела «Лексико-грамматический тест» вы можете заработать максимально 20 баллов, где каждый правильный ответ равен 1 баллу. На выполнение данного раздела Вам отводится 30 минут.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 16-22, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 16-22. Полученные ответы перенесите в бланк ответов.

Das Schweizer Schulsystem

| | | |
|----|---|--------|
| 16 | In der Schweiz gehen die Kinder mindestens neun Jahre zur Schule. Die Notenskala reicht von 1 bis 6, aber es gibt auch halbe Noten, z.B. 1-2 oder 2-3. Die Schweizer Schüler lernen 5 oder 6 _____ pro Woche. | TAG |
| 17 | Wann die Schule anfängt, ist auch unterschiedlich. Im Kanton Basel-Land z.B. _____ der Unterricht zweimal in der Woche schon um 7 Uhr morgens beginnen. | DÜRFEN |
| 18 | Fußball, Schwimmen, Skifahren und Wandern sind sehr populär. Roger Federer ist für _____ Kinder ein Vorbild, deswegen wollen auch viele Tennis spielen. | DIE |

Yoga-Boom in Deutschland

| | | |
|----|--|------------|
| 19 | Nach Wandern, Joggen und Schwimmen ist Yoga heute in Deutschland die beliebteste Freizeitsportart. Drei Millionen Deutsche praktizieren regelmäßig Yoga, 90 Prozent von _____ sind Frauen. | SIE |
| 20 | Noch viele haben Yoga im _____ Jahr ausprobiert und wollen in der Zukunft doch Yoga betreiben. | LETZT |
| 21 | Die Zahlen bestätigen, was in deutschen Sportvereinen und Fitnessstudios schon seit langem _____ wird: | BEOBACHTEN |
| 22 | Yoga hat _____ festen Platz im Breitensport und ist nicht mehr nur bei den Hollywood-Stars beliebt. | EIN |

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 23–28, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 23–28. Полученные ответы перенесите в бланк ответов.

Sing Street

| | | |
|----|--|----------|
| 23 | „Sing Street“ ist eine humorvolle und warmherzige Komödie, in der Popmusik einem Teenager hilft, seiner großen _____ näher zu kommen. | LIEBEN |
| 24 | Der 15-jährige Conor ist der Neue auf der Schule. Er trägt die falschen Schuhe, benimmt sich eigenartig und wird deshalb schnell zu den Außenseitern. Es bleibt ihm also viel Zeit sich vorzustellen, wer er gern wäre. _____ müsste man sein! | MUSIK |
| 25 | Er verliebt sich auch noch in die unerreichbare Raphina. Er lädt sie ein, im Musikvideo seiner Band aufzutreten. Dabei hat er _____ | OPTIMIST |

| | | |
|----|---|----------|
| | nur ein paar winzige Details vergessen: Er hat weder eine Band, noch kann er ein Instrument spielen. Conor bleibt jedoch _____. | |
| 26 | Er gründet mit ein paar Jungs, die in der _____ wohnen, schließlich die Band „Sing Street“. | NAH |
| 27 | Ohne _____ ist „Sing Street“ ein Werk, das an reale Ereignisse erinnert. So ähneln die Kompositionen ganz bewusst verschiedenen Musikstilen aus der Epoche – von „Duran Duran“ über „a-ha“ bis zu „The Cure“. | ZWEIFELN |
| 28 | Der Film erzählt auch teilweise über die _____ von MTV, die diese Zeit stark beeinflusst hat. „Sing Street“ verbindet alle Elemente zu einer spaßigen Zeitreise zurück zu dem Beginn einer neuen Musikepoche. | GRÜNDEN |

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 29-35. Эти номера соответствуют заданиям 29-35, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Полученные ответы перенесите в бланк ответов.

Ehemaliger Gartenschmuck Nr. 1

Als Gartenschmuck Nr. 1 gelten heute Gabionen, Drahtkörbe, die mit Steinen gefüllt sind. Früher war das anders, da dominierte: der Gartenzwerg.

