

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по русскому языку,  
заключительный этап, 2021–2022 учебный год, 5-7 классы**

1	2	3	4	5	6	Итого
						100

**Задание 1 (18 баллов).**

1.1. Укажите 5 прилагательных (в начальной форме), которые соответствуют следующим условиям:

- 1) состоят из 6 букв,
- 2) последний звук основы – согласный, глухой парный, мягкий парный,
- 3) в составе есть шипящий,
- 4) в составе есть глухой парный, твёрдый парный согласный (один и тот же для всех слов).

1.2. Если в каких-то прилагательных из задания 1.1 вы заметили несоответствия между буквенным и звуковым составами слов, отметьте это и объясните причины этих несоответствий.

**Задание 2 (5 баллов).**

Приведена переписка Серёжи и Алексея в чате.

– Привет. Я забыл логин и пароль от почты класса, можешь прислать?

– Ибрджю. Ёышру: тцыешурцр. Игбыещ: икбкпкуг.

Серёжа для конспирации каждую букву заменяет другой буквой (при этом разные буквы заменяются разными, а одинаковые – одинаковыми). Восстановите зашифрованное сообщение.

Примечание: название учебного заведения героев на шифре Серёжи — «Тцыег №22».

*Для решения задачи дополнительные знания не требуются.*

**Задание 3 (20 баллов).**

1.1. Распределите данные предложения из Национального корпуса русского языка на **четыре равные группы** в зависимости от значения слова **заправка**.

1. Вместе с **заправкой** кулеш под плотно закрытой крышкой должен покипеть ещё пять минут. [Наука и жизнь, 2009]
2. Здесь мы научились массе захватывающих вещей. От патрулирования и чистки сапог до **заправки** кроватей. [Комсомольская правда, 2003.04.16]
3. Здесь разработали специальную автоматическую систему для **заправки** водой баков всех типов пассажирских вагонов в депо и на станциях. [Наука и жизнь, 2008]
4. Из репы готовят множество салатов, она хорошо сочетается с различными **заправками**, фруктами, отварным мясом. [Труд-7, 2001.07.16]
5. На въезде в село Кырен, административный центр Тункинского района, важно не пропустить АЗС, потому что дальше до самой границы **заправок** не будет. [Валерия Иванова. Монголия // «Сибирские огни», 2012]
6. Недавно кубанцы стали свидетелями ажиотажа на некоторых **заправках** края. [Комсомольская правда, 2011.05.12]
7. Получается, что на дорогой **заправке**, где все операции проделывает заправщик, а ты сам тем временем идешь к кассе, придется отдавать ключ зажигания незнакомому человеку. [Бизнес-журнал, 2004.08.17]
8. После легкой зарядки — **заправка** постелей, завтрак, физическая подготовка, в том числе игры на открытом воздухе. [Труд-7, 2003.10.30]

9. Потом мы ставили палатки на десятерых и провозились с ними дотемна, набивая соломой мешки, служившие матрацами, и изучая строгую науку **заправки** коек. [Борис Левин. Блуждающие огни (1995)]
10. Примерно за 200 километров от Москвы наш большегруз останавливается на **заправку**. [Труд-7, 2001.12.18]
11. С огнетушителем тоже у моего приятеля была проблема: на нем вообще не оказалось даты последней **заправки** этого нужного прибора. [Труд-7, 2002.05.20]
12. Я же покупаю квас в бутылках и обычно использую его в качестве **заправки** для окрошки. [Комсомольская правда, 2001.07.17]

Группа	Номера предложений	Значение слова заправка
1		
2		
3		
4		

1.2. Объясните, почему предложения 13–15 не были включены автором задания в общую подборку.

