

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
по предмету «Педагогика»**

**Очный тур
2017-2018 учебный год
11 класс**

1 блок – история педагогики (30 баллов)

Задание 1. Дайте определения следующим словам: эдубба, абак, агела, дидаскалейон, палестра (10 баллов).

Задание 2. В основу периодизации развития человека, отмечая основные возрастные рубежи, пифагорейцы положили цифру 7. Обучать и воспитывать надо возрасту, чтобы «дети не вели себя по-младенчески, юноши- по-детски, мужи- по-юношески, а старики не впадали в маразм».

Предположите, чем они руководствовались, вводя такую классификацию? Сформулируйте данную классификацию. (5 баллов)

Задание 3. В V в. н.э. постепенно оформились «семь свободных искусств», ставшими сердцевинной образования в эпоху средневековья.

1. Почему их называли «свободными искусствами»?
2. Назовите данные дисциплины. Какие из них входили в тривиум, а какие в квадриум (квадриум и тривиум- двухчастное разделение школьного курса, которое сложилось на исходе римской истории). (10 баллов)

Задание 4. Что должен был сделать дворянский юноша, согласно указу Петра I, чтобы получить разрешение жениться, в случае побега, он мог быть наказан и даже посажен на цепь? (2 балла)

Задание 5. В XVIII веке. В.Н. Татищев предложил следующую классификацию:

1. нужные; 2. полезные; 3. «щегольские»; 4. любопытные; 5. вредные.

О чем идет речь? Что В.Н.Татищев понимал под понятием «вредным»? (3 балла)

2 блок – общие вопросы педагогики – 20 баллов

Задание 6. Соотнести воспитательные системы и цели воспитания (4 балла)

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| 1 | Древнеримская | А | Всесторонне и гармоничное развитие личности |
| 2 | Церковная | Б | Физическая закалка, выносливость, «наука побеждать» |
| 3 | Афинская | В | Воспитание оратора, мыслителя |
| 4 | Спартанская | Г | Подготовка духовенства |
| | | Д | Социализация и творчество |

Задание 7. Фактор развития личности, который обусловлен генетическими особенностями – есть(3 балла).

Задание 8. У великого Гиппократ спросили: “Правда ли, что гениальность – это болезнь?” “Безусловно, – ответил Гиппократ, – но очень редкая и ...” Какое еще свойство этой болезни отметил с сожалением Гиппократ? (2 балла)

Задание 9. Сократ занимался этим “в целях обострения мысли”. Так же поступал и Сенека. Горация таким способом вылечили от тяжелой болезни. Большим любителем этого был Суворов. Любили заниматься этим и А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой. Чем же они занимались? (2 балла)

Задание 10. В 1872 году выходит замечательная книга Л.Н. Толстого. По тем временам стоила она очень дорого, целых 5 копеек. О каком научном труде Л.Н. Толстого идет речь? (2 балла)

Задание 11. Поставить в соответствие виду деятельности его характеристику (3 балла).

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Образовательная деятельность | А | Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть «открытие» и о том, как нечто можно сделать («изобретение») |
| 2 | Проектная деятельность | Б | Направлена на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике ("реализация"). |
| 3 | Научно-исследовательская деятельность | В | Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть ("инновационный проект"). |
| | | Г | вид деятельности, результативность которой определяется уровнем общего развития личности, и, что следует особо подчеркнуть, степенью эмоционально-художественной восприимчивости, «творческой», готовностью и способностью к художественному восприятию, самостоятельному созданию и воплощению произведения искусства. |

Задание 12. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой (4 балла).

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| 1 | Групповая | А | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 2 | Индивидуальная | Б | Взаимодействие в обособленной паре |
| 3 | Коллективная | В | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |
| 4 | Фронтальная | Г | Взаимодействие учителя с одним учеником |
| | | Д | Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат |

3 блок - Классики педагогики – 50 баллов

Задание 13. Соотнесите великих педагогов с датами их рождения и смерти (5 баллов)

| | | | |
|---|-----------------|---|------------|
| 1 | К.А. Гельвеций | А | 1878-1942 |
| 2 | А.С.Макаренко | Б | 1746-1827 |
| 3 | Я.А.Коменский | В | 1715-1771 |
| 4 | И.Г. Песталоцци | Г | 1888- 1939 |
| 5 | Я.Корчак | Д | 1592-1670 |
| | | Е | 1712-1778 |