Sven Berrar ist ein leidenschaftlicher Sammler. Schon seit mehr als 20 Jahren sammelt er Gartenzwerg. Stolz 3000 Stück zählt nun sein **29** _____. Berrars Sammlung gehört schon heute zu den größten in Deutschland. Seine Sammler-Story begann fast schon im Kinderwagen. Er war zwei Jahre alt, als er seinen ersten Zwerg bekam. **30** _____ 16 Jahren besaß er bereits 1000 Stück. Inzwischen hat sich der junge Zwergliebhaber aus dem Saarland seinen Traum

31 _____: ein kleines privates Museum hinter seinem Wohnhaus in Ludweiler. Dort gibt es auf zwei Etagen, auf Regalen entlang der Wände, nichts anderes: **32** _____ stehen die Männchen mit den roten Zipfelmützen.

Gartenzwerg gelten ähnlich wie die Kuckucksuhr oder die Lederhose als typisch deutsch. Die Hose **33** _____ aus Bayern, die Uhr aus dem Schwarzwald. Aber die Zwerg? Die ersten wurden in den 1870er-Jahren in einer Terracotta-Manufaktur in Thüringen **34** _____. Auch Sven Berrar fährt regelmäßig dorthin - nach Gräfenroda. Im „Geburtsort der Gartenzwerg“ sucht er den **35** _____ zu Zeitzeugen der Zwergproduktion, weil er auch über die Ursprünge und die alten Herstellungsmethoden alles wissen will.

| | | | | |
|----|---------------|---------------|---------------|----------------|
| 29 | 1) Schaden | 2) Schluss | 3) Schatz | 4) Schutz |
| 30 | 1) von | 2) aus | 3) mit | 4) zu |
| 31 | 1) erfüllt | 2) erschreckt | 3) erschienen | 4) erzogen |
| 32 | 1) überhaupt | 2) überall | 3) umsonst | 4) ungefähr |
| 33 | 1) stimmt | 2) steigt | 3) stört | 4) stammt |
| 34 | 1) zubereitet | 2) eingepackt | 3) angepasst | 4) hergestellt |
| 35 | 1) Empfang | 2) Aufenthalt | 3) Kontakt | 4) Motiv |

Раздел 3. Письмо

В данном разделе Вам предлагается написать два вида письменной работы. Время выполнения данного раздела составляет **50 минут**. За выполнение заданий раздела «Письмо» Вы можете заработать максимально **65 баллов**.

В первом задании, **задание 36**, Вам необходимо ответить на письмо Вашего друга по переписке Йозефа. Отрывок письма Вам дается. Напишите письмо в бланке ответов, выполняя задания, сформулированные по-немецки.

Во втором задании, **задание 37**, Вам необходимо написать эссе-рассуждение на заданную тему. Напишите эссе в бланке ответов, выполняя задания, сформулированные по-немецки.

36

Ihr deutscher Brieffreund Josef aus Ulm schreibt über seine Präsentation:

... Ich soll für die Schule eine Präsentation über berühmte Erfindungen vorbereiten. Ich habe vor, über Russland zu erzählen. Über welche wichtige Erfindung aus Russland sollte ich erzählen? Was weißt du über ihren Erfinder? Warum ist diese Erfindung deiner Meinung nach wichtig?

Im nächsten Jahr möchte ich eine Europareise unternehmen ...

Nun möchten Sie Josef über Erfindungen erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Josef beantworten;
- **3 Fragen** zu Josefs Plan, eine Europareise zu unternehmen, formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

37

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

„Man sollte die Bücher lesen, die einem sich entspannen helfen.“

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

ВАРИАНТ II

Раздел 1. Чтение

В первом разделе «Чтение» Вам предлагается выполнить два задания на чтение и понимание прочитанного. За правильное выполнение заданий данного раздела Вы можете максимально заработать 15 баллов, где каждый правильный ответ равен 1 баллу. На выполнение раздела «Чтение» Вам отводится 30 минут.

В первом задании Вам необходимо соотнести заголовки и тексты, данные ниже.

Во втором задании Вы должны прочитать текст и заполнить пропуски предложениями, данными после текста.

I. Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8.

