

LESEVERSTEHEN (maximale Punktzahl 20)

Sie haben dafür 50 Minuten Zeit.

Lesen Sie den Text

Verflixte Hausaufgaben

Niemand mag sie. Die Schüler sowieso nicht. Für Eltern sind sie im besten Fall ein Dilemma – helfen oder nicht helfen –, im schlechtesten ein giftiger Zankapfel. Und auch Lehrer scheinen den Hausaufgaben nicht viel Interesse entgegenzubringen. „Meist werden Hausaufgaben am Schluss der Stunde noch schnell verteilt. Man ist bei Exercise 4, es läutet, und die Lehrperson sagt: Macht das zu Hause fertig.“ So erzählt die Erziehungswissenschaftlerin Inge Schnyder von der Pädagogischen Hochschule in Freiburg. Sie bedauert das. Die Forschung nämlich hat sich der ungeliebten Hausaufgaben in den letzten Jahren angenommen und hat inzwischen beträchtliche Erkenntnisse vorzuweisen.

Hausaufgaben – darin sind sich die Spezialisten alle einig – haben ein bisher zu wenig genutztes Potenzial: „In einer üblichen 45-Minuten-Lektion muss sich der einzelne Schüler dem Lerntempo der Klasse anpassen und kommt vielleicht zwei Minuten wirklich dran. Mit 20 Minuten Hausaufgaben ist er zehnmal länger aktiv beteiligt und nach eigenem Tempo“, erklärt Schnyder. Eine weitere Erkenntnis ist ebenfalls eindeutig: Hausaufgaben bringen etwas. Schnyder hat den Zusammenhang von Hausaufgabenmachen und Lernerfolg im Fach Französisch bei 1800 Achtklässlern aus den schweizerischen Kantonen Wallis, Freiburg und Luzern untersucht und kommt zum Schluss: „Ein engagiertes, sorgfältiges Hausaufgaben-Verhalten war durchgängig mit höheren Leistungen und einer besseren Leistungsentwicklung verbunden.“

Doch es gilt, diesen Befund richtig zu lesen, nämlich mit Betonung auf „engagiert“ und „sorgfältig“. Die bloße Zeit, die Schüler für die Hausaufgaben aufwenden, spielte dagegen nicht nur keine Rolle, sie war sogar negativ mit dem Erfolg verbunden: Lange über den Hausaufgaben brüten bringt also nicht bessere, sondern eher schlechtere Leistungen, und zwar auch bei Schülern mit gleicher Begabung. Wer lange lernt, lernt also noch lange nicht mehr, eher deutet besonders langes Hausaufgabenmachen auf mangelnde Motivation oder auf falsche Lernstrategien hin. Die beste Leistungsentwicklung zeigen dagegen jene Schüler, die sagten: „Ich gebe mir Mühe“ – auch dies unabhängig von Begabungspotenzial und Schulnoten. Laut Schnyder werde das Engagement am besten dann geweckt, wenn Hausaufgaben weder unter- noch überforderten, sondern jedem Schüler eine „machbare Herausforderung“ böten.

Die gängige Praxis sieht anders aus. Lehrer, die in ihrer Ausbildung meist wenig zum Thema Hausaufgaben mitbekommen hätten, praktizieren meist das, was bisher immer üblich gewesen sei, erzählt Schnyder. Ihre Untersuchungen zeigen, dass es in erster Linie um Fertig-Machen, Üben und Repetieren geht, um die Nachbearbeitung eines Stoffes also. Natürlich sei Üben wichtig. Doch vorbereitende Aufgaben für die nächste Stunde könnten die Motivation besser fördern, wie überhaupt variierte Hausaufgaben wichtig seien. „Wenn Schüler Hausaufgaben als interessant und nützlich empfinden, erledigen sie diese sorgfältiger, und das wiederum führt zu mehr Leistung“, erklärt Schnyder. Weil Interesse mit Sorgfalt gekoppelt ist, hat sich das Urteil der Schüler über ihre Hausaufgaben als relevanter erwiesen als das der Lehrer.

Was bringt es, wenn Eltern bei den Hausaufgaben helfen? Alois Niggli von der Pädagogischen Hochschule Freiburg ist dieser Frage nachgegangen, indem er rund 1400 Achtklässler aus 85

Schweizer Schulklassen zum Verhalten ihrer Eltern bei den Französisch-Aufgaben befragte. Eltern, so zeigte sich, mischen sich vor allem dann ungefragt beim Hausaufgabenmachen ein, wenn Schüler schlechte Leistungen bringen. Dies ist verständlich, hat aber gerade nicht den gewünschten Effekt: die Einmischung von Eltern führt nicht zu besseren Leistungen, sondern zu schlechteren, weshalb sich Eltern noch stärker einmischen – ein Teufelskreis, der inzwischen in vielen Studien gut dokumentiert ist. Er kann zu emotional extrem belastenden Situationen führen, die für den Lernprozess kontraproduktiv und sinnlos sind.

Für Ulrich Trautwein Max-Planck-Institut für Bildungsforschung in Berlin gibt es ein sicheres Indiz: „Wenn Mutter oder Vater den Stift selbst in der Hand hat, dann ist es schief gelaufen.“ Wie auch psychologische Studien zeigen, schwächt unerwünschte Einmischung die Motivation und das Selbstvertrauen – und damit die Leistung. Die Kontrollfrage der Mutter, selbst die gut gemeinten Tipps vom Vater sind Einmischung.

Aufgabe 1

Lesen Sie die folgenden Aussagen und kreuzen Sie A, B oder C an, wo A – richtig, B – falsch, C – geht aus diesem Text nicht hervor. Markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Maximale Punktzahl – 8.

	richtig	falsch	Nicht im Text
1. Lehrer widme Hausaufgaben wenig Zeit und Interesse.	A	B	C
2. Die Schüler folgen ihrem persönlichen Lernrhythmus, wenn sie zu Hause ihre Schulaufgaben machen.	A	B	C
3. Das Hausaufgabenmachen hilft besonders denjenigen Schülern, die langsame Lerner sind.	A	B	C
4. Je mehr Zeit man als Schüler in Hausaufgaben investiert, desto besser sind die Lernerfolge.	A	B	C
5. Für die meisten Lehrer sind die Hausaufgaben ein Mittel, um die Leistung der Schüler zu kontrollieren.	A	B	C
6. Die Meinung der Schüler bezüglich der Hausaufgaben war für die Forscher ausschlaggebender als die der Lehrer.	A	B	C
7. Die Studie hat gezeigt, dass die Einmischung der Eltern beim Hausaufgabenmachen zu besseren Noten ihrer Kinder führt.	A	B	C
8. Wenn sich Eltern ungefragt einmischen, sinkt das Selbstvertrauen der Kinder.	A	B	C

Aufgabe 2

Lesen Sie folgende Fragen und kreuzen Sie für jede Frage A, B oder C an. Markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Maximale Punktzahl – 4.

1. „Hausaufgaben ... haben ein bisher ein wenig genutztes Potenzial.“
Was bedeutet hier der Satz?

- A) Hausaufgaben sind ein altbewährtes und nützliches Lernmittel
- B) die Möglichkeiten, die Hausaufgaben bieten, sind noch nicht ausgeschöpft
- C) den Schülern sollen so viele Hausaufgaben wie möglich aufgegeben werden

2. „Hausaufgaben bringen etwas.“ Was bedeutet hier der unterstrichene Ausdruck?

- A) bereichern etwas
- B) erreichen etwas
- C) lohnen sich

3. „Doch es gilt, diesen Befund richtig zu lesen.“ Was bedeutet hier der Satz?

- A) Wichtig jedoch ist, sich in der richtigen Verfassung zu befinden.
- B) Wichtig jedoch ist, die richtigen Worte zu lesen.
- C) Wichtig jedoch ist, dieses Ergebnis richtig zu interpretieren.

4. „Die gängige Praxis sieht anders aus.“ Was bedeutet hier der unterstrichene Ausdruck?

- A) gelegentliche
- B) übliche
- C) gültige

Aufgabe 3

Bringen Sie die Textstücke (A-H) in die richtige Reihenfolge (1-8). Der Text beginnt mit X und endet mit Y. Markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Maximale Punktzahl – 8.

X. Der Paul-Kult geht auch nach dem Tod des Orakel-Kraken weiter: Das Oberhausener Sealife

- A. der Fußball-Weltmeisterschaft 2010 in Südafrika soll künftig in "Pauls Ecke" gedacht werden,
 - B. soll dort die Urne des Oktopus sowie ein überdimensionales Denkmal an Paul erinnern. Der Tintenfisch hatte
 - C. indem er Muschelfleisch aus einem Behälter mit der spanischen Flagge fischte. Ende Oktober starb Paul mit zweieinhalb Jahren, was der
 - D. erinnert nun mit einem Denkmal an den verstorbenen WM-Star. Tintenfisch Paul bekommt
 - E. weltweit zum Star geworden. So waren vor dem WM-Finale 600 Fernsehsender zugeschaltet, als Paul seinen Tipp abgab,
 - F. teilte das Unternehmen am Montag mit. Eröffnet wird die Gedenkecke am Donnerstag. Unter anderem
 - G. drei Monate nach seinem Tod einen eigenen Gedenkort: Des weltweit bekannt gewordenen Orakels
 - H. den Sieger aller Spiele der deutschen Nationalmannschaft sowie den WMSieg Spaniens richtig vorher gesagt und war damit
- Y. Lebenserwartung eines Tintenfischs entspricht.**

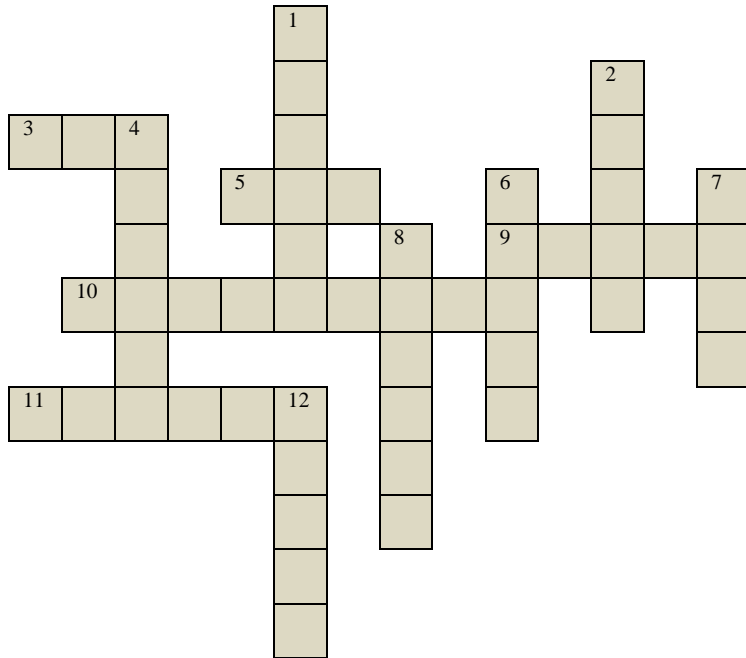
0	1	2	3	4	5	6	7	8	0
X									Y

GRAMMATIK-WORTSCHATZTEST (60 Minuten)

GWT 1 Ergänzen Sie die Lücken mit den passenden Präpositionen oder Pronominaladverbien. Markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Maximale Punktzahl – 4.

1. _____ haben Sie sich in der letzten Zeit geärgert?
2. Ich bin besonders _____ zufrieden, dass in der Schule eine gute Arbeitsatmosphäre herrscht.
3. Sehr oft erinnere ich mich _____ meinen ersten Deutschlehrer.
4. _____ verabschiedet sich diese Lehrerin? – Das sind die Schüler der 8. Klasse.

GWT 2 Lösen Sie das Kreuzworträtsel. Finden Sie Synonyme. Markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Maximale Punktzahl – 12.