Задание 14. Назовите фамилию, имя и отчество знаменитого педагога, кому принадлежит заявление в приемную комиссию института (ниже представлены выдержки из документа,

в котором дается объективная самооценка автора). Сформулируйте основные положения педагогического вклада (наиболее значимые) данного педагога? **(10 баллов)**

«Прошу зачислить меня студентом на основное отделение института. К сожалению, я не хочу подвергать себя риску коллоквиума. Я не знаю, в чем он будет состоять. Для того, чтобы комиссия имела представление о моей подготовке, посылаю краткое изложение «Вместо коллоквиума». Математикой никогда особенно не интересовался. Астрономию знаю хорошо. Солидные знания имею по общей биологии. Химию практически не знаю, но читал Менделеева, Морозова, Рамзая. Интересуюсь радиоактивностью. Географию знаю прекрасно. История- мой любимы предмет. Почти на память знаю Ключевского и Покровского, несколько раз прочитывал Соловьева. Читал все, что имеется на русском языке по психологии...

Люблю изящную литературу. Более всего почитаю Шекспира, Пушкина, Достоевского, Гамсуна. Чувствую огромную силу Толстого, но не могу терпеть Диккенса. Я думаю, что обладаю способностью (небольшими) литературного критика»...

Задание 15. Он сделал для человечества не меньше, чем прославленные мореход и астроном. Он открыл педагогический материк, который обживают до сих пор, и перевернул все педагогические представления, считавшиеся до него такими же очевидными, как представление о том, что Солнце вращается вокруг Земли. Сын чешского мельника сумел закончить школу, академию и университет, сделаться священником и учителем. Педагог и философ, разрабатывавший многие педагогические проблемы, создавший первую в истории педагогики научную теорию – дидактику, подчиненную идее всестороннего развития личности. Главным трудом его жизни является «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», в котором, как и в других его произведениях, основной выступает идея пансофии – всеобщей мудрости, что означает «знание всех вещей», реально существующих в мире. Он считал, «что из всякого ребенка можно сделать человека».

Назовите данного педагога. Назовите еще один значимый труд данного педагога, появившийся на свет в 1657-1658 **(5 баллов)**.

Задание 16. Он создал первое учреждение дошкольного образования – детский сад. Впервые в истории мировой педагогики разработал целостную, методически детально разработанную оснащенную практическими пособиями систему дошкольного воспитания. В содержание детского образования он включал знания из области искусства, естествознания, обучение «способам использования природных ресурсов» и «простой и более сложной обработки», элементарные знания естественной истории, истории человечества и отдельных стран, математики, языков. Разработал систему средств развития ребенка в раннем возрасте и предложил в качестве инструмента использовать «дары» – шар, куб, цилиндр, на основе которых была выстроена целостная система развивающих занятий: работа со строительным материалом на основе «даров», подвижные игры, лепка, плетение из бумаги, вырезание, вышивание, выкладывание и конструирование из различных материалов.

Назовите данного талантливого педагога **(3 балла)**.

Задание 17. Он вел активную просветительскую деятельность, организовал ряд приютов для детей из беднейшей среды, где сироты жили и учились. Разработал теорию «элементарного образования», которая предназначалась для начальной ступени обучения. Разрабатывая идею развивающего обучения и элементарного образования, педагог стал одним из основоположников формального образования: изучаемые предметы рассматривались им больше как средство развития способностей, чем как средство приобретения знаний. Даже император Александр I во время пребывания его в Базеле согласился принять этого педагога. Это было в 1814 году. Старик педагог, некрасивый, с взъерошенными волосами, с лицом, изрытым оспой и покрытым веснушками, начал

убеждать русского царя отменить крепостное право и дать крестьянам образование. Он пришел в азарт и наступал на своего царственного собеседника, а тот пятился от него, пятился, пока не уперся в стену. Отступить было некуда, и учитель, настигнув царя, сделал движение, чтобы схватить его за пуговицу мундира ... Царь отшатнулся, старик опомнился. Он весь мир готов был схватить за пуговицу, за воротник, за горло: дайте детям бедняков образование, восстановите справедливость! На памятнике его в Ивердоне вычеканили среди других строчек и такую: «Все для других, ничего для себя».

Назовите данного талантливого педагога и его знаменитые произведения (5 баллов).

