

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт международных отношений  
Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор –  
Заместитель председателя  
приемной комиссии  
  
*Р.Г. Минзарипов* Р.Г. Минзарипов  
09 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ИСТОРИИ**

Вступительные испытания по истории Казанского (Приволжского) федерального университета охватывают содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

На выполнение вступительных испытаний по истории отводятся 3 часа 55 минут (235 минут).

Задания включают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю.

Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Структура вступительного испытания.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. Задания 20-22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23-25 связаны с применением приёмов причинно - следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Задание 24 - анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Ответы к заданиям 1–19 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

**Задания 2, 5, 8, 9, 11 и 17 оформляются согласно следующему порядку:**

Ответ: 

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9	3	1	4	2															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задания 4, 10, 13, 14, 15 согласно следующему образцу:**

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Н	И	К	О	Л	А	Й	В	Т	О	Р	О	Й			
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

**Задание 6 согласно следующему образцу:**

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	
1	2	3	4

Ответ, вносимый в бланк

6	1	2	3	4				
---	---	---	---	---	--	--	--	--

**Задания 1, 3, 7, 12, 16, 18, 19 соответственно следующему примеру:**

Ответ: 

1	4	5
---	---	---

1	2	1	4	5															
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания части 2 (20–25) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕГО  
ЭКЗАМЕНА КФУ  
Вариант № 1**

*Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

**1. Задание 1**

Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их жизни. Запишите цифры, которыми обозначены имена исторических деятелей, в правильной последовательности.

- 1) Г. М. Маленков
- 2) В. В. Голицын
- 3) М. Робеспьер

**2. Задание 2**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) ввод советских войск в Афганистан	1) 1240 г.
Б) циркуляр о кухаркиных детях	2) 1654 г.
В) Переяславская Рада	3) 1380 г.
Г) Невская битва	4) 1979 г.
	5) 1989 г.
	6) 1887 г.

**3. Задание 3**

Ниже приведен перечень фамилий полководцев и флотоводцев. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в.

- 1) Кутузов
- 2) Багратион

- 3) Ватугин
- 4) Скобелев
- 5) Гурко
- 6) Нахимов
- 7) Рокоссовский

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

#### 4. Задание 4

Напишите пропущенное слово.

Возникшее в период правления Николая I направление общественной мысли, основными положениями которого было возвращение России к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор, называется

\_\_\_\_\_.

#### 5. Задание 5

Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

##### АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ

Б) ВЧК

В) СНК

Г) ВСНХ

##### ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем

2) орган по управлению экономикой страны

3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР

4) высший судебный орган СССР

5) высший орган исполнительной власти СССР

6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г

## 6. Задание 6

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР
- 4) выступление ГКЧП

## 7. Задание 7

Какие три из перечисленных военачальников прославились во время Крымской войны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) М. Д. Скобелев
- 2) М. Б. Барклай де Толли
- 3) П. И. Багратион
- 4) В. И. Истомин
- 5) П. С. Нахимов
- 6) В. А. Корнилов

## 8. Задание 8

Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

Операция советских партизан, проведённая в 1943 г., называлась \_\_\_\_\_.

Ялтинская конференция «Большой тройки» прошла в \_\_\_\_\_.

Советский военный деятель, лётчик-ас времён Великой Отечественной войны — \_\_\_\_\_

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) 1945 г.
- 3) И. Н. Кожедуб
- 4) «Уран»
- 5) Д. Ф. Устинов
- 6) «Рельсовая война»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В

### 9. Задание 9

Установите соответствие между именами современников.

ИМЕНА	ИМЕНА
А) царь Алексей Михайлович	1) А. Курбский
Б) император Пётр I	2) Ф. Лефорт
В) императрица Елизавета Петровна	3) М. Кутузов
Г) император Александр I	4) А. Ордин-Нащокин
	5) М. Ломоносов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г

### 10. Задание 10

Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и укажите фамилию автора.

«Граждане и гражданки Советского Союза! Советское правительство и его глава тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление.

Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий.

Это неслыханное нападение на нашу страну является беспрецедентным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.

Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как Народному Комиссару Иностранных Дел заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.»



## 11. Задание 11

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Деятель	Событие	Дата
С.Ю. Витте	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Закон об отмене рабства	_____ (Г)
_____ (Д)	«Положение об усиленной и чрезвычайной охране»	1881 г.
Н.Н. Новосильцев	Уставная грамота Российской империи	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1905 г.
- 2) Портсмутский мир
- 3) Александр III
- 4) 1862 г.
- 5) Сан-Стефанский мир
- 6) Д. Вашингтон
- 7) 1842 г.
- 8) А. Линкольн
- 9) 1820 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г    Д    Е

## 12. Задание 12

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.