Waagerecht:

- 3. Furchtlosigkeit
- 5. Aufgebrachtheit, Empörung
- 9. Vergeltung
- 10. Erregung, Verwirrung
- 11. Anspannung, Belastung

Senkrecht:

- 1. Begeisterung, Jubel, Spaß
- 2. das Gegenteil von Unglück
- 4. seelischer Schmerz über einen Verlust
- 6. Zorn
- 7. Missgunst
- 8. Angst
- 12. Beunruhigung

GWT 3 Ergänzen Sie die fehlenden Präpositionen und Artikel, wenn nötig. Markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Maximale Punktzahl – 7.

Unser Wetterbericht. Deutschland heute:

Mancherorts beginnt der Tag _____¹ Dunst- und Nebelfeldern. _____² Tagesverlauf setzt sich dann die Sonne durch. Lediglich _____³ Bayerischen Alpen halten sich dichte Wolken. Örtlich fällt noch etwas Schnee. _____⁴ Osten ziehen _____⁵ Laufe des Tages größere Wolkenfelder vorbei. Es bleibt aber trocken. Die Temperaturen steigen _____⁶ fünf _____⁷ zwölf Grad.

GWT 4 Ordnen Sie den Redewendungen die jeweiligen Erklärungen zu. Markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Maximale Punktzahl – 10.

1. Jemand weiß, wo der Hase lang läuft.	A. etwas vorher nicht prüfen
2. Da hattest du aber noch mal Schwein!	B. sehr früh schlafen gehen
3. Der Politiker ist glatt wie ein Aal.	C. jemanden beschimpfen
4. Da hast du die Katze im Sack gekauft!	D. sich auskennen, Bescheid wissen
5. Wir konnten gleich zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen!	E. sich von etwas abwenden, das zu scheitern droht
6. Da hat dir wieder jemand einen Floh ins Ohr gesetzt!	F. durchtrieben, ohne moralische Bedenken sein
7. Mein Chef hat mich heute zur Schnecke gemacht.	G. mit einer Aktion zwei Ziele erreichen
8. Die Ratten verlassen das sinkende Schiff.	H. eine falsche Entscheidung treffen
9. Er geht mit den Hühnern zu Bett.	I. Glück haben
10. Sie hat aufs falsche Pferd gesetzt.	J. jemandem etwas einreden

GWT 5 Was passt zusammen? Ordnen Sie zu. Markieren Sie die Lösung auf dem Antwortblatt. Maximale Punktzahl – 7.

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. in Kauf | a. ziehen |
| 2. in Dienst | b. treffen |
| 3. Konsequenzen | c. treten |
| 4. eine Auswahl | d. nehmen |
| 5. eine Gelegenheit | e. leisten |
| 6. auf der Tasche | f. liegen |
| 7. einen Beitrag | g. ergreifen |

SCHREIBEN (70 Minuten)

Auf der Internetseite einer Berliner Zeitung entdecken Sie zwei kurze Standpunkte zum Thema „*Wo einst die Mauer stand*“. Schreiben Sie Ihre Meinung an die Onlineredaktion der Zeitung und sagen Sie,

- wo Sie wohnen und wie in Ihrem Land/Ihrer Stadt mit politischem und historischem Erbe und neuer Architektur umgegangen wird und ob es öffentliche Diskussionen dazu gibt;
- wie Sie Berlin erleben möchten;
- was Sie von den zwei Standpunkten halten;
- welche Schlussfolgerungen Sie aus den kontroversen Standpunkten ziehen.

Maximale Punktzahl – 40.

Es ist schade, dass in Berlin so viel Neues gebaut wird und man fast nicht mehr erkennen kann, wo einst die Mauer stand. Man sollte sämtliche Gebäude aus DDR-Zeiten originalgetreu erhalten und sie entweder als Museum einrichten oder für das Gemeinwohl zur Verfügung stellen.

Fabian L.

Ich finde es toll, dass so viele neue Gebäude hochgezogen werden und dass ein völlig neues Berlin entsteht. Mir gefällt vor allem der moderne Potsdamer Platz. Ich finde es nicht so wichtig, DDR-Architektur und ehemalige Grenzlinien zu erhalten, man sollte doch endlich diesen Teil der Geschichte ruhen lassen. Die neue Kunst und Architektur ist viel spannender.

Christina B.