Занесите свои ответы в таблицу в бланке ответов. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- 1. Tanzen ist Denken**
- 2. Weltoffener Tanz**
- 3. Theaterberufe aus der Nähe kennen lernen**
- 4. Tanzflächen machen die Stadt lebendiger**
- 5. Studienangebote für Vollbeschäftigte**
- 6. Für mehr Erfahrung ins Ausland**
- 7. Beispiellose Räum-Aktion**
- 8. Tausende Mobiltelefone Jugendheimen geschenkt**

A. Als Tanzflächen werden sehr wenige öffentliche Plätze in der Stadt benutzt. Dabei müssen Plätze belebt werden, fordert die Architektin und Stadtplanerin Christiane Voigt, die sich mit gelungenen Beispielen auskennt: “Hier und da wird sogar getanzt.” Am Dienstag, 16. September, spricht sie um 19 Uhr auf Einladung des Bundes Deutscher Architekten im Forum Kunst und Architektur zum Thema “Lebendige öffentliche Plätze”.

B. “Das Tanzen weckt Erinnerungen, Gefühle, Hoffnungen. Das verbindet uns alle.” – sagte einmal eine der großen deutschen Pioniere des zeitgenössischen Tanzes Pina Bausch. Vielleicht ist der moderne Tanz in Deutschland deshalb so international. Oder gibt es einen anderen Grund dafür, dass zum Beispiel in den Produktionen von Sasha Waltz 250 Tänzer aus 25 Ländern mitwirken? Auf die Frage, wovon sich zeitgenössische Choreografen in Deutschland inspirieren lassen, gibt das neue Dossier unseres Online-Magazins “Tanz in Deutschland” Antworten.

C. Wenn Sie berufsbegleitend studieren, können Sie Studium und Arbeit vereinbaren, auch wenn Sie in Vollzeit arbeiten wollen. Sie erwerben eine Qualifikation, die Ihnen auch neue berufliche Möglichkeiten eröffnen wird. Berufsbegleitend studieren bedeutet Selbststudium mit Begleitveranstaltungen am Abend oder an Wochenenden. Ein Zusammenhang von Beruf und Studium ist nicht nötig, häufig wird die berufliche Tätigkeit aber in das berufsbegleitende Studium integriert, z.B. in Form von Projektarbeiten.

D. Virtuelle Mobilität kann nie reale Mobilität ersetzen. Sie ermöglicht weder interkulturelle Erfahrung im Lande noch die Lösung von Problemen, die sich im Land und im direkten Kontakt mit Menschen ergeben. Eine Umfrage bei rund 8.000 Erasmus-Studierenden zeigt, dass die wichtigsten Erfahrungen dann gemacht werden, wenn man im Gastland mit anderen Europäern zum Beispiel in internationalen Wohngemeinschaften zusammenlebt.

E. Die Abgeordneten des Bundestages haben aufgeräumt und im Laufe der Aktion "Macht eure Schubladen leer" mehr als 1000 alte Handys gesammelt. Die gingen nun für den guten Zweck an die Deutsche Umwelthilfe, denn in den Geräten stecken wertvolle Rohstoffe wie Gold, Silber oder Palladium, die recycelt werden können. Und auch um den Rest der Bestandteile kümmert sich die Umwelthilfe: Sie sorgt dafür, dass Stoffe wie Zinn, Blei oder Kobalt, die zu einer Gefahr für Menschen und Umwelt werden können, entsorgt werden.

F. Tanz und Philosophie erscheinen auf den ersten Blick als ein widersprüchliches Paar. Dennoch teilen beide Disziplinen eine gemeinsame Geschichte. Ausgehend von René Descartes Trennung von Materie und Geist, von Körper und Denken, spielte der Tanz im christlichen Denken bisweilen gar keine Rolle. Doch schaut man sich in der zeitgenössischen Tanzszene der letzten zehn Jahre um, scheint es geradewegs offenbar, dass Choreografen sich mit philosophischen Fragen beschäftigen.