«Положение становилось грозным. Правительство, министры земледелия и продовольствия — Шингарёв и Пешехонов — беспомощно взывали "к разуму и совести" земледельцев. Петроградский и Московский советы рабочих и солдатских депутатов, видя, что продовольственные органы бессильны справиться с надвигающимся бедствием, каждый порознь, решили послать своих эмиссаров во все хлебобродные губернии, поручив им выяснить наличные запасы на местах и самыми решительными мерами организовать

подвоз к станциям и пристаням. В свою очередь, армейские войсковые комитеты организовали свои комиссии для той же цели. Все эти обособленные, не раз самочинные действия вносили ещё большую путаницу в план заготовок и подвоза.

В конечном результате, возмущением, обнаруженным 29 августа, правительство констатировало чрезвычайно тяжёлое положение страны: правительственные запасы беспрерывно уменьшаются; "города, целые губернии и даже фронт терпят острую нужду в хлебе, хотя его в стране достаточно"; многие не сдали даже прошлогоднего урожая, многие агитируют, запрещают другим выполнять свой долг... Правительство, с целью "предотвратить грозящую родине смертельную опасность", вновь увеличило твёрдые цены, угрожало применением крайних мер воздействия против ослушников, и вновь обещало принять меры к нормировке цен и распределению предметов, нужных деревне».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, описанные в отрывке, происходили в 1917 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в воспоминаниях, было свергнуто в том же году, когда происходили описанные события.
- 3) События, описанные в отрывке, происходили в условиях Гражданской войны между белыми и красными в России.
- 4) Автор воспоминаний констатирует беспомощность правительства в решении продовольственной проблемы.
- 5) Правительство пыталось организовать сдачу земледельцами хлеба исключительно на добровольных началах.
- 6) В названных в отрывке Советах рабочих и солдатских депутатов в период описанных событий преобладали большевики.

### 13. Задание 13

Запишите термин, о котором идёт речь

«Высший нормативный акт государства. Впервые в истории России принят в качестве Основного закона в 1918 г.».

### 14. Задание 14

Запишите термин, о котором идёт речь

Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей».

### 15. Задание 15

Запишите термин, о котором идёт речь

«Передача частным предпринимателям во временное управление государственных предприятий. Характерна для периода проведения новой экономической политики».

## 16. Задание 16

Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

## 17. Задание 17

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первое упоминание Москвы в летописи	1) 988 г. 2) 1147 г.
Б) Карибский кризис	3) 1662 г.
В) Бородинская битва	4) 1812 г.
Г) Медный бунт	5) 1939 г. 6) 1962 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А    Б    В    Г

## 18. Задание 18

Прочтите отрывок из документа.

«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутый в отрывке император — Александр I.
- 2) Все участники совета, упоминаемого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий.

- 3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет.
- 4) Упомянутый в отрывке Совет обладал законодательными функциями.
- 5) Упомянутый в отрывке Совет заменил Сенат.
- 6) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».

### **19. Задание 19**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) нашествие Батые на Русь
- 2) воцарение Елизаветы Петровны
- 3) разгром Англией Непобедимой армады

## Часть 2.

*Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и азборчиво.*

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

### **Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза.**

«ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооружённым силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами...

Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира.

Советское правительство и правительства союзных стран — Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, — исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи...

Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твёрдо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

### **20. Задание 20**

Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке.

### **21. Задание 21**

Укажите три причины оказания помощи руководству Коммунистической партии Чехословакии, обозначенные в тексте.

### **22. Задание 22**

Укажите название политики СССР в отношении входивших в социалистический блок стран, упомянутых в отрывке, сформулированной в тот же период, когда было сделано

данное заявление. В чём заключалось содержание этой политики (назовите одно положение)? Когда СССР отказался от её проведения?

### 23. Задание 23

В 1601 году из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудом спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 года он вторгся в пределы России, имея всего около четырех тысяч казаков и поляков. В 1605 году он взошел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Приведите три объяснения.

### 24. Задание 24

Ниже указана одна из точек зрения на характер восстания (крестьянской войны) 1773—1775 гг.

*Повстанцы во главе с Е. И. Пугачевым казнили воевод и помещиков, но при этом пытались копировать существовавшую модель государственного устройства.*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1)...

2)...

*Аргументы в опровержение:*

1)...

2)...

