

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
по предмету «Педагогика»
заключительный этап
2019-2020 учебный год
10 класс**

Блок 1. Общие основы педагогики (30 баллов)

Задание 1. Напишите, какое из определений педагогики, представленных в учебниках, по Вашему мнению, наиболее полно и многоаспектно передает ее сущность. Обоснуйте свое мнение.

1. Наука об образовании человека, то есть о развитии его жизненного опыта (А.М. Новиков).
2. Наука об образовании и искусство воспитательной практики по формированию и развитию личности (И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович).
3. Наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека (В.И. Андреев).

(маж. – 5 баллов)

Задание 2. Прокомментируйте следующие высказывания:

Индивидуом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский).

(маж. – 5 баллов)

Задание 3. Установите соответствия, получившуюся последовательность введите заглавными буквами без пробелов и других символов (например, АГАБ).

3.1

- | | |
|---|---------------------|
| 1. Биологическое начало в человеке | А. Личность |
| 2. Социальное начало в человеке | Б. Индивидуальность |
| 3. Уникальное, неповторимое своеобразие личности | В. Индивид |
| 4. Человек как носитель активности, деятельности, сознания и познания | Г. Субъект |

3.2

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Воспитание | А. Целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучающегося |
| 2. Обучение | Б. Профессиональная деятельность педагога, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для обучения, воспитания, развития и саморазвития личности обучающихся |
| 3. Педагогическая деятельность | В. Целенаправленный процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, |

	психологических и физических качеств, привычек поведений и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями
4. Педагогический процесс	Г. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта учебно-познавательной деятельности

3.3

1. Метод педагогического исследования	А. Семинар
2. Структура урока	Б. Систематизация
3. Форма обучения	В. Проверка домашнего задания
4. Мыслительная деятельность	Г. Эксперимент

3.4

1. Метод обучения	А. Конспектирование
2. Форма обучения	Б. Интернет
3. Средство обучения	В. Урок
4. Прием обучения	Г. Кейс-стади

3.5

1. Принцип научности	А. Требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
2. Принцип наглядности	Б. Требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
3. Принцип систематичности и последовательности	В. Требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук
4. Принцип связи обучения с практикой	Г. Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала

(маж. – 20 баллов)

Блок 2. Педагогические задачи (ситуативные, проблемные) (30 баллов)

Задание 4. Изучив конкретную нестандартную проблемную ситуацию, представьте ее анализ; изложите возможные причины ее возникновения»; спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации при различных вариантах действий учителя с описанием возможных ответных реакций участников сложившейся ситуации с предвидением результатов воздействия; предложите педагогически корректное/ые, обоснованное/ые и конструктивное/ые решение/я педагогической задачи, учитывающее/ие особенности конкретной сложившейся ситуации, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, способствующее/ие достижению определенных педагогических целей и задач, используя психолого-педагогические термины.

Описание ситуации:

Учительница в 5в классе: “А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу”. Из класса раздалось недовольное нытье: “Ну зачем”, “Мы и так запомним”.

Учительница (озадаченно помолчав): “Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку”. Опять недовольные выкрики из класса: “Зачем?” “Давайте, лучше таблицу!” и т.д.

Учительница: “Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было соглашаться”.

(маж. – 10 баллов)

Задание 5. Изучив конкретную нестандартную проблемную ситуацию, представьте ее анализ; изложите возможные причины ее возникновения»; спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации при различных вариантах действий учителя с описанием возможных ответных реакций участников сложившейся ситуации с предвидением результатов воздействия; предложите педагогически корректное/ые, обоснованное/ые и конструктивное/ые решение/я педагогической задачи, учитывающее/ие особенности конкретной сложившейся ситуации, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, способствующее/ие достижению определенных педагогических целей и задач, используя психолого-педагогические термины.

Описание ситуации:

Учитель входит в 3а класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на учителя. Учитель задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны учителя – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово 11 учащихся из 25). Так делают и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают.

Учителю никак не удается организовать работу класса. Тогда она предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звенит звонок.

(маж. – 10 баллов)

Задание 6. Изучив конкретную нестандартную проблемную ситуацию, представьте ее анализ; изложите возможные причины ее возникновения»; спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации при различных вариантах действий учителя с описанием возможных ответных реакций участников сложившейся ситуации с предвидением результатов воздействия; предложите педагогически корректное/ые, обоснованное/ые и конструктивное/ые решение/я педагогической задачи, учитывающее/ие особенности конкретной сложившейся ситуации, возрастные и индивидуальные особенности обучающегося/обучающихся, способствующее/ие достижению определенных педагогических целей и задач, используя психолого-педагогические термины.

Описание ситуации:

Ученик 8 класса отвечает домашнее задание на уроке. Материал он знает, при ответе использует специально подготовленные иллюстрации. Но он не может правильно подать материал; веселит своим ответом весь класс. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, использовал дополнительный материал, учительница ему улыбалась, – значит, ей понравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ученик обиделся.

(маж. – 10 баллов)

Блок 3. Творческие задания (40 баллов)

Задание 7. Напишите эссе на тему «Какой учитель нужен школе XXI века?», в котором выразите и обоснуйте личную позицию по рассматриваемой теме, приведите примеры из собственного опыта школьной жизни, используя психолого-педагогические термины. Объем – не менее 400 слов и не более 500 слов.

