

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности



Д.А. Таюрский Д.А. Таюрский

14 марта 2022 г.

Программа вступительного экзамена по специальности

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (литература)

Форма обучения: очная

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент должен знать научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;

иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;

владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных исследований.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (80-100 баллов)

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо (60-79 баллов)

Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (40-59 баллов)

Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов)

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение.

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (литература)

1. Предмет, объект и методы исследования методики преподавания литературы как научной дисциплины. Методика преподавания литературы на современном этапе.
2. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
3. Принципы изучения литературы в школе и пути их реализации.
4. Роль наглядности и информационно-компьютерных технологий в преподавании литературы. Методика их использования на уроках.
5. Методы преподавания литературы, их применение в практике преподавания.
6. Приёмы эмоционально-образного постижения литературного произведения.
7. Лекция и рассказ учителя как активные формы преподавания.
8. Виды и роль беседы в изучении литературы.
9. Школьный анализ художественных произведений, его соотношение с литературоведческим. Виды анализа.
10. Виды и роль сопоставлений в школьном курсе литературы.
11. Комментированное чтение и пересказ как приемы истолкования литературных произведений.
12. Этапы изучения литературного произведения в школе, их функции и особенности в средних и старших классах.
13. Проблема организации чтения художественных произведений в школе. Виды чтения.
14. Формы контроля и учета знаний в средних и старших классах.
15. Проблемное обучение. Классификация проблемных ситуаций в зависимости от целей обучения и возраста учеников.
16. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении литературы.
17. Изучение курса литературы на историко-литературной основе в старших классах средней школы.
18. Изучение биографии писателя: принципы, формы организации материала в средних и старших классах.
19. Изучение литературной критики в школе. Методика работы с критической статьей.
20. Обзорные темы в курсе литературы, их содержание и структура. Методика проведения обзорных занятий.
21. Теория литературы в системе литературного образования школьников.
22. Изучение монографических тем в старших классах.
23. Методы и приемы работы над эпическим произведением в средних и старших классах.
24. Драма в школьном курсе литературы. Особенности ее изучения.
25. Специфика анализа поэтического текста на уроках литературы.
26. Основные виды письменных работ по литературе. Методика обучения сочинениям в средней школе.
27. Развитие речи при изучении литературы: принципы, основные направления. Виды работ по развитию устной речи учащихся.
28. Урок в системе литературного образования. Типы уроков по литературе.
29. Требования к современному уроку литературы. Нетрадиционные виды уроков.

30. Критерии литературного развития. Периоды развития читателя-школьника. Специфика изучения литературы на разных этапах ученического развития.

31. Читательские умения и навыки: основные группы, их формирование в средних и старших классах.

32. Внеклассное чтение и внеклассная работа по литературе. Программы факультативных курсов по литературе.

33. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей в процессе преподавания литературы в школе и вузе.

34. Основные направления совершенствования школьного преподавания литературы.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы
вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и
методика обучения и воспитания (литература)**

Основная литература:

1. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320740>

2. Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс]: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1126-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037679-3 (Наука). // <http://znanium.com/bookread.php?book=455692>

3. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037345-7 (Наука). // <http://znanium.com/bookread.php?book=455683>

4. Научная школа В.В.Голубкова: история и направления исследований: монография / В.Ф.Чертов, С.А.Зинин, И.А.Подругина и др.; под ред. В.Ф.Чертова. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 149 с.

5. Беньковская Т.Е., Майдангалиева Ж.А. Формирование системы литературного развития школьников в методике преподавания литературы (1840-е – 2000-е годы): монография / Т.Е.Беньковская, Ж.А.Майдангалиева. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 218 с.

6. Методика обучения литературе. XXI век.: Учебное пособие / Под. Ред. Е.К.Маранцман. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019. – 239 с.

Дополнительная литература:

1. Методика преподавания литературы в школе: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений филологического факультета / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [авт.-сост. В.Р. Аминова, Р.И. Галеева, Н.Г. Махинина]. – Казань: [Казанский государственный университет], 2010. – 127 с.

2. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход: учеб. пособие. М.: Флинта, 2011. – 279 с. / <http://znanium.com/bookread.php?book=455178>

3. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс]: учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 378 с. / <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>