

Межрегиональные предметные олимпиады КФУ
профиль «Обществознание»
заключительный этап (ответы)
2020-2021 учебный год
10 класс

Задание 1. Что является лишним в ряду? Выпишите лишнее слово и объясните, почему Вы так решили?
(2 балла)

Дипломат, дипломант, лауреат, чемпион

Ответ.

Дипломат. Лицо, которое занимается внешнеполитической деятельностью, остальные победители соревнований/конкурсов или лица имеющие награды за удачные выступления).

1 балл за точное указание принципа ряда, 1 за конкретизацию.

Задание 2. Что является лишним в ряду? Выпишите лишнее слово и объясните, почему Вы так решили?
(2 балла)

Буддизм, индуизм, маоизм, синтоизм

Ответ.

Маоизм. Это политическое учение, остальные – религии).

1 балл за лишнее слово, 1 балла за объяснение.

Задание 3. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ»). (5 баллов)

3.1 Мораторий – это отсрочка исполнения обязательств, устанавливаемая правительством на определенный срок.

3.2. Мотив – это побудительная причина к действию.

3.3. Меценат это тот, кто распространяет религиозное учение среди иноверцев.

3.4. Монополия – это исключительное право.

3.5. Метрополия, это в том числе большой город, который экономически и культурно доминирует в данном регионе.

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней «ДА» или «НЕТ» под соответствующими цифрами.

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5

Ответ.

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
ДА	ДА	НЕТ	ДА	ДА

Задание 4. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ»). (5 баллов)

4.1 Люмпен – это представитель высших слоев общества.

4.2 Локальный означает «местный», «присущий отдельному региону».

4.3 Логика – это совокупность наук о законах и формах правильного мышления.

4.4 Лояльность – это нарушение существующих правил, норм и предписаний.

4.5 Лоббизм – это религиозное течение.

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней под соответствующими цифрами.

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5

Ответ.

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
НЕТ	ДА	ДА	НЕТ	НЕТ

Задание 5. Что является лишним в ряду? Выпишите лишнее слово и объясните, почему Вы так решили? (2 балла)

Мантра, медитация, миграция, молитва

Ответ.

Миграция. Это смена места жительства, все остальное – духовные практики.

1 балл за лишнее слово, 1 балл за объяснение.

Задание 6. Перед Вами 4 изображения. Укажите номер изображения, которое является здесь лишним и аргументируйте свой ответ. (2 балла)



Ответ.

2. Варианты аргументации: А) это российский философ (мыслитель), все остальные иностранцы; или Б) это философ XVIII века, все остальные – античные философы.

1 балл за верное указание иллюстрации, 1 балл – за объяснение.

Задание 7. Напишите, о чем идет речь в данных высказываниях. (2 балла)

«_____ готовят гении, делают романтики, а её плодами пользуются проходимцы» (Т. Карлейль)

«_____ - это битва между будущим и прошлым». (Ф. Кастро)

« _____ - локомотивы истории». (К. Маркс)

Ответ.

Революция.

Задание 8. Что является ЛИШНИМ в ряду? Лишнее понятие выпишите и объясните, почему Вы так решили. (6 баллов)

1. Ощущение, представление, практика, суждение.
2. Элитарная, мировая, массовая, народная.
3. Реформа, эволюция, цивилизация, революция.

Ответ.

1. Практика - это критерий научного познания, тогда как остальное относится к формам познания.
2. Мировая - имеется в виду религия, тогда как другие термины относятся к культуре.
3. Цивилизация - имеется в виду подход к пониманию общественного развития, тогда как другие термины относятся к видам общественного прогресса.

За каждый правильный ответ по 2 балла.

Задание 9. Приведите в соответствие название экономических школ и их представителей. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем работ. (5 баллов)

Понятия, категории, идеи	Имена мыслителей, ученых
1. Меркантилизм	А) Томас Ман
2. Физиократы	Б) К. Маркс
3. Классическая школа	В) Карл Менгер
4. Маржинализм	Г) Томас Мальтус
5. Историческая школа	Д) Анн Тюрго
	Е) Адам Смит
	Ж) Фридрих Лист
	З) Альфред Маршал

Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1.	2.	3.	4.	5.

Ответ.