(маж. – 20 баллов)

Задание 8. Представьте себе, что Вы директор школы. Предложите 3 педагогические идеи, реализация которых позволит повысить качество образования учащихся школы. Предложенные идеи аргументируйте и обоснуйте, используя педагогические термины.

(маж. – 10 баллов)

Задание 9. Предложите актуальную тему и интересную форму проведения внеурочного мероприятия по какому-либо предмету для учащихся 9 класса. Обоснуйте его значение в учебно-познавательной деятельности обучающихся и их развитии, используя психолого-педагогические термины.

(маж. – 10 баллов)

Критерии оценки заданий

Блок 1. Общие основы педагогики (30 баллов)

Задания 1 и 2 (по 5 баллов)

Критерии оценки:

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Содержательность и полнота ответа	0-1
2	Наличие авторской позиции по вопросу	0-1
3	Обоснованность и аргументированность высказываемых положений и выводов	0-1
4	Владение психолого-педагогическими терминами	0-1
5	Логичность, последовательность и грамотность изложения	0-1
	Макс. кол-во баллов	5

0 б – отсутствие признака

1 б – наличие признака

Задание 3 (20 баллов)

Критерии оценки:

За каждое правильное установленное соответствие начисляется один балл. Максимальное количество баллов по каждому пункту задания – 4. Всего 5 пунктов. Итого: 20 баллов.

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Соотнесены правильно 4 понятия	4 балла
2	Соотнесены правильно 3 понятия	3 балла
3	Соотнесены правильно 2 понятия	2 балла
4	Соотнесено правильно 1 понятие	1 балл
	Макс. кол-во баллов	4

Ответы:

3.1 – ВАБГ

3.2 – ВГБА

3.3 – ГВАБ

3.4 – ГВБА

3.5 – ВГБА

Блок 2. Педагогические задачи (ситуативные, проблемные) (30 баллов)

Задания 4, 5 и 6 (по 10 баллов)

Критерии оценки:

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Представлен анализ педагогической ситуации и изложены возможные причины ее возникновения	0-1-2-3
2	Спрогнозировано дальнейшее развитие ситуации при различных вариантах действий учителя с описанием возможных ответных реакций участников сложившейся ситуации с предвидением результатов воздействия	0-1-2-3
3	Предложено педагогически корректное/ые, логичное/ые, обоснованное/ые и конструктивное/ые решение/я педагогической задачи, учитывающее/ие особенности конкретной сложившейся ситуации, возрастные и индивидуальные особенности обучающегося/обучающихся, способствующее/ие достижению определенных педагогических целей и задач	0-1-2-3
4	Владение психолого-педагогическими терминами	0-1
	Макс. кол-во баллов	10

Пункты 1,2,3:

0б - отсутствие признака

1б - низкий уровень выраженности признака

2б - средний уровень выраженности признака

3б - высокий уровень выраженности признака

Пункт 4:

0б – отсутствие признака

1б – наличие признака

Блок 3. Творческие задания (40 баллов)

Задание 7 (20 баллов).

Критерии оценки:

№ п/п	Критерий оценки	Макс. кол-во баллов
1	Эссе соответствует теме, проблема раскрыта	0-1-2-3
2	Наличие обоснованной авторской позиции по рассматриваемой теме	0-1-2-3
3	Наличие примеров из собственного опыта школьной жизни, логичное и грамотное их изложение	0-1-2-3
4	Оригинальность и последовательность изложения всего текста	0-1-2-3
5	Соблюдение стиля написания эссе	0-1-2-3
6	Отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок	0-1-2-3

7	Наличие психолого-педагогических терминов	0-1
8	Соответствие требуемому объему	0-1
	Макс. кол-во баллов	20

Пункты 1,2,3,4,5,6:

0б - отсутствие признака

1б - низкий уровень выраженности признака

2б - средний уровень выраженности признака

3б - высокий уровень выраженности признака

Пункты 7,8:

0б – отсутствие признака

1б – наличие признака

Задание 8 (10 баллов)

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Предложенные идеи являются корректными с педагогической точки зрения (1 балл – за каждую идею)	0-1-2-3
2	Предложенные идеи позволят повысить качество образования учащихся школы (1 балл – за каждую идею)	0-1-2-3
3	Обоснованность и аргументированность предложенных идей (1 балл – за каждую идею)	0-1-2-3
4	Владение педагогическими терминами	0-1
	Макс. кол-во баллов	10

Задание 9 (10 баллов)

№ п/п	Критерий	Макс. кол-во баллов за критерий
1	Предложенная тема внеурочного мероприятия является актуальной	0-1-2-3
2	Предложенная форма проведения внеурочного мероприятия является интересной и соответствует возрасту обучающихся	0-1-2-3
3	Обосновано значение внеурочного мероприятия в учебно-познавательной деятельности обучающихся и их развитии	0-1-2-3
4	Владение психолого-педагогическими терминами	0-1
	Макс. кол-во баллов	10

Пункты 1,2,3:

0б - отсутствие признака

1б - низкий уровень выраженности признака

2б - средний уровень выраженности признака

3б - высокий уровень выраженности признака

Пункт 4:

0б – отсутствие признака

1б – наличие признака