

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ  
по предмету «Педагогика»  
Очный тур  
2018-2019 учебный год  
11 класс**

**БЛОК 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Задание 1.**

**Задача.**

Анализ учебных пособий свидетельствует о том, что во многих из них даются различные трактовки сущности процесса обучения.

Так, одни авторы считают, что «обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся, когда первые передают знания, умения и навыки, в той или иной степени руководят процессом их усвоения (преподавание), вторые усваивают эти знания, умения и навыки (учение). Преподавание и учение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны обучения» (Болдырев Н. И. и др. Педагогика.- М.: Просвещение, 1968.- С. 26.)

Другие полагают, что обучение «представляет собой совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков, в ходе чего осуществляется развитие познавательных сил, овладение элементами культуры умственного и физического труда, формирование основ коммунистического мировоззрения и поведения учащихся»(Основы дидактики / Под ред. П. Е. Осипова.- М.: Просвещение, 1967.- С. 176.)

Третьи утверждают, что обучение - это «активная познавательная деятельность, в которой учащиеся под руководством учителя овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои познавательные силы и способности, формируют мировоззрение» (Костенков П. П. и др. Методические указания по использованию психолого-педагогических терминов в процессе самостоятельной работы.- Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 1979.- С. 34.)

Сопоставьте эти определения. Какое из них наиболее полно отражает сущность процесса обучения? Чем обосновано ваше мнение?

**(до 5 баллов)**

**Задание 2.**

Он сделал для человечества не меньше, чем прославленные мореход и астроном. Он открыл педагогический материк, который обживают до сих пор, и перевернул все педагогические представления, считавшиеся до него такими же очевидными, как представление о том, что Солнце вращается вокруг Земли. Сын чешского мельника сумел закончить школу, академию и университет, сделаться священником и учителем. Педагог и философ, разрабатывавший многие педагогические проблемы, создавший первую в истории педагогики научную теорию – дидактику, подчиненную идее всестороннего развития личности. Главным трудом его жизни является «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», в котором, как и в других его произведениях, основной выступает идея пансофии – всеобщей мудрости, что означает «знание всех вещей», реально существующих в мире. Он считал, «что из всякого ребенка можно сделать человека».

Назовите данного педагога. Назовите еще один значимый труд данного педагога, появившийся на свет в 1657-1658 г

**(до 5 баллов)**

**Задание 3.**

Соотности авторов и воспитательные системы

1	А.С.Макаренко	А	Ориентация на самоопределение личности
2	В.А.Сухомлинский	Б	Физическая закалка, выносливость, «наука побеждать»
3	М.Монтесори	В	Воспитание личности в коллективе
4	Спартанская школа	Г	Эстетическое воспитание
5	Вальдорфская школа	Д	Социализация и творчество

(до 5 баллов)

## **БЛОК 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ (СИТУАТИВНЫЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ)**

### **Задание 4.**

#### **Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия**

Решите ситуативную задачу:

В минувшую субботу – а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода – меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

- Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

-Послушай, а зачем тебе деньги?

- Мороженого захотелось...

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»
2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

#### **Вопросы и задания**

1. Какое решение кажется вам более верным? Обоснуйте почему.
2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?
3. О чем говорит данная жизненная ситуация?
4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций и как их предотвратить?

(до 5 баллов)

### **Задание 5.**

#### **Задача на применение метода «пример»**

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук, не слушал ни воспитателей, ни мать.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был – Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся заб-раться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружь-ем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пой-ман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сей-час здорово влетит, — в этом он не сомневался.

- Ну, здорово, богатырь, – услышал он голос Матвея Петровича. — Вот ты какой. Садись, гостем будешь.

Легонько взял Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.

- Как яблоки-то? – ласково спросил Матвей Петрович мальчика. – Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, – потчевал он Саньку. – Сад-то я сам разводил, – скупно похвастался старик. -Нелегко было: зимы у нас больно хо-лодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

- Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудрос-тям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

- А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

- Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потре-пал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

### **Вопросы и задания**

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?
4. Предложите свой вариант реагирования в подобной ситуации.  
(до 5 баллов)

### **Задание 6.**

#### **Задача на выбор варианта ответа**

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

### **Вопросы и задания**

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Предложите свой вариант реагирования.
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?  
(до 5 баллов)

## **БЛОК 3. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **Задание 7.**

Напишите мини-сочинение на тему: «Каким быть современному учебнику...».

(до 5 баллов)

### **Задание 8.**

Придумайте анкету с целью выявления, любят ли ученики учителя, и если любят, то за что?

(до 5 баллов)

### **Задание 9.**

Представьте себе, что вы автор книги для старшеклассников «саморазвитие здорового образа жизни». – составьте структуру этой книги. – какие цели и ценности вы будете раскрывать в этой книге в качестве приоритетных? – чей образ жизни вы возьмете в книге в качестве примера? – какие принципы и правила здорового образа жизни вы возьмете в этой книге за основу?

