

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
по предмету «Педагогика»
Очный тур
2018-2019 учебный год
10 класс**

Блок 1. Общие основы педагогики (15 баллов)

Задание 1.

Какой термин на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании? Обоснуйте свой ответ.

1. Педагогика (от греч. «паидос» - дитя-мальчики, «аго» - вести)
 2. Андрогикика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести)
 3. Антропологикика (от греч. «антропос» - человек)
 4. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука)
 5. Педология (от греч. «паидос» - дитя и «логос» - наука)
- (до 5 баллов)**

Задание 2. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности вы разделяете? Дайте обоснование

1. Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности. В общей работе развиваются у человека общественно ценные чувства: товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности. Если коллектив хорошо организован, влияние его исключительно сильно.

2. Вряд ли можно считать. Что для развития личности коллектив имеет какое-то значение. Основы привычек и характера в ребенке закладывает семья. В школе учеником, а вместе с ним и коллективом руководит учитель. Коллектив - это как бы передаточный механизм от учителя к личности. Следовательно, влияние на развитие личности оказывает не коллектив, а семья и учитель.

3. Влияние коллектива на личность, пожалуй. Больше отрицательное. Чем положительное. Вольно или невольно коллектив подавляет личность. Неустойчивые, слабovolьные ребята особенно попадают под влияние общего мнения, в своем образе мышления и привычках становятся похожими на всех. В них гибнет их отличительное, неповторимое. Правы экзистенциалисты: только вырвавшись из общественных связей, человек приобретает достоинство, становится индивидуальностью.

4. В формировании личности коллектив имеет некоторое значение. Почему некоторое? Потому что личность - это сплав природных элементов, неорганизованных и организованных влияний. Последние и есть влияния коллектива.

(до 5 баллов)

Задание 3. Соотнести стили педагогической деятельности и их описания

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| 1. | Стиль «дружеское расположение» | А | Между педагогом и классом царит отчуждение. Педагог в основном опирается на должностной авторитет, в общении с учащимися часто применяет санкции |
| 2. | Стиль «дистанция» | Б | Стиль основан на стремлении завоевать любовь класса, стремлении нравиться, и быть принятым аудиторией |
| 3. | Стиль «Совместное творчество» | В | Стиль опирается на деятельностно-диалоговую схему общения, |

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| | | | ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения |
| 4. | Стиль «менторский» | Г | В его основе лежит искренний интерес к учащимся, уважительное отношение к каждому, открытость в общении |
| 5. | Стиль «устрашение» | Д | Стиль информационного сообщения, как диктором на телевидении, могут присутствовать назидательные нотки |
| 6. | | Е | Педагог держит учащихся на расстоянии, подчеркивает в общении различия между ним и учащимися |

(до 5 баллов)

Блок 2. Педагогические задачи (ситуативные, проблемные) (15 баллов)

Задание 4.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пересечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредственен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовывявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, она обнаружила, что его спичка сломана.

-Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

- Я ее сломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Задание: Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

(до 5 баллов)

Задание 5.

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку, наконец поднял руку.

- Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

- Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

- Дерево, эвкалипт, - сказал мальчик задумчиво.

- Нарисуй, - согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

- Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

- Объясни, пожалуйста, что это такое, - сказал учитель с интересом.

- Синяя птица, - сказал мальчик очень серьезно.

Весь класс скрипел старательно карандашами, но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

- Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, - сказал он тихо. – Можно?
- Например?
- Мамонта, когда он просыпается, - сказал виновато мальчик.
- Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.
- Мамонта, - вздохнул мальчик.
- Ну что ж, - сказал учитель. – В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

(до 5 баллов)

Задание 6.

В седьмом классе пропал журнал. Начались поиски. Все это было очень тревожно, потому что это случилось перед окончанием учебного года и журнал нужен был для подведения итогов успеваемости по всем дисциплинам. Казалось, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому ученику. Но тут после уроков к учителю подошел школьник и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав ответил:

- Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.
- Какой ценой? – спросил ученик.
- Ценой Вашего падения.

Задание: Оцените позицию и поведение учителя, определите мотивы его поступка в отношении ученика.

(до 5 баллов)

Блок 3. Творческие задания (20 баллов)

Задание 7.

Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?» и «кто?» - Какой из них для Вас основополагающий? Обоснуйте свой ответ.

(до 5 баллов)

Задание 8.

Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму влияний этого праздника на отношения учеников к профессии учителя.

(до 5 баллов)

Задание 9.

Придумайте тему внеклассного мероприятия для учеников 5 класса и обоснуйте его воспитательное значение

(до 5 баллов)

Задание 10.