G. Wie begeistert man Schüler für die Oper? Wie weckt man bei der Online-Generation die Lust auf Theater? Wie macht man Kultur offen für junge Menschen? Eine Antwort gab es am Montagfrüh: Fast 1000 Schülerinnen und Schüler kamen am Montag zum Unterricht in das Musiktheater, nahmen Ränge und Balkone in Beschlag. Im Vorfeld hatten sie Fragen ausgeschrieben, denn ein Ziel der Zusammenarbeit ist die Berufsorientierung.

II. Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 9–15. Одна из частей в списке 9–15 лишняя. Запишите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу в бланке ответов.

Wohnungsgenossenschaft Sieben Linden

Die Idee eines "ökologischen Dorfes" entstand 1998, als sich aus vielen Interessenten **A** _____ . Dann wurde für eine gemeinsame Planung ein Projektzentrum 25 km nördlich der Stadt gekauft.

1999 wurde die Wohnungsgenossenschaft Sieben Linden gegründet. Zunächst bauten wir **B** _____ nach ökologischen Kriterien zum Gemeinschaftsgebäude und Regionalzentrum um. Es wurde damit zum Mittelpunkt des Gemeinschaftslebens und Seminar- und Veranstaltungsort. Seit 2000 wurde weitere Infrastruktur angelegt: Wege, Brunnen, Strom- und Telefonleitungen, Teich, Amphitheater, Windschutzhecken und vieles mehr. Ein 3 Hektar großes

Stück **C** _____ verwandelten wir in ein blühendes Gartenland.

Wir sind von anfänglich 20 Pionieren auf nunmehr ca. 140 Menschen angewachsen. Das Thema Gemeinschaft rückte mit den Jahren zunehmend in den Vordergrund. Die Pflege des Zusammenlebens, die Integration der Kinder, von denen die älteren nun **D** _____ sind, und der Älteren braucht bei wachsender Gemeinschaft immer mehr Aufmerksamkeit und neue Strukturen.

In Zeiten ökologischer Fragestellungen widmen wir uns in Sieben Linden vor allem der Menschlichkeit und der Verantwortung **E** _____. Wir drücken durch unser Leben und unsere Aktivitäten die Verbundenheit mit der Erde aus. Dazu werden viele **F** _____, denn die dringenden Fragen unserer Zeit brauchen vielfältige Lösungen. Neben der Reduzierung des Ressourcenverbrauchs richten wir uns an einem FÜReinander im Leben und Wirtschaften aus.

9. für unsere Mitwelt

10. unsere Gruppe herausgebildet hatte

11. landwirtschaftlich armen Bodens

12. den neuen Lebensstil

13. groß geworden

14. verschiedene Wege gegangen

15. den alten Bauernhof

Раздел 2. Лексико-грамматический тест

Во втором разделе «Лексико-грамматический тест» Вам необходимо показать, насколько хорошо Вы владеете лексическим составом и грамматическими структурами немецкого языка. За правильное выполнение раздела «Лексико-грамматический тест» вы можете заработать максимально 20 баллов, где каждый правильный ответ равен 1 баллу. На выполнение данного раздела Вам отводится 30 минут.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 16-22, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 16-22. Полученные ответы перенесите в бланк ответов.

Expo 2000

| | | |
|----|---|----------|
| 16 | Sommer 2000. Susanne arbeitet 2 Monate, Arndt 4 Wochen täglich 7 Stunden im Pavillon der Hoffnung. Dieser Jugendpavillon, der wie ein Wal _____, wurde zum Wahrzeichen der EXPO 2000. Er ist ein Gemeinschaftsprojekt der Deutschen Evangelischen Allianz und des Hilfswerkes World Vision. | AUSSEHEN |
| 17 | Susanne und Arndt bekommen für ihre Arbeit _____ Geld. | KEIN |
| 18 | “Andere Pavillons haben Angestellte”, sagen sie, “_____ gefällt bloß die Idee, mit jungen Menschen aus aller Welt Gedanken auszutauschen und Visionen für die Zukunft zu entwerfen.” | WIR |

