

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
по предмету «Педагогика»
заключительный этап
2019-2020 учебный год
11 класс**

Блок 1. Общие основы педагогики (30 баллов)

Задание 1. Напишите, каким образом следующее утверждение Сократа связано с педагогической деятельностью: «В каждом человеке - солнце. Только дайте ему светить»? Обоснуйте свой ответ.

(маж. – 5 баллов)

Задание 2. Как Вы считаете, почему Д. Дьюи был столь категоричен в своем следующем высказывании: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили вчера»?

(маж. – 5 баллов)

Задание 3. Установите соответствия, получившуюся последовательность введите заглавными буквами без пробелов и других символов (например, АГАБ).

3.1

1. Педагогическая деятельность	А. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения
2. Обучение	Г. Процесс качественных и количественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека
3. Воспитание	Б. Профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося
4. Развитие человека	В. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта учебно-познавательной деятельности

3.2

1. Я.А. Коменский	А. Основоположник русской педагогики
2. К.Д. Ушинский	Б. Основатель начальной школы для детей крестьян в имени «Ясная Поляна»
3. Л.Н. Толстой	В. Обосновал законы и принципы деятельности детского коллектива, разработал методику трудового воспитания, которую воплощал на практике в детской колонии
4. А.С. Макаренко	Г. Основатель научной педагогики, создатель классно-урочной системы обучения

3.3

1. Педагогическое наблюдение	А. Один из методов целенаправленного обследования испытуемых, проводимый в строго контролируемых
------------------------------	--

	условиях, позволяющий объективно измерить диагностируемые качества
2. Интервьюирование	Б. Метод массового сбора материала с помощью анкеты, при котором анкетированные дают письменные ответы на вопросы
3. Анкетирование	В. Метод исследования, при котором исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности
4. Педагогическое тестирование	Г. Целенаправленное специально организованное восприятие исследуемых объектов, явлений, процессов, как в естественных, так и в экспериментальных условиях

3.4

1. Философия образования	А. Раздел, в котором рассматриваются общие основы обучения
2. Теория и методика воспитания	Б. Раздел об основах управления и организации деятельности образовательных организаций
3. Дидактика	В. Раздел педагогической науки, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования, определяющий идеологию обучения и воспитания
4. Педагогический менеджмент	Г. Раздел о теоретических основах и организации воспитательного процесса

3.5

1. Нравственное воспитание	А. Формирование сознательного отношения к окружающей среде
2. Эстетическое воспитание	Б. Формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, формирование готовности прийти на защиту Родины и своего народа
3. Патриотическое воспитание	В. Формирование умения понимать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
4. Экологическое воспитание	Г. Формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения

(маж. – 20 баллов)

Блок 2. Педагогические задачи (ситуативные, проблемные) (30 баллов)

Задание 4. Изучив конкретную нестандартную проблемную ситуацию, представьте ее анализ; изложите возможные причины ее возникновения»; спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации при различных вариантах действий учителя с описанием возможных ответных реакций участников сложившейся ситуации с предвидением результатов воздействия; предложите педагогически корректное/ые, обоснованное/ые и конструктивное/ые решение/я педагогической задачи, учитывающее/ие особенности конкретной сложившейся ситуации, возрастные и индивидуальные особенности обучающегося/обучающихся, способствующее/ие достижению определенных педагогических целей и задач, используя психолого-педагогические термины.

Описание ситуации:

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит:

«Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ивановой».

«Дима, а зачем тебе?»

Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

(маж. – 10 баллов)

Задание 5. Изучив конкретную нестандартную проблемную ситуацию, представьте ее анализ; изложите возможные причины ее возникновения»; спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации при различных вариантах действий учителя с описанием возможных ответных реакций участников сложившейся ситуации с предвидением результатов воздействия; предложите педагогически корректное/ые, обоснованное/ые и конструктивное/ые решение/я педагогической задачи, учитывающее/ие особенности конкретной сложившейся ситуации, возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, способствующее/ие достижению определенных педагогических целей и задач, используя психолого-педагогические термины.

Описание ситуации:

Учителю не нравится, как ученик 8а класса сидит на уроке: мальчик сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Учитель делает замечание, просит ученика сесть ровно. Ученик игнорирует учителя, остается в том же положении. На следующее замечание мальчик отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его не спорить и сесть хорошо. Далее учитель начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый и упрямый.

(маж. – 10 баллов)

Задание 6. Изучив конкретную нестандартную проблемную ситуацию, представьте ее анализ; изложите возможные причины ее возникновения»; спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации при различных вариантах действий учителя с описанием возможных ответных реакций участников сложившейся ситуации с предвидением результатов воздействия; предложите педагогически корректное/ые, обоснованное/ые и конструктивное/ые решение/я педагогической задачи, учитывающее/ие особенности конкретной сложившейся ситуации, возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, способствующее/ие достижению определенных педагогических целей и задач, используя психолого-педагогические термины.

Описание ситуации:

У ученика 6 класса средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в художественную школу, на курсы английского языка и т.п., по воскресеньям - спортивную секцию. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. На все рекомендации учителя родители отвечают, что желают ребенку только добра.

