

**Межрегиональная предметная олимпиада КФУ  
по предмету «Обществознание»  
заключительный этап (ответы)  
2019-2020 учебный год  
10 класс  
1 вариант**

**1. Что является лишним в ряду? Выпишите лишнее слово (словосочетание) и объясните, почему Вы так решили?**

Брахманы, баптисты, кшатрии, вайшьи, шудры.

**Ответ:** Баптисты же - это направление христианства, а остальные социальные касты в Индии.

**2 балла**

Комментарий: 1 балл за правильный выбор, 1 (второй) балл за верную аргументацию.

**2. Что является лишним в ряду? Выпишите лишнее слово и объясните, почему Вы так решили?**

Парламент, налоги, территория, публичная власть

**Ответ:** Парламент – орган государственной власти, остальное – признаки государства.

**2 балла**

Комментарий: 1 балл за правильный выбор, 1 (второй) балл за верную аргументацию.

**3. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ»).**

3.1 Внутренний суверенитет означает, что власть государства выше власти любой организации. Существующие в данной стране, ее решения обязательны для всех граждан и не могут быть отменены кем-либо.

3.2. Норму права можно определить как охраняемое государством общеобязательное правило, которое регулирует общественные отношения, поведение людей.

3.3. Термин «тоталитаризм» был введен в лексикон лидером германских фашистов Гитлером.

3.4. Верховенство права не является ограничителем государственной власти.

3.5. Институты права регулируют однородные общественные отношения.

**Ответ:**

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
да	да	нет	нет	да

**5 баллов**

**4. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ»).**

4.1 Индивидуальные потребности связаны с биологической сущностью человека.

4.2 Дедукция – метод мышления на основе перехода от частного положения к общему.

4.3 Культуры, создаваемые представителями отдельных социальных групп принято называть субкультурами

4.4 Офшорная зона – территории, где действуют значительные налоговые льготы для иностранных предпринимателей, которые для иностранных предпринимателей, которые размещают там свои фирмы и счета, но хозяйственные операции осуществляют исключительно с другими странами

4.5 Мальтузианская ловушка звучит следующим образом: рост населения обгоняет рост производства, поэтому часть человечества обречена на безработицу, голод, нищету, пока не будет регулировать рождаемость.

**Ответ:**

4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
нет	нет	да	да	да

**5 баллов**

**5. Что является лишним в ряду? Выпишите лишнее слово (словосочетание) и объясните, почему Вы так решили?**

Муниципальный район, сельское поселение, сход граждан, городское поселение, городской округ, внутригородская территория города федерального значения.

**Ответ:** сход граждан – форма непосредственного участия в жизни государства, а все остальное – муниципальное образование.

**2 балла**

Комментарий: 1 балл за правильный выбор, 1 (второй) балл за верную аргументацию.

**6. Вам представлены 6 различных изображений. Укажите номер изображения, которое является здесь лишним и аргументируйте свой ответ.**

<p><b>1</b></p> 	<p><b>2</b></p> 	<p><b>3</b></p> 
<p><b>4</b></p> 	<p><b>5</b></p> 	<p><b>6</b></p> 

**Ответ:** 5, т.к. это торговая марка, а все остальное – эмблемы компаний и организаций.

**2 балла**

**7. Напишите, о чем идет речь в данных высказываниях.**

«\_\_\_\_\_ - это общество политическое, то есть, общественная сфера, в которой государство имеет свои интересы» (Дж. Локк)

«\_\_\_\_\_ - это союз индивидуальностей, коллектив, в котором его все члены обретают высшие человеческие качества» (Т. Гоббс)

«\_\_\_\_\_ - это сфера реализации особенностей частных целей и интересов отдельной личности» (Г. Гегель)

**Ответ:** гражданское общество.

**1 балл**

**8. Приведите примеры протекания процесса социализации человека. Сначала укажите институт (агент), который оказывает влияние на социализацию, затем сам пример, раскрывающий этот процесс. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).**

**Ответ:**

Могут быть приведены следующие институты и примеры:

1) Семья. Например, в семье Петровых родители воспитали в ребенке основные представления о добре и зле, привели базовые гигиенические нормы и правила этикета;

2) Школа. Например, Федор закончил обучение в школе, в ходе которого он освоил базовые знания по основным наукам, сформировал необходимые в жизни умения — писать, считать, рассуждать и т.д.;

3) Спортивная секция. Иван посещает секцию по волейболу, благодаря которой у него сформировались важнейшие коммуникативные умения — работа в команде, быстрое понимание партнеров, кроме того, он развил в себе такие качества как упорство, уверенность в своих силах, стремление к победе.