Задание 18. Педагогическую деятельность начал в 1846 году. Он был назначен исполняющим обязанности профессора камеральных наук на кафедру энциклопедии законовещения, государственного права и науки финансов в Ярославском Демидовском лицее. Затем был учителем словесности Гатчинского сиротского института, и работал инспектором Смольного института благородных девиц. «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его великими духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях. Тогда только будет он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния».

Назовите данного талантливого педагога и его знаменитые произведения (5 баллов).

Задание 19. Ему было 32 года. Родом он был из Осташкова, «не славный и недостаточный человек». Недостаток был у него в деньгах, в способностях же недостатка не было. 22 февраля 1701 года ему было велено составить «годную для тиснения» книгу, по арифметике, геометрии, навигации. В его учебнике лучшие европейские традиции преподавания математики соединялись с отечественным опытом. Материал пособия выстраивался в логике принципа систематичности обучения от простого к сложному, с позиции принципа доступности подбирались содержание заданий. Педагог был сторонником широкого применения наглядности в обучении, будучи руководителем Навигацкой школы, способствовал использованию в преподавании таблиц, макетов, моделей, чертежей, приборов, рисунков. Ломоносов назвал его учебник: «Врата моей учености».

Назовите данного талантливого педагога и его знаменитый учебник (5 баллов).

Задание 20. Кто из отечественных педагогов был: (12 баллов).

- 1) реформатором российского образования в 18 веке,
- 2) «учителем русских учителей»,
- 3) человеком, проповедовавшим «ненасильственную педагогику»,
- 4) человеком, который вел «бодрую жизнь»,
- 5) «создателем КТД»,
- 6) педагогом, который «сердце отдавал детям»?

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
по предмету «Педагогика»
Очный тур (ответы)
2017-2018 учебный год
11 класс

1 блок – история педагогики (30 баллов)

Задание 1.

Эдубба- таблички из глины, на которые наносилась клинопись. Позднее первые школы для подготовки грамотных людей- писцов в Междуречье назывались «домами табличек» (по-шумерски «эдубба»).

Абак- специальное счетное приспособление, которое использовалось в мусических школах (некоторое подобие современных счетов).

Агэла (дор. ἀγέλα, ἀγέλη «стая») — первый этап спартанского воспитания мальчиков 7—12 лет. Плутарх называл агелы школой послушания», где мальчики «упражняются в искусстве повелевать и подчиняться», т.е. готовятся стать послушными гражданами, исполнителями воли властей.

Дидаскалейон- первые учебные заведения эпохи классического периода, Афинские учебные учреждения, они были частными (платными).

Палестра- гимнастическая школа (один из типов школ в Афинах)

Критерии оценивания 1 задания

Каждое определение оценивается в 2 балла.

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| 2 балла | дан полный ответ |
| 1 балл | дан не полный ответ |
| 0 баллов | ответ не дан или не правильный |

Задание 2.

Пифагорейцы считали, что в первую седмицу выпадают зубы, во вторую седмицу наступает половая зрелость, в третью седмицу- отрастает борода.

Критерии оценивания 2 задания

| | |
|------------------|--|
| 5 баллов | дан полный ответ |
| 4-3 балла | раскрыта классификация, но имеются неточности в пояснениях |
| 1-2 балла | имеются ошибки в пояснениях классификации, или классификация представлена неполная |
| 0 баллов | ответ не дан или не правильный |

Задание 3.

Школьные предметы назывались свободными, потому что предназначались для свободных граждан.

Грамматика, риторика и диалектика составляли тривиум. *Арифметика, геометрия, астрономия и музыка*- квадриум.

Критерии оценивания 3 задания

| |
|-----------------|
| 1 вопрос |
|-----------------|

| | |
|------------------------|---|
| 2 балла | дан полный ответ |
| 1 балл | дан не полный ответ |
| 2 вопрос | |
| 3 балла | перечислены правильно все дисциплины; дана классификация |
| 2 балла | Названо более 50% дисциплин правильно, классификация содержит неточности |
| 1 балла | Названо менее 50% дисциплин правильно, классификация содержит неточности, или не представлена классификация |
| Итого: 5 баллов | |

Задание 4. По указу Петра I дворянским юношам не разрешали жениться, пока они не закончат хотя бы начальную "циферную" школу.

Критерии оценивания 4 задания

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| 2 балла | дан полный ответ |
| 1 балл | дан не полный ответ |
| 0 баллов | ответ не дан или не правильный |

Задание 5. Речь идет о первой в отечественной педагогике классификацию наук, сделанная В.Н.Татищевым исключительно с утилитарной точки зрения. Под вредными науками В.Н.Татищев понимал гадания и волшебства разного рода.

