

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**"Казанский (Приволжский) федеральный университет"**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной деятельности

Д.А. Таурский

2022 г.

**Программа вступительного экзамена по специальности**

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность:** 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностраннные языки)

**Форма обучения:** очная

### **Цель и задачи вступительного испытания**

**Цель:** определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

### **Задачами является выявление:**

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

### **Основные требования к уровню подготовки**

Абитуриент должен знать научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;

иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;

владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных исследований.

### **Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

### **Критерии оценивания**

Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями.

#### **Отлично (80-100 баллов)**

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Хорошо (60-79 баллов)**

Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### **Удовлетворительно (40-59 баллов)**

Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Неудовлетворительно (менее 40 баллов)**

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение.

**Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).**

1. Иностранный язык как предмет обучения.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
3. Нормативные документы Российской Федерации в области образования.
4. Понятийный аппарат методики обучения иностранным языкам.
5. Основные и вспомогательные методы исследования в области обучения иностранным языкам.
6. Основные этапы развития российской методики обучения иностранным языкам.
7. Связь теории обучения иностранным языкам со смежными гуманитарными науками.
8. Дидактические основы методики обучения иностранным языкам.
9. Лингвистические основы методики обучения иностранным языкам.
10. Психологические основы методики обучения иностранным языкам.
11. Современные цели обучения иностранным языкам.
12. Структура коммуникативной компетенции.
13. Формирование языковой компетенции обучаемых.
14. Современные подходы к обучению фонетическим навыкам.
15. Специфика обучения грамматическим навыкам в структуре языковой компетенции.
16. Методика обучения лексическим навыкам на этапах семантизации, тренировки и применения.
17. Формирование речевой компетенции. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
18. Методика обучения говорению как виду речевой деятельности.
19. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
20. Методика обучения чтению как виду речевой деятельности.
21. Методика обучения письму как виду речевой деятельности.
22. Модели описания языка и речи в учебных целях.
23. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений.
24. Речевой этикет в системе обучения иноязычному общению.
25. Обучение переводу как виду речевой деятельности.
26. Традиции и инновации в современных технологиях создания учебных программ по иностранным языкам для средней и высшей школы.
27. Традиции и инновации в современных технологиях создания УМК по иностранным языкам для средней школы и учебной иноязычной литературы для высшей школы.
28. Современные квалификационные требования к преподавателю иностранного языка.
29. Современные методы обучения иностранным языкам.
30. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам.
31. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам.
32. Цели воспитательной работы в средней общеобразовательной школе средствами иностранного языка как учебного предмета.
33. Индивидуальные формы воспитательной работы в школе и в вузе.
34. Групповые формы воспитательной работы в школе и в вузе.
35. Массовые формы воспитательной работы в школе и в вузе.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).**

**Основная литература**

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
2. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А. П. Шмакова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 184 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462991>
3. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] / Н.Ф. Михеева. – М.: Издательство РУДН, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>
4. Ариян М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / М.А. Ариян. – М.: Флинта, 2017. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
6. Трубицина О.И. [и др.]. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с.
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645) – <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/prikaz-minobrnauki-ot-17052012-no-413>.
8. Ставцева И.В., Колегова И.А. Методика преподавания иностранных языков, профессиональная подготовка бакалавра лингвистики. Учебное пособие / Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. – 120 с. <https://obuchalka.org/20201204127437/metodika-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-professionalnaya-podgotovka-bakalavra-lingvistiki-stavceva-i-v-kolegova-i-a-2020.html>
9. Hunt A., Beglar D. Current Research and Practice in Teaching Vocabulary// Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. – CUP, 2002. P. 258-275.

**Дополнительная литература**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
2. Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков// ИЯШ. – 2000. – № 5. – С. 6-11.
3. Зенкевич С. М. Аудирование как вид перцептивной деятельности (экспериментально-фонетическое исследование на материале британского варианта английского языка). – СПб, 2003. – 214 с.
4. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Моск. психол.–соц. ин-т; Воронеж: Модэк, 2001. – 428 с.
5. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: Аркти, 2002. – 176 с.
6. Коньшева А. В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – М.: Каро, 2008. – 192 с.
7. Gimson A. An Introduction to the pronunciation of English. – London, 2001. – 360 p.