Wunsch nach Freiheit

| | | |
|----|---|-----------|
| 19 | Bernhard ist glücklich. Endlich ist er frei. Er hat einen _____ VW-Bus gekauft und einen “Arbeitscontainer” aus Holz – mit Arbeitsplatte, Fernseher, Radio, Handy, Internet-Zugang, Papier, Farb-, Blei- und Buntstiften. | ALT |
| 20 | “Jetzt kann ich zeichnen, wo ich _____”, sagt er, “im Park, auf der Wiese, im Café, am Rhein ... Klar, dass ich nur da bin, wo es schön ist!” | WOLLEN |
| 21 | Vor Freude hat er JUMA für dieses Heft gleich 4 Episoden von Mick _____. | SCHICKEN |
| 22 | Dank moderner Technik weiß kein Kunde, wo Bernhard gerade ist. Nur der Poststempel verrät ihn, wenn er alle seine _____ per Brief versendet ... | ZEICHNUNG |

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 23–28, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 23–28. Полученные ответы перенесите в бланк ответов.

Vom Kind auf richtig essen lernen

| | | |
|----|---|----------|
| 23 | In Wachstum und Entwicklung sollten Kinder optimal versorgt sein. Es ist kein Kinderspiel, den Kleinen von _____ an gesunde und ausgewogene Ernährung beizubringen. | ANFANGEN |
| 24 | Es ist aber überaus wichtig. Denn gerade in der _____ wird die Basis für das spätere Ernährungsverhalten gelegt und langfristig beeinflusst. | KIND |
| 25 | Hier gibt es einige Ernährungstipps: Man muss Obst und Gemüse _____ essen. Gemeinsames Essen bei Tisch unterstreicht die Wichtigkeit der Ernährung im Leben. | TAG |
| 26 | Viele Kinder können süß, sauer, _____ und bitter nicht unterscheiden. Man muss also versuchen, den Geruchs- und Geschmackssinn des Kindes zu entwickeln. | SALZ |
| 27 | Man muss sich auch auf jede _____ freuen, gemeinsam mit der Familie zu kochen. | MÖGLICH |
| 28 | Ein generelles Verbot der Süßigkeiten ist keine gute _____. Trotzdem machen viele Eltern diesen Fehler. Wichtig ist auch, dass die Eltern Süßigkeiten in der Erziehung nicht als Mittel für Lob oder Trost verwenden. | LÖSEN |

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 29-35. Эти номера соответствуют заданиям 29-35, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Полученные ответы перенесите в бланк ответов.

Fliegen

Nachdem man das Gepäck aufgegeben und die Bordkarte in Empfang genommen hat, wird man auf Herz und Nieren **29** _____. Der Pass wird kontrolliert, das Gepäck durchleuchtet, man selbst wird mit einem Metallsuchgerät geprüft und wie ein ertappter Gangster abgetastet. Dann steht man **30** _____, um die Bordkarte wieder abzugeben. Wie im Kino, wenn man die Eintrittskarte abgibt, bekommt man ein Stück davon zurück. Mit Hilfe der darauf vermerkten Nummer sucht man sich seinen Platz und sitzt dann – auch nicht bequemer als vorher im Bus. Angeschnallt wie ein kleines Kind wartet man geduldig darauf, was weiter passiert.

Es geht los. Zuerst rollt die Maschine ganz harmlos, wie ein Auto. Dann wird man **31** _____ wie von einer Riesenfaust vorwärts und schließlich nach oben gerissen. Ein **32** _____ aus dem Fenster: die Häuser sehen schon wie Spielzeug aus. Die Maschine neigt sich, und man hat das Gefühl, ohne Hast auf einer ganz ebenen Straße zu fahren.

Der Flug dauert nicht lange: sechshundert Kilometer in der Zeit eines Spaziergangs. Das Flugzeug sinkt wieder, scheinbar unlustig. Die Landung **33** _____ man kaum: der Pilot ist ein As! Bis zum **34** _____ Stopp der Maschine soll man sitzen bleiben, wird in drei Sprachen befohlen. Aber wer hört jetzt noch **35** _____ diese mütterlichen Stewardessen. Man drängelt wie beim Winterschlussverkauf, um möglichst schnell irgendwo zu sein.

| | | | | |
|----|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| 29 | 1) versucht | 2) gesucht | 3) untersucht | 4) ausgesucht |
| 30 | 1) Streik | 2) Schlange | 3) Schulter | 4) Schalter |
| 31 | 1) schuld | 2) aufmerksam | 3) gründlich | 4) plötzlich |
| 32 | 1) Blick | 2) Bein | 3) Betrieb | 4) Blitz |
| 33 | 1) besichtigt | 2) merkt | 3) notiert | 4) trennt |
| 34 | 1) freiwilligen | 2) genauen | 3) sauberen | 4) völligen |
| 35 | 1) über | 2) für | 3) auf | 4) an |

Раздел 3. Письмо

В данном разделе Вам предлагается написать два вида письменной работы. Время выполнения данного раздела составляет **50 минут**. За выполнение заданий раздела «Письмо» Вы можете заработать максимально **65 баллов**.

В первом задании, задание 36, Вам необходимо ответить на письмо Вашего друга по переписке Йозефа. Отрывок письма Вам дается. Напишите письмо в бланке ответов, выполняя задания, сформулированные по-немецки.

Во втором задании, задание 37, Вам необходимо написать эссе-рассуждение на заданную тему. Напишите эссе в бланке ответов, выполняя задания, сформулированные по-немецки.

36

Ihre deutsche Brieffreundin Dana aus Wolfsburg schreibt über Handys:

... In meiner Schule hat man seit einer Woche ein Handyverbot eingeführt. Man darf also in den Stunden kein Handy benutzen. Wie würdest du auf so ein Verbot reagieren? Wie oft benutzt du dein Handy? Wer bezahlt dein Handy?

In einem Monat fängt in unserer Schule ein Malwettbewerb an ...

Nun möchten Sie Dana über Handys erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Dana beantworten;
- 3 Fragen** zum Malwettbewerb formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

37

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

“Alle wichtigen Entscheidungen muss man unbedingt im Familienkreis besprechen.”