13. Говорить на серьезные темы ему не хотелось, и он откровенно обрадовался, увидев свой вернувшийся с заправки пикап. [Константин Симонов. Живые и мертвые (1955-1959)]
14. Поэтому ее надо первой размещать в севообороте после основной заправки почвы органическими и минеральными удобрениями. [Труд-7, 2001.10.22]
15. Толковать-то толковал, а когда заехали на заправку, залил своей железной лошадке только пять литров. [Труд-7, 2000.08.23]

1.3. Если в одном из слов в предложении 10 изменить одну букву, его можно будет отнести к другой группе. Опишите эту возможную замену.

1.4. Из предложения 5 выпишите синоним для слова **заправка**. Объясните свой ответ.

1.5. Из предложения 9 выпишите слово, в котором можно заменить одну букву с сохранением значения слова. Объясните свой ответ.

1.6. Из предложения 15 выпишите перифраз, опишите его значение и приведите его более распространенный вариант.

#### **Задание 4 (18 баллов).**

1. В одном из пособий по русскому языку для начальных классов ученикам для выполнения некоторой задачи предлагается использовать следующие «слова-помощники»: 1) *один/много*; 2) *много/один*; 3) *вчера/сегодня*; 4) *сегодня/вчера*; 5) *большой/маленький*.

1.1. Как вы думаете, какая задача стоит перед школьниками?

1.2. Какие грамматические характеристики подразумевают предлагаемые авторами «слова-помощники» первых четырех групп? Перечислите их.

1.3. Какая единица участвует в образовании нового слова в паре, которую подсказывают «слова-помощники» *большой/маленький*?

1.4. Ниже приведён фрагмент упражнения, в котором авторами пособия рекомендовано использовать «слова-помощники» *вчера-сегодня*:

плясал – \_\_\_\_\_ сказал – \_\_\_\_\_  
 хвалил – \_\_\_\_\_ тащил – \_\_\_\_\_

дарил – \_\_\_\_\_ чертил – \_\_\_\_\_  
колол – \_\_\_\_\_ косил – \_\_\_\_\_  
платил – \_\_\_\_\_ носил – \_\_\_\_\_

Напишите пропущенные слова. Какая пара слов будет лишней и почему?

2. В этом же пособии детям предлагают выполнить следующее задание:

«Придумай и запиши пять слов, которые состоят только из корня. Например: *лес, шар, дуб*».

2.1. Корректно ли сформулировано задание автором? Объясните свою точку зрения.

2.2. Можно ли отнести единицу *уж* к данному ряду слов? Объясните свой ответ.

2.3. Выполните морфемный разбор единицы *уж*.

### Задание 5 (20 баллов).

Даны слова на одном из современных славянских языков (язык X): *алигатар, варона, вадарэз, вустрыца, гарыла, лебедзь, лемінг, лешч, рабчык, рысь, чыж*.

1. Опишите звуко-буквенные соответствия между русским языком и языком X. Если какие-то из обнаруженных вами соответствий не понадобились при выполнении задания 2, отметьте это.

2. Переведите следующие слова на язык X, учитывая описанные вами соответствия: *бобр, воробей, ворон, кролик, налим, сельдь, трясогузка, уж, чибис, щука*.

3. В словах на языке X встречается буква, отсутствующая в современном языке. Напишите эту букву. Как она называлась в русском языке? Когда и в связи с чем была исключена из алфавита?

### Задание 6 (19 баллов).

Восстановите слова этимологического гнезда (1) – (30).

(1) – многозначное слово, сочетается со словами *высокий, доступный, красный*.

(2) и (3) – падежные формы (1), употребляются в значении предлога.

(3) имеет в составе на один слог больше, чем (2).

(4) и (5) – прилагательные, образованные от (1), их сочетаемость практически не пересекается.

(4) – сочетается со словами *политика, категория, диапазон*.

(5) – сочетается со словами *груз, подарок, приз*.

(6) – в некоторых контекстах – синоним (1); нередко употребляется со словами *исторический, художественный, энергетический*.

(7) – справочник (1) или указатель (1).