1.	2.	3.	4.	5.
А	Д	Е	В	Ж

Задание 10. Вставьте в текст пропущенные слова и словосочетания. (9 баллов)

(1) _____ — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных (2) _____, независимых от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я — член

(3) _____, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем

друг другу. Тот же (4) _____ — очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих (5) _____ и может, в принципе, разорить любое государственное или (6) _____ предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В нашем обществе еще только появляются ростки гражданского общества. А вот если взять, к примеру, современную ФРГ, то там оно сильно развито. Создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за (7) _____.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может найти себе группу (8) _____, всегда может получить защиту от несправедливостей государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой (9) _____, где все знают, любят его и помогают друг другу.

Пропущенные слова:

- А. «Союз потребителей»
- Б. частное
- В. объединения
- Г. правовое государство
- Д. группа
- Е. коллектив
- Ж. Гражданское общество
- З. адвокаты
- И. гражданские права
- К. единомышленники

Ответ оформите в виде таблицы. Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)

Ответ.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)
Ж	В	Е	А	З	Б	И	К	Д

Задание 11. Решите экономические задачи (10 баллов):

11.1. Перелет из Москвы в Санкт-Петербург занимает 1 час, на поезде туда можно добраться за 8 часов. Билет на поезд стоит 200 ден. ед., а на самолет – 600 ден. ед.

Какой вид транспорта предпочтет брокер, зарабатывающий 300 ден. ед. в час, и слесарь, зарабатывающий 20 ден. ед. в час?

Ответ.

Ответ: Реальные издержки на поездку брокера в Санкт-Петербург складываются из:

расходов на самолет – 900 ден. ед. : 600 ден. ед. (стоимость билета) + 300 ден. ед. (стоимость 1 рабочего часа);

расходов на поезд – 2600 ден. ед. : 200 ден. ед. (стоимость билета) + 2400 ден. ед. (стоимость 8 рабочих часов).

Брокер предпочтет самолет.

Реальные издержки на поездку слесаря в Санкт-Петербург складываются из:
расходов на самолет – 620 ден. ед. : 600 ден. ед. (стоимость билета) + 20 ден. ед. (стоимость 1 рабочего часа);

расходов на поезд – 360 ден. ед. : 200 ден. ед. (стоимость билета) + 160 ден. ед. (стоимость 8 рабочих часов).

Слесарь предпочтет поездку на поезде.

5 баллов за верное решение.

11.2. В день своего совершеннолетия (18 лет) Иван открыл вклад в банке и положил на него некоторую сумму. Банк начислял на эту сумму 10 % в конце каждого года перед очередным Днем рождения Ивана и прибавлял эти проценты к основной сумме вклада (следовательно, каждый следующий год проценты начислялись на большую сумму, чем предыдущий). Никаких других операций с деньгами на вкладе не производилось. Когда Ивану исполнилось 22 года, он сразу же закрыл вклад, дождавшись очередного начисления процентов. В этот момент на вкладе было 36 602,5 рубля. Какую сумму Иван положил в банк изначально? Запишите ответ в рублях, при необходимости округлив его до целых.

Ответ.

Пусть искомая сумма равна X . Тогда после каждого начисления процентов она увеличивалась на 10 %, то есть в 1,1 раза. Всего начислений было 4, так что $X \times 1,1^4 = 36\,602,5$. Отсюда $X = 25\,000$.

Ответ: 25 000.

5 баллов: 1 за верный ответ, 4 за приведенное решение.

Задание 12. Почитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос. (6 баллов)

Согласно докладам Всемирной торговой организации (ВТО), за период с начала кризиса в конце 2008 года по 2011 год увеличилось количество мер поддержки отечественных производителей. Известно, что свободная торговля приводит к росту экономического благосостояния всех стран. Усиление протекционистских мер наоборот уменьшает перспективы роста в то время, когда стране необходимо достичь более высоких темпов экономического роста и поддерживать их.

Почему, несмотря на это в условиях последнего кризиса наблюдался рост протекционизма?

Ответ.

Возможные ответы:

1. Использование протекционизма для защиты национальных рынков труда – сохранение рабочих мест в стране, борьба с безработицей для уменьшения социальной напряженности.
2. Использование протекционизма в целях национальной безопасности – защита стратегически важных отраслей промышленности, снижение зависимости от импортных поставок сырья и товаров.
3. Использование протекционизма для развития отраслей, выпускающих уникальные продукты, которые можно экспортировать на внешние рынки, молодых отраслей и высокотехнологичных (интернализация внешнего эффекта).
4. Желание с помощью тарифов привлечь в страну иностранных производителей товаров (невыгодность ввоза готовой продукции из-за роста цен в результате ввода таможенных тарифов).
5. Возможность улучшить условия торговли (ценовые пропорции) путём установления импортных таможенных тарифов большой экономикой, которая способна влиять на формирование мировых цен.