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

БЛАНК ОТВЕТОВ К ТЕСТОВОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

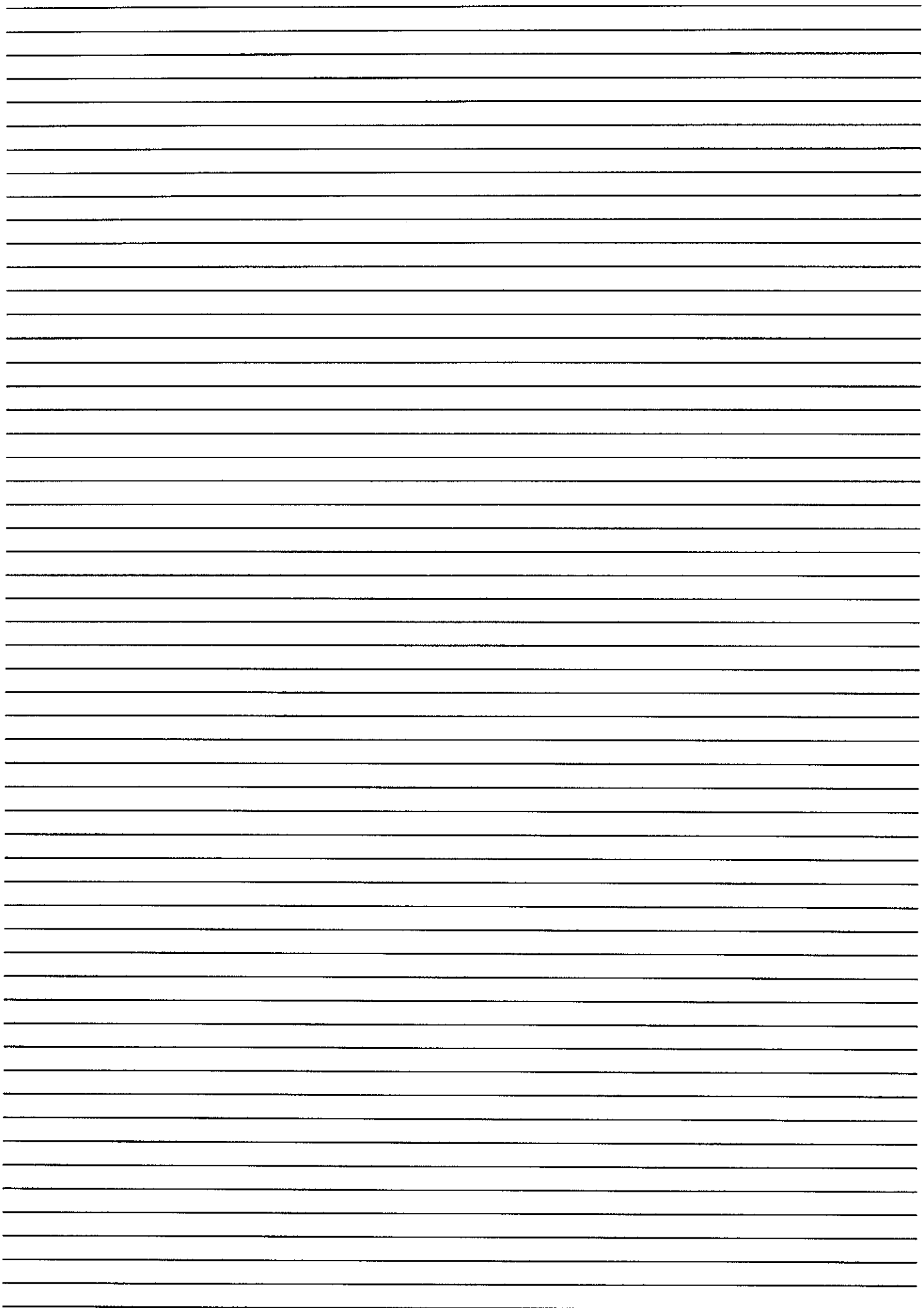
Раздел 1. Чтение

| A | B | C | D | E | F | G | Лишний ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| | | | | | | | |

| A | B | C | D | E | F | Лишний ответ |
|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| | | | | | | |

Раздел 2. Лексико-грамматический тест

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |
| 32 | |
| 33 | |
| 34 | |
| 35 | |



Система оценивания экзаменационной работы по немецкому языку

Каждый правильный ответ по чтению, лексическим и грамматическим заданиям оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по вышеназванным аспектам, составляет 35 баллов.

Задание «Письмо» оценивается в 65 баллов. Распределение баллов и критерии оценивания приведены в таблице ниже.

Вступительный экзамен **считается пройденным**, если абитуриент набрал **36 баллов и более**. Вступительный экзамен **считается не пройденным**, если абитуриент набрал **35 баллов и менее**.

| Грамотность – 45 б., из них по наличию грамматических ошибок - 25 б., лексических ошибок,-10 орфографических ошибок– 10 б. | | | Раскрытие содержания – 10 б. | Лексическая насыщенность – 5 б. | Объем высказывания – 5 б. |
|--|--------------------------|--------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Грамматика | Орфография | Лексика | Раскрыто | Используй | 250 и более слов |
| 1 ошибка – 25 б. | 1 ошибка – 10 б. | 1 ошибка – 10 б. | полностью – 10 б. | ование в полном | – 5 б. |
| 2 ошибки – 22 б. | | 2 ошибки – 9 б. | | | 125-250 слов - |
| 3 ошибки – 20 б. | 2 ошибки – 9 б. | 3 ошибки – 8 б. | Опущены | объеме | 4 б. |
| 4 ошибки – 17 б. | 3 ошибки – 8 б. | 4 ошибки – 7 б. | мелкие детали | лексичес | Менее 125 слов – 3 б. |
| 5 ошибок – 14 б. | 4 ошибки – 7 б. | 5 ошибок – 6 б. | – 7 б. | кого | Отсутствие |
| 6 ошибок – 10 б. | 5 ошибок – 6 б. | 6 ошибок – 5 б. | Частично | минимум | текста – 0 б. |
| 7 ошибок – 6 б. | 6 ошибок – 5 б. | 7 ошибок – 4 б. | раскрыто – 4 б. | а | |
| 8 ошибок – 2 б. | 7 ошибок – 4 б. | 8 ошибок – 3 б. | Не раскрыто – | средней | |
| 9 ошибок и более – 0 б. | 8 ошибок – 3 б. | 9 ошибок – 2 б. | 0 б. | школы – | |
| | 9 ошибок – 2 б. | 10 ошибок и более – 0 б. | | Используй | |
| | 10 ошибок и более – 0 б. | | | ование не в полном объеме – 3 б. | |
| | | | | Отсутствие текста – 0 б. | |

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (для начинающих). Издание испр. и доп. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2001. – 336 с. (8 экз.)
2. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка (с грамматическим справочником). Изд. 2-е, исправленное. М.: Иностранный язык, 2000. – 230 с. (5 экз.)
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык): учеб. пособие. – 5-е издание – Мин.: Выс. шк., 2006. – 350 с. (20 экз.)
2. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка (с грамматическим справочником). Изд. 2-е, исправленное. М.: Иностранный язык, 2000. – 230 с. (8 экз.)
3. Tangram I, P. Rosa-Maria Dallapiazza u.a. – Max Hueber Verlag 2005. - 213 с. (8 экз.)
4. Розен Е.В., Белякова Л.Д. «Sprich Deutsch». Учебное пособие по нем. языку. – М.: Изд-во «Менеджер», 2005. 496 с. - 245 с. (10 экз.)
5. Попов А.А., Попок М.Л. Практический курс немецкого языка. Т. 1. Репринтное издание. – М.: Иностранный язык, 2001. – 464 с. (50 экз.)

Зав. кафедрой теории и практики перевода

С.С. Тахтарова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
 Институт международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 Института международных отношений

_____ Р.Р. Хайрутдинов
 «__» _____ 20__ г.

МП

Система оценивания экзаменационной работы по немецкому языку

Каждый правильный ответ по чтению, лексическим и грамматическим заданиям оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить по вышеназванным аспектам, составляет 35 баллов.

Задание «Письмо» оценивается в 65 баллов. Распределение баллов и критерии оценивания приведены в таблице ниже.

Вступительный экзамен **считается пройденным**, если абитуриент набрал **40 баллов и более**. Вступительный экзамен **считается не пройденным**, если абитуриент набрал **39 баллов и менее**.

| Грамотность – 45 б., из них по наличию грамматических ошибок -25 б., лексических ошибок,-10 орфографических ошибок– 10 б. | | | Раскрытие содержания – 10 б. | Лексическая насыщенность – 5б. | Объем высказывания – 5 б. |
|---|--------------------------|--------------------------|------------------------------|--|---------------------------|
| Грамматика | Орфография | Лексика | Раскрыто полностью – 10 б. | Использование в полном объеме лексического минимума средней школы – 5 б. | 250 и более слов |
| 1 ошибка – 25 б. | 1 ошибка – 10 б. | 1 ошибка – 10 б. | Опущены мелкие детали – 7 б. | Использование не в полном объеме – 3 б. | 5 б. |
| 2 ошибки – 22 б. | 2 ошибки – 9 б. | 2 ошибки – 9 б. | Частично раскрыто – 4 б. | Использование не в полном объеме – 3 б. | 125-250 слов - |
| 3 ошибки – 20 б. | 3 ошибки – 8 б. | 3 ошибки – 8 б. | Не раскрыто – 0 б. | Отсутствие текста – 0 б. | 4 б. |
| 4 ошибки – 17 б. | 4 ошибки – 7 б. | 4 ошибки – 7 б. | | | Менее 125 слов – 3 б. |
| 5 ошибок – 14 б. | 5 ошибок – 6 б. | 5 ошибок – 6 б. | | | |
| 6 ошибок – 10 б. | 6 ошибок – 5 б. | 6 ошибок – 5 б. | | | |
| 7 ошибок – 6 б. | 7 ошибок – 4 б. | 7 ошибок – 4 б. | | | |
| 8 ошибок – 2 б. | 8 ошибок – 3 б. | 8 ошибок – 3 б. | | | |
| 9 ошибок и более – 0 б. | 9 ошибок – 2 б. | 9 ошибок – 2 б. | | | |
| | 10 ошибок и более – 0 б. | 10 ошибок и более – 0 б. | | | |

Составитель

И.М. Рахимбирдиева