(8) – внутренняя форма слова, на первый взгляд, противоречит значению – имеющий *высокую* (1).

(9) – существительное с ограниченной сочетаемостью, обычно употребляется после предлога *за*.

(10) – придавать особое значение чему-либо или определять (1).

(11) – тот, кто хорошо выполняет действие, названное (10).

(12) – сложное существительное, обозначает процесс формирования (1).

(13) и (14) – антонимы, (13) – повышение (1), (14) – снижение (1).

(15) – то, ради чего некоторые учатся в школе.

(16) – в форме множественного числа часто употребляется как синоним (1).

(17), (18) и (19) – имеют одинаковое количество букв.

- (17) и (18) – антонимы, если допустить (17) по отношению к сопернику, можно легко ему проиграть.
- (19) – сложное слово, второй компонент – (15); (19) часто бывает заниженной.
- (20), (21) и (22) – сложные слова, второй компонент – (5).
- (20) – сочетается со словами *отдых, питание, сон*.
- (21) – сочетается со словом *замена*.
- (22) – первый корень неполногласный.
- (23) – производное от (22) с помощью суффикса, часто придающего слову абстрактное значение.
- (24) – тот, кто производит (15) в значении, не связанном со школой.
- (25) – потерять (1).
- (26) – имеет в составе отрицательную приставку и суффикс страдательного причастия настоящего времени, сочетается со словами *вклад, помощь*.
- (27) – имеет в составе суффикс действительного причастия настоящего времени, сочетается со словом *взгляд*.
- (28) – спросить о (1).
- (29) – определить своё отношение к чему-либо, дать (15).
- (30) – в большинстве словарей не зафиксировано; в современном языке часто употребляется в форме повелительного наклонения, значение – дать (15).

## МОДЕЛИ ОТВЕТОВ

### Задание 1 (18 баллов).

#### Модель ответа:

1.1.

чуткий (3 балла)

чёткий (3 балла)

жуткий (3 балла)

шаткий (3 балла)

жидкий (3 балла)

**Всего 15 баллов за пункт 1.1.**

1.2.

В слове *жидкий* (0,5 балла) происходит оглушение [д] в [т] перед глухим [к] (1 балл).

В слове *чёткий* (0,5 балла) звук [о] обозначается буквой ё (1 балл).

**Всего 3 балла за пункт 1.1.**

**Итого 18 баллов за задание 1.**

### Задание 2 (5 баллов).

#### Модель ответа:

«Привет. Логин: школьники. Пароль: перемена».

**По 1 баллу за каждое слово.**

**Итого 5 баллов за задание 2.**

### Задание 3 (20 баллов).

#### Модель ответа:

3.1.1.

Группа	Номера предложений	Значение слова заправка
1	1, 4, 12	то, чем заправляют пищу; приправа
2	2, 8, 9	приведение в порядок постели, кровати и т.д.
3	3, 10, 11	подготовка к действию, использованию (механизма, прибора и т.п.) путём наполнения чем-л.
4	5, 6, 7	станция для заправки топливом транспорта

(по 1 баллу за каждое предложение, минус 1 балл за каждое ошибочное, но не менее 0 баллов за группу).

**Всего 12 баллов за пункт 1.1.**

3.1.2. Предложения 13 и 15 можно отнести в две группы (и 3, и 4) (**по 1 баллу за каждое предложение**). Предложение 14 не подходит по значению ни в одну из групп (**1 балл**).

3.1.3. Заправку – заправке. (**1 балл**).

3.1.4. АЗС – аббревиатура, автомобильная заправочная станция. (**1 балл**).

3.1.5. Матрацами – матрасами, равноправные варианты. (**1 балл**).

3.1.6. Железная лошадка – автомобиль (**1 балл**) – железный конь (**1 балл**).

**Всего 8 баллов за пункты 1.2-1.6.**

**Итого 20 баллов за задание 3.**

**Задание 4 (18 баллов).**

**Модель ответа:**

4.1.1. Найти проверочное слово / проверить безударную гласную в корне (**2 балла**).

4.1.2. Число ИС, время глагола. (**2 балла**).

4.1.3. Уменьшительно-ласкательный суффикс. (**2 балла**).

4.1.4. Плясал – пляшет; сказал – скажет; хвалил – хвалит; тащил – тащит; дарил – дарит; чертил – чертит; колол – колет; косил – косит; платил – платит; носил – носит. (**0,5 балла за каждую пару**). (**5 баллов**).

Лишняя пара – сказал/скажет, поскольку второй глагол имеет форму будущего времени. (**1 балл**)

**Всего 12 баллов за первую часть задания.**

4.2.1. Задание сформулировано некорректно, потому что данные слова состоят из корня и нулевого окончания. (**2 балла**)

4.2.2. Уж в зн. ‘змея’ можно отнести к данному ряду слов, уж в зн. ‘частица’(или наречие) – нельзя. (**2 балла**)

4.2.3. Уж<sup>1</sup> – корень, нулевое окончание (**1 балл**). Уж<sup>2</sup> – корень (**1 балл**).

**Всего 6 баллов за вторую часть задания**

**Итого 18 баллов за задание 4.**

**Задание 5 (20 баллов).**

**Модель ответа:**

5.1. Звуко-буквенные соответствия:

1) и = і (*алигатар, лемінг*)

2) О без ударения = А (*алигатар, варона, вадарэз, гарыла*)

3) отсутствуют двойные согласные (*алигатар, гарыла*)

4) Р всегда твёрдый (*вадарэз, вустрыца, гарыла, рабчык*)

5) в начале слова перед В вставляется У (*вустрыца*)

6) дь = дзь (*лебедзь*)

7) щ = шч (*лешч*)

8) чи = чы (*рабчык, чыж*)

**За каждое соответствие – 0,5 балла.**

Не понадобилась информация о двойных согласных. (**1 балл**).

**Всего 5 баллов за пункт 5.1.**

5.2. *Бобр, варабей, воран, кролік, налім, сельдзь, трасагузка, вууж, чыбіс, шчука.*

**По 1 баллу за каждое слово.  
Всего 10 баллов за пункт 5.2.**

**5.3. Буква *i*. (1 балл).**

**И десятеричное (2 балла)..**

**В ходе реформы 1917-1918 гг. в связи с тем, что буквы *и* и *i* обозначали один и тот же звук (2 балла).**

**Всего 5 баллов за пункт 5.3.**

**Итого 20 баллов за задание 5.**

**Задание 6 (19 баллов).**

**Модель ответа**

1. Цена – 0,5 балла
2. Ценой – 0,5 балла
3. Ценою – 0,5 балла
4. Ценовой– 0,5 балла
5. Ценный– 0,5 балла
6. Ценность– 0,5 балла
7. Ценник – 1балл
8. Бесценный– 0,5 балла
9. Бесценок: за бесценок - 1балл
10. Ценить– 0,5 балла
11. Ценитель– 0,5 балла
12. Ценообразование - 1балл
13. Наценка– 0,5 балла
14. Уценка– 0,5 балла
15. Оценка – 0,5 балла
16. Расценка – 0,5 балла
17. Недооценка – 0,5 балла
18. Переоценка – 0,5 балла
19. Самооценка – 0,5 балла
20. Полноценный – 0,5 балла
21. Равноценный – 0,5 балла
22. Драгоценный – 0,5 балла
23. Драгоценность – 0,5 балла
24. Оценщик – 1балл
25. Обесцениться – 1балл
26. Неоценимый – 1балл
27. Оценивающий – 1балл
28. Прицениться – 1балл
29. Расценить – 0,5 балла
30. Заценить – 0,5 балла

**Минус 0,5 балла за орфографическую ошибку.**

**Итого 19 баллов за задание 6.**