(маж. – 10 баллов)

Блок 3. Творческие задания (40 баллов)

Задание 7. Напишите эссе на тему «Ученик XXI века – какой он?», в котором выразите и обоснуйте личную позицию по рассматриваемой теме, приведите примеры из собственного опыта школьной жизни, используя психолого-педагогические термины. Объем – не менее 300 слов и не более 400 слов.

(маж. – 20 баллов)

Задание 8. Представьте себе, что Вы классный руководитель 5 класса. Предложите 3 педагогические идеи, реализация которых позволит сплотить учащихся класса. Предложенные идеи аргументируйте и обоснуйте, используя педагогические термины.
(маж. – 10 баллов)

Задание 9. Предложите актуальную тему и интересную форму проведения урока по какому-либо предмету для учащихся 8 класса. Обоснуйте его значение в учебно-познавательной деятельности обучающихся и их развитии, используя психолого-педагогические термины.
(маж. – 10 баллов)

Критерии оценки заданий

Блок 1. Общие основы педагогики (30 баллов)

Задания 1 и 2 (по 5 баллов)

Критерии оценки:

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Содержательность и полнота ответа	0-1
2	Наличие авторской позиции по вопросу	0-1
3	Обоснованность и аргументированность высказываемых положений и выводов	0-1
4	Владение психолого-педагогическими терминами	0-1
5	Логичность, последовательность и грамотность изложения	0-1
	Макс. кол-во баллов	5

0 б – отсутствие признака

1 б – наличие признака

Задание 3 (20 баллов)

Критерии оценки:

За каждое правильное установленное соответствие начисляется один балл. Максимальное количество баллов по каждому пункту задания – 4. Всего 5 пунктов. Итого: 20 баллов.

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Соотнесены правильно 4 понятия	4 балла
2	Соотнесены правильно 3 понятия	3 балла
3	Соотнесены правильно 2 понятия	2 балла
4	Соотнесено правильно 1 понятие	1 балл
	Макс. кол-во баллов	4

Ответы:

3.1 – БВАГ

3.2 – ГАБВ

3.3 – ГВБА

3.4 – ВГАБ

3.5 – ГВБА

Блок 2. Педагогические задачи (ситуативные, проблемные) (30 баллов)

Задания 4,5 и 6 (по 10 баллов)

Критерии оценки:

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Представлен анализ педагогической ситуации и изложены возможные причины ее возникновения	0-1-2-3
2	Спрогнозировано дальнейшее развитие ситуации при различных вариантах действий учителя с описанием возможных ответных реакций участников сложившейся ситуации с предвидением результатов воздействия	0-1-2-3
3	Предложено педагогически корректное/ые, логичное/ые, обоснованное/ые и конструктивное/ые решение/я педагогической задачи, учитывающее/ие особенности конкретной сложившейся ситуации, возрастные и индивидуальные особенности обучающегося/обучающихся, способствующее/ие достижению определенных педагогических целей и задач	0-1-2-3
4	Владение психолого-педагогическими терминами	0-1
	Макс. кол-во баллов	10

Пункты 1, 2, 3:

0б - отсутствие признака

1б - низкий уровень выраженности признака

2б - средний уровень выраженности признака

3б - высокий уровень выраженности признака

Пункт 4:

0б – отсутствие признака

1б – наличие признака

Блок 3. Творческие задания (40 баллов)

Задание 7 (20 баллов).

Критерии оценки:

№ п/п	Критерий оценки	Макс. кол-во баллов
1	Эссе соответствует теме, проблема раскрыта	0-1-2-3
2	Наличие обоснованной авторской позиции по рассматриваемой теме	0-1-2-3
3	Наличие примеров из собственного опыта школьной жизни, логичное и грамотное их изложение	0-1-2-3
4	Оригинальность и последовательность изложения всего текста	0-1-2-3
5	Соблюдение стиля написания эссе	0-1-2-3
6	Отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок	0-1-2-3
7	Наличие психолого-педагогических терминов	0-1
8	Соответствие требуемому объему	0-1
	Макс. кол-во баллов	20

Пункты 1, 2, 3, 4, 5, 6:

0 б - отсутствие признака

1 б - низкий уровень выраженности признака

2 б - средний уровень выраженности признака

3 б - высокий уровень выраженности признака

Пункты 7, 8:

0 б – отсутствие признака

1 б – наличие признака

Задание 8 (10 баллов)

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Предложенные идеи являются корректными с педагогической точки зрения (1 балл – за каждую идею)	0-1-2-3
2	Предложенные идеи позволят сплотить учащихся класса (1 балл – за каждую идею)	0-1-2-3
3	Обоснованность и аргументированность предложенных идей (1 балл – за каждую идею)	0-1-2-3
4	Владение педагогическими терминами	0-1
	Макс. кол-во баллов	10

Задание 9 (10 баллов)

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Предложенная тема урока является актуальной	0-1-2-3
2	Предложенная форма проведения урока является интересной и соответствует возрасту обучающихся	0-1-2-3
3	Обосновано значение урока в учебно-познавательной деятельности обучающихся и их развитии	0-1-2-3
4	Владение психолого-педагогическими терминами	0-1
	Макс. кол-во баллов	10

Пункты 1,2,3:

0 б - отсутствие признака

1 б - низкий уровень выраженности признака

2 б - средний уровень выраженности признака

3 б - высокий уровень выраженности признака

Пункт 4:

0 б – отсутствие признака

1 б – наличие признака