### 25. Задание 25

1) 1505 — 1533 гг.; 2) сентябрь 1689 г. — январь 1725 г.; 3) октябрь 1917 г. — октябрь 1922 г.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

**Система оценивания экзаменационной работы по истории**  
**Часть 1**  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО**  
**ИСТОРИИ**

Критерии оценки выполнения каждого вида экзаменационного задания по 100-бальной шкале в случае успешного и неудовлетворительного прохождения вступительных испытаний. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их типа.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается в 1 или 2 балла. Задание части 1 считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. За выполнение заданий 1,3,4,10, 13,14,15,19 присваивается либо 0 баллов («задание не выполнено»), либо 1 балл («задание выполнено»). За выполнение заданий 2, 5, 6, 7,8,9,11,12,16,17,18 присваивается либо 0 баллов («задание не выполнено»), либо 2 балла («задание выполнено полностью»)

Минимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 1 – 30.

Выполнение заданий части 2 оцениваются от 0 до 11 баллов. Ответы на задания части 1 и 2 проверяются и оцениваются экспертами. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2, - 24.

**Шкала перевода первичных баллов в итоговые баллы по истории**

Первичные баллы	Итоговые баллы
1	4
2	11
3	16
4	20
5	24
6	28
7	29
8	30
9	32
10	35
11	36
12	37
13	38



14	40
15	41
16	42
17	43
18	44
19	45
20	47
21	48
22	49
23	50
24	51
25	52
26	54
27	55
28	56
29	57
30	58
31	60
32	61
33	62
34	63
35	64
36	65
37	67
38	68
39	69
40	70
41	71
42	72
43	75
44	77
45	79
46	82
47	84
48	86
49	89
50	91
51	93
52	96
53	98
54	100

Максимальное количество баллов	
Первичные баллы	Итоговые баллы
54	100

Вступительное испытание считается пройденным, если абитуриент набрал более чем	
Первичные баллы	Итоговые баллы
9 и выше	32 и выше

Вступительное испытание считается НЕ пройденным, если абитуриент набрал	
Первичные баллы	Итоговые баллы
8 и ниже	30 и ниже

**. Часть 2**  
**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

**Задание 20**

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны все 3 элемента ответа в задании	<b>2</b>
Правильно указаны любые два элемента	<b>1</b>
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**Задание 21**

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны все 3 элемента ответа в задании	<b>2</b>
Правильно указаны любые два элемента	<b>1</b>
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**Задание 22**

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно указаны все 3 элемента ответа в задании	<b>2</b>
Правильно указаны любые два элемента	<b>1</b>
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

### Задание 23

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно приведены 3 объяснения	<b>3</b>
Правильно приведены 2 объяснения	<b>2</b>
Правильно приведено 1 объяснение	<b>1</b>
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

### Задание 24

Указания по оцениванию	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	<b>4</b>
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	<b>3</b>
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	<b>2</b>
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	<b>1</b>
Приведён только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

### Задание 25

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
<b>К-1</b>	<b>Указание событий (явлений, процессов)</b>	<b>2</b>
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	<b>2</b>
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	<b>1</b>
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	<b>0</b>
<b>К-2</b>	<b>Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>	<b>2</b>
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	<b>2</b>
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса))	<b>1</b>
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована /охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ	<b>0</b>

	Исторические личности не названы	
<b>К-3</b>	<b>Причинно-следственные связи</b> <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности засчитанные по критерию К2</i>	<b>2</b>
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	<b>2</b>
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	<b>1</b>
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	<b>0</b>
<b>К-4</b>	<b>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России</b>	<b>1</b>
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	<b>1</b>
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	<b>0</b>
<b>К-5</b>	<b>Использование исторической терминологии</b>	<b>1</b>
	При изложении корректно использована историческая терминология	<b>1</b>
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	<b>0</b>
<b>К-6</b>	<b>Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>2</b>
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	<b>2</b>
	Допущена одна фактическая ошибка	<b>1</b>
	Допущены две или более фактические ошибки	<b>0</b>
<b>К-7</b>	<b>Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	<b>1</b>
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>		<b>11</b>

## Ответы к заданиям

### Вариант 1

№ задания	Ответ
1	231
2	4621
3	37
4	СЛАВЯНОФИЛЫ
5	3152
6	2134
7	456
8	623
9	4253
10	МОЛОТОВ
11	218439
12	124
13	КОНСТИТУЦИЯ
14	БЫЛИНЫ
15	КОНЦЕССИЯ
16	246
17	2643
18	136
19	132