Критерии оценивания 5 задания

| | |
|------------------|--|
| 3 балла | Дан правильно ответ «классификация наук». Дано объяснение понятия «вредные» |
| 1-2 балла | Есть неточности в ответах, или отсутствует объяснение понятий |
| 0 баллов | ответ не дан или не правильный |

2 блок – общие вопросы педагогики – 20 баллов

Задание 6.

1-в, 2-г, 3-а, 4-б

Критерии оценивания 6 задания

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| 4 балла | соотнесены правильно 4 понятия |
| 3 балла | соотнесены правильно 3 понятия |
| 2 баллов | соотнесены правильно 2 понятия |
| 1 балла | соотнесено правильно 1 понятия |

Задание 7. *наследственность*

Критерии оценивания 7 задания

| | |
|------------------|------------------------------------|
| 3 балла | дан полный ответ |
| 1-2 балла | назван синоним или словосочетание, |

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| | объясняющие смысл |
| 0 баллов | ответ не дан или не правильный |

Задание 8. *незаразная*

Критерии оценивания 8 задания

| | |
|-----------------|---|
| 2 балла | дан полный ответ |
| 1 балл | назван синоним или словосочетание, объясняющие смысл |
| 0 баллов | ответ не дан или не правильный |

Задание 9. *Ходили босиком.*

Критерии оценивания 9 задания

| | |
|-----------------|---|
| 2 балла | дан полный ответ |
| 1 балл | назван синоним или словосочетание, объясняющие смысл |
| 0 баллов | ответ не дан или не правильный |

Задание 10. *Азбука*

Критерии оценивания 10 задания

| | |
|-----------------|---|
| 2 балла | дан полный ответ |
| 1 балл | назван синоним или словосочетание, объясняющие смысл |
| 0 баллов | ответ не дан или не правильный |

Задание 11.

1- Б 2-В 3- А

Критерии оценивания 11 задания

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| 3 балла | соотнесены правильно 3 понятия |
| 2 баллов | соотнесены правильно 2 понятия |
| 1 балла | соотнесено правильно 1 понятия |

Задание 12.

1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В

Критерии оценивания 12 задания

| | |
|-----------------|--------------------------------|
| 4 балла | соотнесены правильно 4 понятия |
| 3 балла | соотнесены правильно 3 понятия |
| 2 баллов | соотнесены правильно 2 понятия |
| 1 балла | соотнесено правильно 1 понятия |

3 блок - Классики педагогики – 40 баллов

Задание 13.

1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А

Критерии оценивания 13 задания

| | |
|-----------------|--|
| 5 баллов | соотнесены правильно 5 фамилий педагогов с датами их рождения и смерти |
| 4 балла | соотнесены правильно 4 фамилии педагогов с датами их рождения и смерти |
| 3 балла | соотнесены правильно 3 фамилии педагогов с датами их рождения и смерти |
| 2 баллов | соотнесены правильно 2 фамилии педагогов с датами их рождения и смерти |
| 1 балла | соотнесено правильно 1 фамилия педагога с датами их рождения и смерти |

Задание 14. Антон Семенович Макаренко.

- *А.С. Макаренко пришел как блестящий практик: в 1917-1919 гг. он заведовал школой в Крюкове; в 1920 г. принял руководство детской колонией под Полтавой (в дальнейшем колония имени Горького); в 1928-1935 гг. работал в детской коммуне имени Дзержинского в Харькове.*
- *Из-под его пера вышли ставшие уже классикой педагогические сочинения: "Педагогическая поэма", "Флаги на баинях", "Книга для родителей" и др.*
- *А.С. Макаренко разработал стройную педагогическую систему, методологической основой которой является педагогическая логика, трактующая педагогику как "прежде всего практически целесообразную науку". Узловой пункт теории Макаренко - тезис параллельного действия, т. е. органического единства воспитания и жизни общества, коллектива и личности.*
- *Основная идея А. С. Макаренко была в воспитании детей в коллективе и через него. Коллектив согласно педагогу — это объединение людей, желающих достичь в общем труде общих целей. Он отличается системой ответственности и полномочий, взаимозависимостью и соотношением своих отдельных частей.*
- *Концепция трудового воспитания*