За любой верный ответ – 6 баллов.

Задание 13. Прочитайте текст. Выполните задание к нему. (8 баллов)

Каждый осознает, что **рынок** (1) нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей для развития **конкуренции** (2), как монополии и олигополии. **Государство** (3) не должно отказываться от своей роли перераспределения. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое **глобализация** (4) считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, обеспечить

население дорогами, освещением, а также значительно улучшить образование и здравоохранение.
(Р. Альфонсин)

Дайте определения всем выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

На какую экономическую функцию государства указывает автор?

Перечислите другие, не менее двух, экономические функции государства.

Ответ.

1) Рынок — это совокупность всех отношений, организация сотрудничества людей друг с другом по поводу купли-продажи товаров и услуг (в узком смысле— это отношения продавца и покупателя по поводу купли – продажи товара в конкретный момент в конкретном месте). – 1 балл

2) Конкуренция — это соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров. – 1 балл

3) Государство — это форма самоорганизации общества, располагающая механизмами управления и принуждения, устанавливающая правовой порядок на определенной территории, и обладающая суверенитетом. – 1 балл

4) Глобализация — это процесс всемирной экономической, политической, социальной и культурной интеграции и унификации. – 1 балл

Указанная в тексте функция государства – производство общественных благ – 2 балла за любые 2 верные функции.

Указанные учениками функции (возможные варианты):

1) стабилизация экономики;

2) защита прав собственности;

3) регулирование денежного обращения;

4) перераспределение доходов;

5) регулирование взаимоотношений между работодателями и наёмными работниками;

6) контроль над внешнеэкономической деятельностью;

7) компенсация внешних эффектов;

8) поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы.

Задание 14. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Одни и те же слова могут быть пропущены в тексте неоднократно. (12 баллов)

Одним из важнейших признаков права является (1) _____ юридических норм, их взаимосвязь, единство, согласованность, общая целенаправленность. (2) _____ права – это совокупность связанных между собой норм, регулирующих общественные отношения в определенной сфере жизни общества. У каждой из них есть свой (3) _____, т.е. особый участок общественных отношений. В системе современного российского права объединены следующие основные (4) _____:

1. (5) _____ - комплекс норм, закрепляющих основы правового статуса личности, принципы государственного устройства, систему высших государственных органов РФ и местное самоуправление, их основные полномочия.

2. (6) _____ - наиболее объемная и приобретающая все большую социальную значимость отрасль, регулирующая разнообразные (7) _____ и связанные с ними личные не (8) _____ отношения. Нормы гражданского права закрепляют и охраняют различные формы (9) _____, охраняют личные права: право на имя, честь, достоинство, авторство.

3. (10) _____ - состоит из норм, регулирующих общественные отношения в сфере (11) _____, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов как во взаимоотношениях между собой, так и в сфере взаимоотношения органов управления с

гражданами и их объединениями (соблюдение правил дорожного движения, общественной безопасности, санитарных, противопожарных норм и т.п.).

4. (12) _____ представляет собой комплекс норм, устанавливающих, какое противоправное деяние является преступлением и какие наказания за его совершение применяются.

- А. Государственное управление
- Б. Институт
- В. Гражданское право
- Г. Обязательства
- Д. Собственность
- Е. Уголовное право
- Ж. Система
- З. Предмет регулирования
- И. Административное право
- К. Конституционное право
- Л. Отрасль
- М. Имущественный
- Н. Связь
- О. Иерархия
- П. Объект

Ответ оформите в виде таблицы. Перечертите таблицу (см. ниже) и запишите в ней выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)

Ответ.

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	8)	9)	10)	11)	12)
Ж	Л	З	Л	К	В	М	М	Д	И	А	Е

Задание 15. Раскройте смысл данного высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). (24 балла)

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

«Молодость – это время для усвоения мудрости». (Ж.-Ж. Руссо)

Ответ.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если участник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и **эксперт выставил по критерию К1 - 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
---	---------------------------------------	-------

К1	Раскрытие смысла высказывания Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании	4 2
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы. присутствуют некоторые неточности, не являющиеся фактической ошибкой.	12 9
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения. Дан 1 термин с пояснением.	6 3
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников) По 1 баллу за каждый фактический аргумент.	8
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.	3
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0