Объясните, каким образом может оказываться воспитывающее воздействие учителем в процессе обучения литературе.

(до 5 баллов)

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ
по предмету «Педагогика»
Очный тур (ответы)
2018-2019 учебный год
10 класс**

Блок 1. Общие основы педагогики

Задание 1.

Критерии оценки:

5 баллов – выбран верный ответ и обоснован, но также рассмотрены и другие ответы и показано, почему они не могут быть правильными

4 балла - выбран верный ответ и обоснован, но рассмотрены не все предложенные ответы

3 балла – выбран верный ответ и обоснован, дано полное обоснование ответа

2 балла – выбран верный ответ и обоснован, но обоснование недостаточно полное

1 балл- выбран первый ответ без обоснования

МАХ 5 баллов

Задание 2.

Критерии оценки:

Во всех ответах есть часть правильного, но наиболее полные 1-й и 4-й. Поэтому важно, чтобы не только был выбран ответ, но и обоснован своими рассуждениями.

5 баллов – выбран первый ответ. Он дополнен своими рассуждениями. Рассмотрены и другие ответы. Первый ответ дополняется 4-м ответом. Признается роль коллектива, но и другие факторы учитываются.

4 балла – выбран первый ответ. Он дополнен своими рассуждениями. Другие ответы не рассматриваются и не обсуждаются. Признается роль коллектива, но другие факторы не учитываются

3 балла - выбраны 1-й и 4-й ответы, как констатация, без обсуждения

2 балла – выбраны 2-й или 3-й ответ с обсуждением, но отрицается влияние коллектива

1 балл - выбраны 2-й или 3-й ответ без обсуждения

МАХ 5 баллов

Задание 3.

1-Г

2-Е

3-В

4-Д

5-А

МАХ 5 баллов

Блок 2. Педагогические задачи (ситуативные, проблемные)

Задание 4.

Критерии оценки:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.)

усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося.

4 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся.

5 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

МАХ 5 баллов

Задание 5.

Критерии оценки:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и

теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося.

4 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся.

5 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

МАХ 5 баллов

Вариант правильного ответа: сначала важно проанализировать поведение мальчика. Мальчик не просто отказывается делать задание. Он хочет подойти к нему творчески, неординарно. Учитель видит это и пытается ему помочь – определить, что же мальчику хочется нарисовать. Однако, учитель не учел, что время на уроке. Поэтому можно было, например, предложить мальчику нарисовать вазу, но такой, как он хочет ее видеть и, таким образом, поддержать инициативу ребенка, но остаться в рамках задания и не терять время на обсуждение на уроке. Рекомендуются обратить внимание на этого мальчика и в подобных ситуациях помогать его самоопределению и самоорганизации при выполнении задания.

Задание 6.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится.

Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и

теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных участником олимпиады) педагогических целей, формированию позитивных качеств личности обучающегося.

4 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся.

5 баллов – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных участником олимпиады) педагогических целей, формированию позитивных качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей, обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

МАХ 5 баллов

Вариант правильного ответа: учитель даже в сложной ситуации пропажи журнала оказался на высоте как воспитатель. Он дал понять ученику, что его поступок неприемлем, так как этим поступком не завоевать уважения учителя и, в то же время, он не дал негативной оценки личности ученика, а оценил лишь его поступок.

Блок 3. Творческие задания

Задание 7.

Критерии оценки:

1 балл – знание особенностей воспитательной работы

1 балл – проявление творческого подхода в ответе;

1 балл - возможность воплощения в жизнь;

1 балл - соответствие теме олимпиады;

1 балл – способность видеть воспитательный системно;

1 балл - аргументированность точки зрения – почему именно данный вопрос или вопросы определяют воспитательную деятельность педагога.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов

Задание 8.

Критерии оценки:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится.

Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося.

4 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся.

5 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Задание 9.

Критерии оценки:

1 балл – наличие авторской идеи, задумки;

1 балл – опора на теоретические знания по педагогике;

1 балл – знание возрастных особенностей детей;

1 балл - степень творчества, оригинальность, фантазия.

1 балл – практикоориентированность.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов

Задание 10.

Критерии оценки:

1 балл – способность видеть обучающий и воспитывающий характер конкретных предметов

1 балл – оригинальность, творчество, проявление индивидуальности.

1 балл – опора на теоретические знания по педагогике.

1 балл – грамотное применение педагогических терминов при обосновании собственной позиции

1 балл –логичность, аргументированность в обосновании собственной позиции.

Баллы складываются.

МАХ 5 баллов