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

**3 балла**

**9. Приведите в соответствие название философских школ и имен мыслителей их создавших. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем школ.**

Философская школа	Имена мыслителей
1. Афинская философская школа. 2. Милетская философская школа. 3. Философская школа Софистов. 4. Гедоническая философская школа.	А. Сократ Б. Горгий, Протагор В. Аристипп Г. Фалес Милетский) Д. Анаксимен из Милета Е. Демокрит Абдерский)

**Ответ:**

1	2	3	4
А	Г	Б	В

**Критерии оценки:**

Каждое правильное соотнесение 2 балла. Максимальная оценка - 8 баллов.

**10. Вставьте в текст пропущенные слова и словосочетания.**

Можно сказать, что \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ молодёжи обозначает деятельность, при помощи которой молодые люди могут индивидуально или в рамках политических партий, молодёжных движений, организаций, групп с разной степенью рациональности и \_\_\_\_\_, в различных формах пытаться влиять на функционирование, трансформацию или развитие политической \_\_\_\_\_, отстаивая этим свою субъектность в молодёжной политике.

В политологии выделяют различные типы политического участия. В частности, различают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ политическое участие (конвенциональное и неконвенциональное). К первому типу относятся те его формы, которые строятся вокруг голосования, мобилизующего значительные политические ресурсы. Второй тип предполагает использование неинституционализированных форм и методов борьбы.

**Ответ:**

Можно сказать, что **политическое участие** молодёжи обозначает деятельность, при помощи которой молодые люди могут индивидуально или в рамках политических партий, молодёжных движений, организаций, групп с разной степенью рациональности и **институциализации**, в различных формах пытаться влиять на функционирование, трансформацию или развитие политической **системы**, отстаивая этим свою субъектность в молодёжной политике.

В политологии выделяют различные типы политического участия. В частности, различают **традиционное** и **нетрадиционное** политическое участие (конвенциональное и неконвенциональное). К первому типу политического участия относятся те его формы, которые строятся вокруг голосования, мобилизующего значительные политические ресурсы. Второй тип (неконвенциональный) тип предполагает использование неинституционализированных форм и методов борьбы.

**Критерии оценки:**

2 балла за каждое правильное слово. Максимальная оценка – 10 баллов.

**11. Решите экономическую задачу.**

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги в займы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400 000 руб. сегодня. При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?

**Ответ:**

Задача на понятие альтернативной стоимости. Сосед, давая деньги в кредит, рассчитывал заработать. Поэтому досрочное возвращение долга может быть ему не выгодно, ведь он мог бы положить деньги в банк и получить процент. Чтобы у соседа появился стимул получить деньги досрочно, Иван Ивановичу нужно предложить процентный доход, который можно было бы получить, сегодня положив в банк сумму 400 000 рублей. Найдём этот процент:

$500 \text{ тыс.} - 400 \text{ тыс.} = 100 \text{ тыс. рублей}$   
 $100/400 = 0,25$  или 25%

**3 балла за верный ответ и 3 балла за правильное обоснование. Всего 6 баллов.**

**12.1. Решите задачу**

Марфа хочет купить квартиру, но сбережений у нее нет — придется брать ипотеку. Банк предлагает такие условия: срок кредита 15 лет, годовая ставка 10 % (сложные проценты), выплата происходит раз в год (в конце года) равными платежами. Если Марфа не будет платить, банк заберет квартиру (но ничего другого банк забрать не может).

Политика банка предусматривает два ограничения на ипотечные кредиты:

1. Коэффициент «платеж/доход» должен составлять не более 50 %.

2. Первоначальный взнос должен быть не менее 10 % цены квартиры.

Минимальный первоначальный взнос готовы оплатить Марфины родители (бесплатно для нее). Доход Марфы составляет 100 тыс. руб. в месяц (считайте для простоты, что он не будет меняться до конца выплат по кредиту), часть его она готова ежемесячно откладывать на беспроцентный накопительный счет, чтобы платить по кредиту в конце года.

Выбор квартир на рынке большой, и Марфа хочет взять самую дорогую, какую сможет себе позволить.

а) (3 балла) Сколько будет стоить квартира? Округлите ответ до целых тысяч руб.

б) (3 балла) Объясните, почему банки вводят ограничение на коэффициент «платеж/доход»? Приведите одну причину.

**Ответ:**

а) Максимальный платеж равен  $100 \cdot 12/2 = 600$ .

Сумма кредита равна  $B = 600 \cdot 1,1 + 600 \cdot 1,1^2 + \dots + 600 \cdot 1,1^{15} = 600 \cdot 0,1 (1 - 1,1^{15}) \approx 4564$ .

Цена квартиры  $P = B/0,9 \approx 5071$ .

б) Первое ограничение снижает риск дефолта из-за падения дохода. Оно увеличивает разницу между доходом и платежом по ипотеке, поэтому меньше риск, что при падении дохода заемщик не сможет позволить себе продолжать выплаты по ипотеке

**7 баллов:** 2 за верный ответ, 3 за приведенное решение, 2 за объяснение.

**12.2.** Объясните, почему банки вводят ограничение на минимальный первоначальный взнос. Иными словами, почему бы банку просто не выдавать кредит на всю сумму? Приведите причины (не такую, как в пункте б)).

**Ответ:**

1) Второе ограничение снижает стимулы к стратегическому дефолту. Оно помогает увеличить разницу между ценой дома и размером кредита — меньше риск, что цена упадет ниже баланса по ипотеке (когда цена квартиры оказывается меньше суммы величины долга, у заемщика есть стимул перестать платить ипотеку и отдать квартиру банку: это выгоднее, чем продолжать платить). Помимо этого, первоначальный взнос — сигнал о серьезности намерений заемщика и в рамках условия задачи про Марфу — гарантия того, что заемщик не проживет в квартире год, не неся никаких издержек.

2) Приведены в качестве причин, например:

- Стимулы к стратегическому дефолту

- Сигнал о серьезности намерений (что человек уже вложил свои деньги, которые ему в любом случае не вернутся)

- При отсутствии первоначального взноса заемщик имеет возможность бесплатно прожить в квартире год

**7 баллов:** 1 за указание объяснения, почему банки вводят ограничение на минимальный первоначальный взнос, по 2 балла за каждую причину.

**13. Установите соответствие между термином и его содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Термин	Сущность
А. Форма государственного устройства	1. Выделенная из общества и не совпадающая с населением страны
Б. Демократический режим	2. Совокупность правовых норм
В. Тоталитарный режим	3. При помощи идеологии умудряются объяснять буквально все явления во всех наука
Г. Государство	4. Выборность главы государства
Д. Публичная власть	5. совокупность различных политических институтов, норм, идеологии, ценностей и взаимоотношении
Е. Власть	6. Основные направления деятельности политического института
Ё. Право	7. Дает ответ на три главных вопроса: кто главный в стране? Как этот главный получает власть? Как разделены полномочия между главными и остальными?
Ж. Нормы морали	8. Политическое господство
З. Политическая партия	9. за нарушение осуждает общество
И. Политическая система общества	10. главный признак – отсутствие политического лидера
К. Свобода	11. Важнейший институт политической системы
Л. Функции государства	12. принятие важнейших государственных решений
М. Республика	13. Неограниченность действия
Н. Политическое движение	14. обеспечивает связь общества и власти
О. Референдум	15. Свобода слова и отсутствие цензуры

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О
7	15	3	11	1	8	2	9	14	5	13	6	4	10	12

**По одному баллу за каждую позицию. Максимально 15 баллов.**

**14. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ»).**

1. Прохождение военной службе может осуществляться в добровольном порядке.
2. Иностранцы граждане не могут служить в Вооруженных силах РФ.
3. Гражданское судопроизводство – отрасль процессуального права.
4. Истец имеет больше прав на гражданском процессе, чем ответчик.
5. Выборы президента России проходят по мажоритарной системе относительного большинства.
6. Члены Совета Федерации избираются всенародным голосованием.
7. Правовые нормы носят обязательный характер и обеспечиваются принудительной силой государства.
8. Все правовые нормы принимаются высшим судебным органом власти.
9. Политический лидер определяет способы решения политических и иных задач.
10. Активное включение граждан в политическую жизнь требует некоторой активности государства, политических партий, общественно-политических движений.
11. Членство в волонтерской организации – одна из форм политического участия.

12. Многообразие форм политического участия в демократическом государстве зависит только от активности и желания гражданина.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
да	нет	да	нет	нет	нет	да	нет	Да	да	Нет	нет

По одному баллу за каждую позицию. Максимально 12 баллов.

15. Раскройте смысл данного высказывания в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

«Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

**Критерии оценивания раскрытия высказывания.**

№	Критерии оценивания ответа на задание	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения. Дан 1 термин с пояснением.	2
		1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0	
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	

Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из 2 разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников) По 1 баллу за каждый фактический аргумент.	2	
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(- ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.	1	
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.	0	