(до 5 баллов)

### **Задание 10.**

В чем может быть отличие идеальной модели личности ученика – выпускника средней школы:

- А) лица;
- Б) гимназии;
- В) физико-математической школы;
- Г) колледжа?

(до 5 баллов)

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ  
по предмету «Педагогика»  
Очный тур (ответы)  
2018-2019 учебный год  
11 класс**

**БЛОК 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Задание 1.**

Критерии оценки решения задачи:

5 баллов - ответы на вопрос задачи даны правильные. Ученик правильно и свободно владеет педагогической терминологией; ответ четкий и развернутый.

4 балла - ответы на вопрос задачи даны правильные. Однако присутствуют единичные ошибки в деталях, некоторые затруднения в обосновании, ответы верные, но недостаточно четкие.

3 балла - ответы на вопрос задачи даны правильные, но недостаточно полные, непоследовательные, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, с ошибками в деталях.

2 балла – ответы на вопросы даны правильные, но без обоснования.

1 балл - ответы на вопросы даны, но неправильные.

0 баллов - ответы на вопрос задачи не даны.

Правильный ответ: Первое высказывание – «обучение означает совместную деятельность учителя и учащихся..»

МАХ 5 баллов

**Задание 2.**

Критерии оценивания

<b>1 вопрос</b>	
<b>3 балла</b>	Названы правильно фамилия, имя, отчество педагога
<b>1-2 балла</b>	Правильно названа фамилия, но не названы имя и (или) отчество, или не правильно названы имя и (или) отчество
<b>2 вопрос</b>	
<b>2 балла</b>	дано полное название книги
<b>1 балл</b>	дано не полное название книги
<b>Итого: 5 баллов</b>	

Правильный ответ: Ян Амос Коменский. Великая дидактика.

МАХ 5 баллов

**Задание 3.**

Критерии оценивания

<b>5 баллов</b>	соотнесены правильно 5 понятий
<b>4 балла</b>	соотнесены правильно 4 понятия
<b>3 балла</b>	соотнесены правильно 3 понятия
<b>2 баллов</b>	соотнесены правильно 2 понятия
<b>1 балла</b>	соотнесено правильно 1 понятия

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-д

МАХ 5 баллов

**БЛОК 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ (СИТУАТИВНЫЕ, ПРОБЛЕМНЫЕ)**

**Задание 4.**

Критерии оценки:

Дано обоснование и приведены	Предложен свой вариант реагирования на	Анализ того, о чем говорит данная	Определены причины возникновения	Предложен вариант предотвращения
------------------------------	--	-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

аргументы в пользу выбранного варианта	подобную ситуацию	жизненная ситуация приведен с опорой на педагогическую теорию	таких ситуаций	причин с опорой на педагогическую практику
--	-------------------	---	----------------	--

МАХ 5 баллов

**Задание 5.**

Критерии оценки:

Наличие выделенных педагогических задач, которые решил Матвей Петрович	Наличие возможных причин конфликта	Присутствует анализ поведения Матвея Петровича для зарождения добрых отношений	Определены условия, при которых метод наказания приносит результаты	Предложен вариант реагирования на подобную ситуацию
1	1	1	1	1

МАХ 5 баллов

**Задание 6.**

Критерии оценки:

Проведен полный анализ всех вариантов ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына	Установлены позиции поведения в конфликте, которые демонстрирует каждый ответ	Дано обоснование и приведены аргументы в пользу выбранного варианта	Определены факторы, которые необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях	Предложен вариант реагирования на подобную ситуацию
1	1	1	1	1

МАХ 5 баллов

**БЛОК 3. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 7.**

Критерии оценки:

- 1 балл - знание современных тенденций образования в разработке учебников;
- 1 балл – понимание современных тенденций развития образования в разработке учебников;
- 1 балл - умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами;
- 1 балл - оригинальность формы и содержания сочинения.
- 1 балл – стилистическая грамотность.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов

**Задание 8.**

Критерии оценки:

- 1 балл – представлено не менее 5 вопросов;
- 1 балл – возможность воплощения в жизнь;
- 1 балл – оригинальность;
- 1 балл – существует развернутая логика построения вопросов анкеты;
- 1 балл – вопросы раскрывают поставленную задачу.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов

**Задание 9.**

Критерии оценки:

1 балл – наличие авторской идеи, задумки;

1 балл – опора на теоретические знания по педагогике;

1 балл – знание основ здорового образа жизни;

1 балл – степень творчества, оригинальность, фантазия.

1 балл – практикоориентированность.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов

**Задание 10.**

Критерии оценки:

1 балл – выделены характеристики ученика и проведен сравнительный анализ.

1 балл - творческий почерк и проявление индивидуальности.

1 балл–опора на теоретические знания по педагогике.

1 балл – грамотное применение педагогических терминов.

1 балл - стилистическая грамотность текста.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов