

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования


«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель председателя  
приемной комиссии

 Р.Г. Минзарипов



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

## 1. Вводная часть

Программа для вступительного испытания по дисциплине «Обществознание» предназначена для абитуриентов, поступающих в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» на направления подготовки бакалавриата и специалитета.

В процессе экзаменационного испытания абитуриент должен:

- продемонстрировать знание фундаментальных положений современных гуманитарных наук о человеке, обществе и различных сферах общественной жизни;
- использовать необходимые научные термины и понятия, раскрыть их смысл и значение;
- уметь устанавливать причинно-следственные и логические взаимосвязи между анализируемыми явлениями и процессами.

Данная программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, и соответствует содержанию единого государственного экзамена.

Экзамен по обществознанию в Университете проходит в письменной форме.

### СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ:

Вступительные испытания по обществознанию состоят из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 включают в себя выполнение 20 заданий теста. В тесте на каждый вопрос представлено несколько вариантов ответа, но только один из них является правильным. Обратите внимание, что часть вопросов направлена на выявление единственного правильного ответа, другая на выявления неправильного варианта. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться какой-либо учебной, научной или справочной литературой. Часть 2 содержит 9 задания с развернутым ответом.

В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Так 21–24 представляют собой составное задание, или так называемый мини-тест. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию. Задание 25 направлено на самостоятельное применение обществоведческих понятий в заданном контексте. Задание 26 требует приведения примеров или раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере. Задание 27-задача, содержащая условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним. Задание 28 требует составления сложного плана развернутого ответа по конкретной теме / проблеме обществоведческого курса. Задания 29.1–29.5 – альтернативные. Они требуют от экзаменуемых написания мини - сочинения на основе выбора одного из пяти предложенных высказываний.

Время для выполнения экзамена составляет 235 минут.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ БЛОКОВ**

### **Тема 1. Общество**

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития. Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического прогресса.

Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

### **Тема 2. Человек**

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Человеческая деятельность, её многообразие. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека.

Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и ее этапы. Свобода и ответственность личности. Духовный мир человека. Мироззрение человека.

### **Тема 3. Познание**

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера.

Формы и методы современного научного познания. Особенности социального познания. Факты, теории, оценки.

Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования. Науки, изучающие человека, их система. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

#### **Тема 4. Духовная жизнь общества**

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная культура. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России.

Наука как форма культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания.

Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности.

Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире.

Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.

Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование.

#### **Тема 5. Экономика**

Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки.

Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и её экономическое значение.

Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.

Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.

Экономическая политика. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.

Мировая экономика. Международное разделение труда и международная торговля.

Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица.

## **Тема 6. Социальные отношения**

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные нормы. Девиантное поведение. Социальный контроль и самоконтроль.

Этнические общности. Этнические конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.

Семья как социальный институт и малая группа. Тенденция развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.

## **Тема 7. Политика**

Власть, её происхождение и виды. Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.

Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции.

Государственный аппарат. Избирательные системы. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества. Политическая идеология и её структура. Функции политической

идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры.

## **Тема 8. Право**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и её виды.

Правовая культура. Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека.

Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность.

Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения. Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступление против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений.

### **Примеры вопросов экзамена**

Часть 1. Выберите единственный правильный ответ

1. Обществом в широком смысле слова называют:

1. совокупность всех форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

Часть 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»... Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь проходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро. Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

1. Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

2. Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

### **Литература**

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. «Человек и общество», Часть I. 10 класс. М., Просвещение, 2012 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. «Человек и общество», М., Просвещение, 2013 г.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Человек и общество. Обществознание», Часть 2 11 класс. М., 2013
4. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник. М., 2014

5. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ/ А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М., 2010
6. Дыдко С.Н. Обществознание: практикум для подготовки к ЕГЭ». 10 – 11 кл. – М., 2010
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2009–2010.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
 Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
 Института социально-философских наук  
 и массовых коммуникаций

\_\_\_\_\_ М.Д. Щелкунов  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

## Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию Часть 1

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-3, 10,12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4-9, 11, 13-20 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, указано одно дополнительное неверное утверждение или понятие в вопросах, в которых необходимо отметить несколько вариантов – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

## Часть 2

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Часть 2	
Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом	
Задание 21	
Указания по оцениванию	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса	<b>2</b>
Правильно даны ответы на любые два вопроса	<b>1</b>
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. Или ответ не	<b>0</b>



правильный.		
<i>Максимальный балл</i>		<b>2</b>
<b>Задание 22</b>		
<b>Указания по оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Правильно приведено объяснение и даны ответы на два вопроса		<b>2</b>
Правильно приведены любые два элемента ответа		<b>1</b>
Правильно приведен только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.		<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>		<b>2</b>
<b>Задание 23</b>		
<b>Указания по оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Правильно названы два источника (пути) и приведены по два примера (всего четыре примера)		<b>3</b>
Правильно названы два источника (пути) и приведены любые два примера		<b>2</b>
Правильно названы один-два источника (пути), приведен любой один пример. ИЛИ Правильно назван один источник (путь) и приведены соответствующие ему два примера		<b>1</b>
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3,2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ ответ неправильный.		<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>		<b>3</b>
<b>Задание 24</b>		
<b>Указания по оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Правильно названы и пояснены три функции		<b>3</b>
Правильно названы две-три функции, две из них пояснены		<b>2</b>
Правильно названы одна-три функции, одна из них пояснена. ИЛИ Правильно названы только три функции		<b>1</b>
Правильно названы только одна-две функции. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.		<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>		<b>3</b>
<b>Задание 25</b>		
	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>25.1</b>	Раскрытия смысла понятия	<b>2</b>
	Объяснение смысла/ определение понятия дано полно, четко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия/ отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое (-ые) отличие (-я))	<b>2</b>
	Смысл понятия в целом раскрыт, но: в неполном объеме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия/ отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу.	<b>1</b>
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные	<b>0</b>

	признаки понятия /указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. <b>Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов.</b>	
<b>25.2</b>	<b>Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия</b>	<b>2</b>
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия.	<b>2</b>
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	<b>1</b>
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>		<b>3</b>
<b>Задание 26</b>		
<b>Указания по оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три функции		<b>3</b>
Правильно названы две-три функции, две из них проиллюстрированы примерами.		<b>2</b>
Правильно названы одна-три функции, одна из них проиллюстрирована примером(-ами)		<b>1</b>
Правильно названы только одна-три функции. ИЛИ Приведено любое количество примеров без указания функций. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>		<b>3</b>
<b>Задание 27</b>		
<b>Указания по оцениванию</b>		<b>Баллы</b>
Правильно указаны сфера, тип стратификации и три критерия		<b>3</b>
Правильно указаны сфера, тип стратификации и один-два критерия. ИЛИ Правильно указаны сфера и три критерия.		<b>2</b>
Правильно указаны сфера и тип стратификации. ИЛИ Правильно указаны сфера и один-два критерия.		<b>1</b>
Правильно указана только сфера. ИЛИ Сфера не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.		<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>		<b>3</b>
<b>Задание 28</b>		
	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>28.1</b>	<b>Раскрытие темы по существу</b>	<b>3</b>
	Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	<b>3</b>
	Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая два	<b>2</b>

	пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	
	Сложный план содержит не менее трех пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	<b>1</b>
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	<b>0</b>
	<b>Указания по оцениванию:</b> 1. Пункты/ подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2. выставляется 0 баллов.	
<b>28.2</b>	<b>Корректность формулировок и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей.	<b>1</b>
	Все иные ситуации	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>		<b>4</b>
<b>Задание 29</b>		
	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>29.1</b>	Раскрытия смысла высказывания	<b>1</b>
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	<b>1</b>
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	<b>0</b>
	<b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
<b>25.2</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения:</b> <i>объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</i>	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	<b>2</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания	<b>1</b>

	(без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания <b>Указание по оцениванию:</b> <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	<b>0</b>
<b>29.3</b>	<b>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</b>	<b>1</b>
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	<b>1</b>
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	<b>0</b>
<b>29.4</b>	<b>Качество приводимых социальных фактов и примеров</b>	<b>2</b>
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	<b>2</b>
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом	<b>1</b>
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	<b>0</b>

	<p><b>Указание по оцениванию:</b>  В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).  <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников 2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	
<i>Максимальный балл</i>		<b>6</b>

Шкала перевода первичных баллов в итоговые баллы по обществознанию

Первичные баллы	Итоговые баллы
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18
10	20
11	22
12	24
13	26
14	28
15	30
16	32
17	34
18	36
19	38
20	40
21	42
22	44
23	45
24	46
25	47
26	48
27	49
28	50
29	51
30	52
31	54
32	55
33	56
34	57
35	58
36	59
37	60
38	61
39	62
40	64

41	65
42	66
43	67
44	68
45	69
46	70
47	71
48	72
49	74
50	76
51	78
52	79
53	81
54	83
55	85
56	86
57	88
58	90
59	92
60	93
61	95
62	97
63	99
64	100

Максимальное количество баллов	
Первичные баллы	Итоговые баллы
64	100

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал более чем	
Первичные баллы	Итоговые баллы
21 и выше	42 и выше

Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если абитуриент набрал	
Первичные баллы	Итоговые баллы
20 и ниже	41 и ниже