Критерии оценивания 14 задания

| | |
|-------------------------|--|
| 1 вопрос | |
| 3 балла | Названы правильно фамилия, имя, отчество педагога |
| 1-2 балла | Правильно названа фамилия, но не названы имя и (или) отчество, или не правильно названы имя и (или) отчество |
| 2 вопрос | |
| 6-7 баллов | раскрыт педагогический вклад А.С.Макаренко на 90-100 % |
| 4-5 баллов | раскрыт педагогический вклад А.С.Макаренко на 60-90 % |
| 2-3 | раскрыт педагогический вклад А.С.Макаренко на 30-60 % |
| 1 балл | раскрыт педагогический вклад А.С.Макаренко менее 30 % |
| Итого: 10 баллов | |

Задание 15. Ян Амос Коменский. Великая дидактика.

Критерии оценивания 15 задания

| 1 вопрос | |
|------------------------|--|
| 3 балла | Названы правильно фамилия, имя, отчество педагога |
| 1-2 балла | Правильно названа фамилия, но не названы имя и (или) отчество, или не правильно названы имя и (или) отчество |
| 2 вопрос | |
| 2 балла | дано полное название книги |
| 1 балл | дано не полное название книги |
| Итого: 5 баллов | |

Задание 16.

Педагог Фридрих Фребель (1782–1852), последователь Песталоцци.

Критерии оценивания 16 задания

| | |
|------------------|--|
| 3 балла | Названы правильно фамилия, имя педагога, дополнительная информация о педагоге |
| 1-2 балла | Правильно названа фамилия, но не названо имя, или не правильно названо имя. Нет дополнительной информации о педагоге |

Задание 17.

Иоганн Генрих Песталоцци.

«Лин-гард и Гертруда» (1781–1787), «Как Гертруда учит своих детей» (1801), «Письмо к другу о пребывании в Станце» (1799), «Лебединая песня» (1826).

Критерии оценивания 17 задания

| 1 вопрос | |
|------------------------|--|
| 2 балла | Названы правильно фамилия, имя, отчество педагога |
| 1 балл | Правильно названа фамилия, но не названы имя и (или) отчество, или не правильно названы имя и (или) отчество |
| 2 вопрос | |
| 3 балла | названо 4 и более книг |
| 2 балл | названы 2-3 книги |
| 1 балл | названа 1 книга |
| Итого: 5 баллов | |

Задание 18. Константин Дмитриевич Ушинский.

В 1861 году он производит на свет хрестоматию «Детский мир», в 1864 году – «Родное слово», книгу для классного чтения. Также в 1868-1869 годах он создал фундаментальную научную работу в двух томах «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» и собрал материалы для третьего тома.

Статьи «О пользе педагогической литературы», «Три элемента школы», «О народности в общественном воспитании» и другие в «Журнале для воспитания».

Критерии оценивания 18 задания

| 1 вопрос | |
|------------------------|--|
| 2 балла | Названы правильно фамилия, имя, отчество педагога |
| 1 балл | Правильно названа фамилия, но не названы имя и (или) отчество, или не правильно названы имя и (или) отчество |
| 2 вопрос | |
| 3 балла | названо 4 и более книг и (или) статей |
| 2 балл | названы 2-3 книги и (или) статьи |
| 1 балл | названа 1 книга и (или) статья |
| Итого: 5 баллов | |

Задание 19. *Магницкий Леонтий Филиппович «Арифметика», изданная в 1703 году.*

Критерии оценивания 19 задания

| 1 вопрос | |
|------------------------|--|
| 3 балла | Названы правильно фамилия, имя, отчество педагога |
| 1-2 балла | Правильно названа фамилия, но не названы имя и (или) отчество, или не правильно названы имя и (или) отчество |
| 2 вопрос | |
| 2 балла | дано полное название книги |
| 1 балл | дано не полное название книги |
| Итого: 5 баллов | |

Задание 20.

- 1) Михайл Васи́льевич Ломоносов
- 2) Константи́н Дми́триевич Ушинский
- 3) Лев Никола́евич Толстой
- 4) Станисла́в Теофи́лович Шацкий
- 5) Игорь Петрович Иванов
- 6) Васи́лий Алекса́ндрович Сухомлинский

Критерии оценивания 20 задания

Каждый вопрос оценивается в 2 балл

| | |
|----------------|--|
| 2 балла | Названы правильно фамилия, имя, отчество педагога |
| 1 балл | Правильно названа фамилия, но не названы имя и (или) отчество, или не правильно названы имя и (или) отчество |