Antwortbogen

LESEVERSTEHEN

ID#

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aufgabe 1

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C
7	A	B	C
8	A	B	C

Aufgabe 2

1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C

Aufgabe 3

0	1	2	3	4	5	6	7	8	0
X									Y

GWT 1

1	
2	
3	
4	

GWT 2

1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету «Немецкий язык»

Очный тур (ответы)
2018-2019 учебный год
11 класс

Aufgabe 1

1	<u>A</u>		
2	<u>A</u>		
3			<u>C</u>
4		<u>B</u>	
5			<u>C</u>
6	<u>A</u>		
7		<u>B</u>	
8	<u>A</u>		

Aufgabe 2

1		<u>B</u>	
2			<u>C</u>
3			<u>C</u>
4		<u>B</u>	

Aufgabe 3

1	2	3	4	5	6	7	8
D	G	A	F	B	H	E	C

GWT 1

1	Worüber (mög. über wen)
2	damit
3	an
4	Von wem

GWT 2

1	Freude	7	Neid
2	Glück	8	Furcht
3	Mut	9	Rache
4	Trauer	10	Aufregung
5	Wut	11	Stress
6	Ärger	12	Sorge

GWT 3

1	mit
2	im
3	in den
4	im
5	im
6	von
7	bis

GWT 4

1	G
2	J
3	F
4	A
5	H
6	K
7	D
8	E
9	C
10	I

GWT 5

1	d
2	c
3	a
4	b
5	g
6	f
7	e

Критерии оценки выполнения письменного задания

Максимальное количество баллов: 40

БАЛЛЫ за содержание	СОДЕРЖАНИЕ Максимум 20 баллов
18-20 баллов	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
14-17 баллов	Коммуникативная задача выполнена. Текст сообщения соответствует заданным параметрам. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.
10-13 баллов	Коммуникативная задача в целом выполнена, однако имеются отдельные нарушения целостности содержания сообщения. Содержание в целом понятно.
6-9 балла	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного сообщения не полностью соответствует заданным параметрам. Содержание не всегда понятно и логично, тривиально; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто.
1-5 балла	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание письменного задания не отвечает заданным параметрам. Сообщение не соответствует заданному жанру и стилю. Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер.
0 баллов	Коммуникативная задача не решена. Написать письменное задание не получилось, цель не достигнута.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

Максимум 20 баллов Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведенных в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

Композиция (максимум 4 балла)	Лексика (максимум 6 баллов)	Грамматика (максимум 6 баллов)	Орфография и пунктуация (максимум 4 балла)
3-4 балла	5-6 баллов	5-6 баллов	3-4 балла
Работа не имеет	Участник	Участник	Участник

<p>ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.</p>	<p>демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения лексического оформления (допускается не более 1 ошибки).</p>	<p>демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа практически не содержит ошибок с точки зрения грамматического оформления (допускается не более 1 ошибки, не затрудняющей понимания).</p>	<p>демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе имеются 1-2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.</p>
<p>1-2 балла В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и / или связности текста.</p>	<p>3-4 балла Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 2-3 лексические ошибки.</p>	<p>3-4 балла Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2-4 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>	<p>1-2 балла В тексте присутствуют орфографические (1-4) и/или пунктуационные ошибки (3-4), которые не затрудняют общего понимания текста.</p>
<p>0 баллов Текст не имеет четкой логической</p>	<p>1-2 балла В целом лексические</p>	<p>1-2 балла В тексте присутствуют</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют</p>

<p>структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.</p>	<p>средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 4-6 лексических ошибок и / или использует стандартную, однообразную лексику.</p>	<p>несколько (4-7) грамматических ошибок, не затрудняющих общего понимания текста.</p>	<p>многочисленные орфографические (более 4) и/или пунктуационные ошибки (более 4), в том числе затрудняющие его понимание.</p>
	<p>0 баллов Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас и / или в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные ошибки (8 и более) в разных разделах грамматики, в том числе затрудняющие его понимание.</p>	

1 балл может быть снят за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- небрежное оформление рукописи;
- недостаточный объем письменного сочинения (менее 125 слов).

1 балл может быть добавлен за творческий подход к выполнению поставленной задачи.