

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по научной деятельности

_____ Д. А. Таюрский

« 28 _____ 2022 г.



Программа вступительного экзамена по специальности

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Основные требования к уровню подготовки

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент **должен знать** научные теории, концепции в избранной области психологических исследований;

иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области психологических исследований;

владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области психологических исследований, а также навыками анализа результатов научных психологических исследований.

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в письменной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями.

Оценка	Критерии
Отлично (80-100 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо (60-79 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения

	и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
Удовлетворительно (40-59 баллов)	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны не чётко.
Неудовлетворительно (0-39 баллов)	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Профессиональная педагогика. Место профессиональной педагогики в системе наук.
2. Объект и предмет профессиональной педагогики.
3. Основные категории и понятия профессиональной педагогики.
4. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
5. Ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее профессиональное образование.
6. Непрерывное профессиональное образование.
7. Опережающее профессиональное образование в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.
8. Методологические основы профессиональной педагогики. Методологические принципы (системный, исследовательский, проектный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический) профессионально-педагогического познания, моделирования и реализации педагогических систем профессионального образования, воспитания, развития и саморазвития личности.
9. Методология, теория и практика профессионально-педагогических исследований. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований.
10. Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы профессионально-педагогического исследования.
11. Исторические этапы развития научных представлений о профессиональном образовании в России.
12. Классические и инновационные концепции и системы зарубежного профессионального образования.
13. Инновационные и интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Гуманизация, демократизация профессионального образования.
14. Личность обучающегося как субъект образования, воспитания, развития и профессионального становления.
15. Профессиональное обучение, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования.
16. Педагогические стратегии и особенности подготовки конкурентоспособного специалиста в современной системе профессионального образования.

17. Профессиональная компетентность современного педагога.
18. Профессионально-педагогическое мастерство.
19. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
20. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных образовательных стандартов.
21. Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике общего и профессионального образования.
22. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах профессионального образования. Основные структурные компоненты педагогической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).
23. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты.
24. Педагогический процесс как целостная, открытая, динамически развивающаяся педагогическая система.
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения.
26. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
27. Традиционные и современные теории и концепции обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция личностно-ориентированного обучения, и др.), составляющие основу полипарадигмального подхода в профессиональном образовании.
28. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности (мотивы, ценности и смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, самореализация и саморазвитие, рефлексия, коррекция).
29. Этапы, законы, закономерности процесса обучения.
30. Психология педагогического процесса: чувственное познание, абстрактное мышление, применение знаний.
31. Технологии обучения. Сущностная характеристика понятия «технология обучения».
32. Традиционные и инновационные технологии профессионального обучения.
33. Содержание профессионального образования. Научные подходы к отбору содержания с учетом государственного образовательного стандарта.
34. Основные компоненты содержания профессионального образования.
35. Учебно-программная документация, включающая основные компоненты содержания образования.
36. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения, разработанные в отечественной педагогической науке.
37. Специфические методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др.
38. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования (начального, среднего, высшего).
39. Эволюция организационных форм обучения в истории педагогики (индивидуальная, индивидуально-групповая, Белл-ланкастерская, мангеймская, Дальтон план, Бригадно-лабораторная и др.).
40. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая). Эффективность интеграции индивидуальной, групповой, фронтальной форм.

41. Современные организационные формы обучения в современном профессиональном образовании.
42. Средства обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), их сочетание и функции: образовательная, воспитательная, развивающая.
43. Наглядные средства обучения. Педагогические требования к их применению.
44. Информатизация профессионального обучения. Глобальные информационные системы. Информационная культура обучающегося и педагога. Информационное пространство общенаучного и профессионального развития и саморазвития.
45. Компьютеризация педагогического процесса. Психолого-педагогическая характеристика современных информационных и коммуникационных технологий.
46. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Психолого-педагогическая характеристика дистанционного обучения. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения.
47. Контроль и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля результатов обучения.
48. Сущностная характеристика системы оценивания результатов обучения в контексте Болонской системы.
49. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах начального, среднего, высшего профессионального образования.
50. Методы воспитания в системе профессионального образования и их сущностная характеристика.
51. Формы воспитательной работы в системе профессионального образования.
52. Роль куратора в организации и осуществлении современного воспитательного процесса (с учетом принципов гуманизации, поликультурности, толерантности, личностной свободы и др.)
53. Мониторинг качества обучения и воспитания в системах профессионального образования.
54. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.
55. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.
56. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
57. Основные функции в управлении педагогическими системами.
58. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы
вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности
5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. психологические труды: в 2-х т. Т.2. – М., 1989.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. – М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика / Соч. в 4-х томах. Т.4. – М., 1984.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще-дидактический аспект. – М., 1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. – М., 1990.
7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1984.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М., 1979.
12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – М., 2003.
13. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 1999.
14. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. – Казань, 1997.
15. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология. – Казань, 2007.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
17. Габдуллин Г.Г., Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. – Казань, 2004.
18. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.
19. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
20. Соколова Е.И., Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. – М., 1998.
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1998.
22. Дидро Д. План университета в России // Собр. Соч.: в 10-ти т. Т.10. – М., 1947.
23. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
24. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. – М., 1991.
25. Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1924.
26. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М., 2007.
27. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2013.
28. Даутова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье. – Казань, 2003.
29. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 192 с.
30. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. – М., 1990.
31. Закиров Г.С. Развитие самообразования студентов. – Казань, 2001.
32. Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка учителя. – Казань, 1999.
33. Иванов И.П. Методика коммунального воспитания. – М.: 1990.
34. Кампанелла Т. Город солнца. – М.: 1954.
35. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
36. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи формирования. – М., 1991.
37. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
38. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань, 1980.
39. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
40. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
41. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
42. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
43. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
44. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
45. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 1991.
46. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.

47. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
48. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
49. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
50. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
51. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
52. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
53. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. – М., 2004.
54. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М., 1996.
55. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
56. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшая школа, 2007.
57. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
58. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
59. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. – М., 1997.
60. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. – М.: Владос, 2003.
61. Суд на системой образования: стратегия на будущее. – М., 1991.
62. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
63. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
64. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
65. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
66. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. – Казань, 1969.
67. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
68. Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. – Казань, 2004.
69. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005.
70. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
71. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.
72. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

Дополнительная литература:

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского. – М., 1994.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997.
3. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1973.
6. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> – Педагогическая библиотека

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
4. <http://www.scholar.ru/> – Научная электронная библиотека
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> – Электронная библиотека
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная научная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
9. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиерЛенинка»
10. <http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»
11. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань»