

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
по предмету «Педагогика»
Очный тур
2018-2019 учебный год
9 класс**

Блок 1. Общие основы педагогики

Задание 1.

Задача.

На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь - рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

(до 5 баллов)

Задание 2. Прочитайте фразу и определите, какое из предложенных ниже понятий соответствует смыслу этой фразы: «Кто достиг высот..., должен заранее предположить, что большинство будет против него».

Понятия: разум, авторитет, образование, свобода, счастье, труд.

Письменно обоснуйте свой выбор.

(до 5 баллов)

Задание 3.

Соотнесите великих педагогов с датами их рождения и смерти **(5 баллов)**

1	В.А. Сухомлинский	А	1918-1941
2	А.С. Макаренко	Б	1888-1919
3	Я.А. Коменский	В	1918-1970
4	И.Я. Лернер	Г	1888- 1939
5	Л.И. Новикова	Д	1592-1670
		Е	1917-1996

(до 5 баллов)

Блок 2. Педагогические задачи (ситуативные, проблемные)

Задание 4.

Решите ситуативную задачу: «Учительница на уроке дает задание: «А сейчас, чтобы класс лучше запомнил, какими бывают обстоятельства, составляем таблицу». Из класса раздались недовольные голоса: «Мы и так запомним», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Ну зачем». Учительница: «Хорошо, тогда таблицу делать не нудно, сделаете памятку». Опять слышатся недовольные выкрики из класса: «Давайте, уж лучше таблицу!», «Зачем?» и т. п. Учительница: «Нет уж, раз не захотели таблицу, будете делать памятку, сразу нужно было подумать».

Алгоритм разрешения ситуации:

1. Оценка ситуации.
2. Прогнозирование развития событий.

3. Решение.
(до 5 баллов)

Задание 5.

Проблемная задача: при встрече с воспитательницей, мама сообщает, что дочь жалуется, что ее обижают в детском садике. На самом деле девочку никто не обижает. Каковы действия воспитателя?

(до 5 баллов)

Задание 6.

Решите ситуативную задачу: «Две ученицы не подготовили домашнее задание. Первая еще до урока подошла к учителю и сказала о невыполненной по определенной причине работе, пообещав сегодня все сделать. Другая скрыла от педагога проступок: то, что она не выполнила работу, выявилось только при проверке задания».

Дайте свое предложение о возможных действиях учителя по отношению к ученицам, нарушившим учебную дисциплину.

(до 5 баллов)

Блок 3. Творческие задания

Задание 7.

Напишите мини-сочинение на тему: «Если б я стал министром образования...».

(до 5 баллов)

Задание 8.

Придумать символ педагогической олимпиады в г. Казань и аргументировать его. Ответьте на вопрос: «Почему Ваш символ может быть использован как постоянный?»

Материалы: бумага, ручка.

(до 5 баллов)

Задание 9.

Составьте памятку для родителей «Особенности детей в современном мире». Обоснуйте свой вариант.

(до 5 баллов)

Задание 10.

Дайте характеристики педагога:

- внешний вид;
- личностные качества;
- знания, умения, навыки, значимые для успешной педагогической деятельности.

Дайте обоснование важности и необходимости педагогической профессии.

(до 5 баллов)

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
по предмету «Педагогика»
Очный тур (ответы)
2018-2019 учебный год
9 класс**

Блок 1. Общие основы педагогики

Задание 1.

Критерии оценки решения задачи:

5 баллов - ответы на вопрос задачи даны правильные. Ученик знает тонкости возрастных особенностей обучаемых. Ученик правильно и свободно владеет педагогической терминологией; ответ четкий и развернутый.

4 балла - ответы на вопрос задачи даны правильные. Ученик знает основные возрастные особенности обучаемых. Однако присутствуют единичные ошибки в деталях, некоторые затруднения в обосновании, ответы верные, но недостаточно четкие.

3 балла - ответы на вопрос задачи даны правильные, но недостаточно полные, непоследовательные, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, с ошибками в деталях.

2 балла – ответы на вопросы даны правильные, но без обоснования.

1 балл - ответы на вопросы даны, но неправильные.

0 баллов - ответы на вопрос задачи не даны.

МАХ 5 баллов

Задание 2.

Критерии оценки:

0 баллов – ответа нет.

1 балл – дан неверный, абсурдный ответ, хотя присутствует аргументация.

2 балла - дан неверный, но не абсурдный ответ, присутствует аргументация.

3 балла – дан верный ответ, аргументация отсутствует.

4 балла - толкование верное, имеется аргументация, но присутствуют стилистические ошибки в тексте.

5 баллов - толкование верное, имеется аргументация, текст стилистически грамотный.

Правильный ответ: авторитет.

МАХ 5 баллов

Задание 3.

1-В

2-Г

5-А

4-Е

3-Д

МАХ 5 баллов

Блок 2. Педагогические задачи (ситуативные, проблемные)

Задание 4.

Критерии оценки:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность,

противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося.

4 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся.

5 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Пример правильного решения: планируя работу на уроке, учителю важно изначально решить, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, учителю важно дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон недопустимы на уроке.

МАХ 5 баллов

Задание 5.

Критерии оценки:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может

свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося.

4 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся.

5 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

МАХ 5 баллов

Вариант правильного ответа: в сложившейся ситуации нельзя сразу, за один день, решить проблему. Для начала воспитателю нужно предложить маме побеседовать, обговорить какие-то аспекты характера, поведения малыша. Любая мамочка будет считать слова своего ребенка правдой. А воспитатели не имеют права переубеждать ее в этом. Можно, используя все свои профессиональные качества, убедить ее самое главное не переживать и не волноваться, а попытаться совместными усилиями разобраться во всем и решить этот проблемный момент.

Задание 6.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных участником олимпиады) педагогических целей, формированию позитивных качеств личности обучающегося.

4 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся.

5 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных участником олимпиады) педагогических целей, формированию позитивных качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

МАХ 5 баллов

Примеры правильных вариантов:

1. Постараться создать комфортную обстановку, чтобы у ученика не возникало желания сразу сбежать от своей проблемы, и ученик не видел в учителе человека, который только что-то требует, но ничем не помогает.

2. Предложить ученику альтернативное задание для домашней работы, либо предложить выполнить задание, но в более творческом варианте. Или можно предложить данному ребенку выступить экспертом по данному домашнему заданию. Ему предлагается оценить ответы учеников, но, чтобы оценить задание, он должен сам выполнить данное домашнее задание. В случае если альтернативное задание дать нельзя, нужно постараться объяснить учащемуся, почему учитель считает важной работу над выполнением домашнего задания. Существует также более долговременное решение педагогической задачи: объяснить обучающемуся после уроков, что он поступает неправильно, его поведение срывает урок. И он подает плохой пример своим товарищам.

3. Чтобы выявить причину данного поведения ученика, следует на перемене или после уроков поговорить с обучающимся, узнать, почему он не хочет выполнять домашнее задание. Постараться помочь справиться с возможными переживаниями, дать совет.

Задание 7.

Критерии оценки:

1 балл - знание тенденций развития образования;

1 балл – понимание тенденций развития образования;

1 балл - умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами;

1 балл - оригинальность формы и содержания сочинения.

1 балл – стилистическая грамотность.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов

Блок 3. Творческие задания

Задание 8.

Критерии оценки:

1 балл – оригинальность;

1 балл - возможность воплощения в жизнь;

1 балл - соответствие теме олимпиады;

1 балл - умение представить свой продукт;

1 балл - аргументированность точки зрения – почему именно данный символ лучший, и имеет право быть постоянным.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов

Задание 9.

Критерии оценки:

1 балл – наличие авторской идеи, задумки;

1 балл – опора на теоретические знания по педагогике;

1 балл – знание возрастных особенностей детей;

1 балл - степень творчества, оригинальность, фантазия.

1 балл – практикоориентированность.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов

Задание 10.

Критерии оценки:

1 балл - соответствие тематике олимпиады.

1 балл - творческий почерк и проявление индивидуальности.

1 балл – опора на теоретические знания по педагогике.

1 балл – грамотное применение педагогических терминов.

1 балл - стилистическая грамотность текста.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов