

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной деятельности

 Д.А. Тейорский

 2022 г.

Программа вступительного экзамена по специальности

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент **должен знать** научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;

иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;

владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в письменной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями.

Оценка	Критерии
Отлично (80-100 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо (60-79 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения

	и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
Удовлетворительно (40-59 баллов)	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны не чётко.
Неудовлетворительно (0-39 баллов)	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.
2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.
3. Предмет, задачи и основные категории педагогики (образование, обучение, воспитание, педагогический процесс). Методы педагогического исследования.
4. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
5. Сущность и основные задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.
7. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
9. Цели и задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.
10. Цели и задачи эстетического воспитания. Основные средства и формы эстетического воспитания школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
11. Цели и задачи физического воспитания. Методы физического воспитания и формирования здорового образа жизни школьников в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.
12. Цели и задачи экологического воспитания. Формирование экологического сознания и экологической культуры школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.
13. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.
14. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения учащихся и ученического коллектива.

15. Детский коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
16. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в школе. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с учащимися с отклонениями в поведении.
18. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.
19. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности учителя.
20. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
21. Методы школьного обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.
22. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.
23. Урок как основная форма обучения, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
24. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.
25. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
26. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
27. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения в современной школе.
28. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
29. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации и Республике Татарстан.
30. Демократизация деятельности общеобразовательной школы по закону РФ и РТ «Об образовании».
31. Сущность и функции управления современной школой. Роль школьного руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.
32. Система методической работы в школе как средство повышения квалификации учителей. Аттестация педагогических работников школы.
33. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
34. Идеи воспитывающего и развивающего обучения. И.Г. Песталоцци и А. Дистервега и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
35. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.
36. Педагогика татарского просветительства и ее значение для татарской национальной школы. Жизнь и педагогическая деятельность К. Насыри.

37. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.
38. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация).

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы
вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.1 Общая
педагогика, история педагогики и образования**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. психологические труды: в 2-х т. Т.2. – М., 1989.
3. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. – М., 1998.
4. Аристотель. Большая этика / Соч. в 4-х томах. Т.4. – М., 1984.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: обще-дидактический аспект. – М., 1977.
6. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. – М., 1990.
7. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
8. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1984.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 2003.
11. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М., 1979.
12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – М., 2003.
13. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 1999.
14. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. – Казань, 1997.
15. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология. – Казань, 2007.
16. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
17. Габдуллин Г.Г., Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. – Казань, 2004.
18. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.
19. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
20. Соколова Е.И., Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. – М., 1998.
21. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1998.
22. Дидро Д. План университета в России // Собр. Соч.: в 10-ти т. Т.10. – М., 1947.
23. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
24. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. – М., 1991.
25. Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1924.
26. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М., 2007.
27. Джурицкий А.Н. История педагогики. – М., 2013.
28. Даутова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье. – Казань, 2003.
29. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 192 с.
30. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. – М., 1990.

31. Закиров Г.С. Развитие самообразования студентов. – Казань, 2001.
32. Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка учителя. – Казань, 1999.
33. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. – М.: 1990.
34. Кампанелла Т. Город солнца. – М.: 1954.
35. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
36. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи формирования. – М., 1991.
37. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
38. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань, 1980.
39. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
40. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
41. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
42. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
43. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
44. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.
45. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 1991.
46. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
47. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
48. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
49. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
50. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
51. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
52. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
53. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. – М., 2004.
54. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М., 1996.
55. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
56. Педагогика: учебн. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшая школа, 2007.
57. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
58. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
59. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. – М., 1997.
60. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. – М.: Владос, 2003.
61. Суд на системой образования: стратегия на будущее. – М., 1991.
62. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
63. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
64. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.
65. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.
66. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. – Казань, 1969.
67. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999.
68. Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. – Казань, 2004.
69. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005.
70. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

71. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.
72. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

Дополнительная литература:

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского. – М., 1994.
2. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997.
3. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
5. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1973.
6. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
7. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html> – Педагогическая библиотека
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 – Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер. Гуманитарные науки
4. <http://www.scholar.ru/> – Научная электронная библиотека
5. <http://gumfak.ru/pedagog.shtml> – Электронная библиотека
6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная научная библиотека
7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
8. <http://www.scopus.com> – Библиотечная и реферативная база данных Scopus
9. <http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
10. <http://www.biblio-online.ru/> – ЭБС издательства «Юрайт»
11. <http://e.lanbook.com/> – ЭБС издательства «Лань»