

Казанский (Приволжский) федеральный университет
Олимпиада «МагистриУм»
2021/22 учебный год

Институт филологии и межкультурной коммуникации
Профиль: Теория и методика преподавания дисциплин филологического цикла
(русского, родного (татарского) и иностранного языков и литератур)
(Русский язык)

Задание 1. Распределите следующие фразеологизмы в соответствии с морфологическими классами (именные, глагольные, адъективные, адverbиальные, глагольно-пропозициональные, междометные, модальные) (10б.).

Кисейная барышня, возжса под хвост попала, земля обетованная, до глубины души, точить лясы, дуба дать, без царя в голове, хоть топор вешай, не лыком шит, пальчики оближешь, с грехом пополам, как пить дать, через пень колоду, козел отпущения, куры не клюют, класть зубы на полку, кусок в горло не идет, втирать очки, до морковкина заговенья, не сойти мне с этого места.

Задание 2. Определите характер противопоставленности (контрарная, комплементарная, векторная) в следующих парах антонимов (10б.).

Женатый – холостой, входит – выходит, молодой – старый, верх - низ, жизнь – смерть, холодный – горячий, истинный – ложный, одеваться – раздеваться, быстрый – медленный, входит – выходит.

Задание 3. Определите частеречную принадлежность и синтаксическую функцию (по научной грамматике) словоформы *один* в следующих предложениях. Опишите, какое значение она выражает, и, где это возможно, подберите к ней синонимы (10б.).

- 1. У нас у всех одна беда – война. (С. Михалков)*
- 2. Я получил от него только одно письмо. (В. Каверин)*
- 3. Поэзия обладает одним удивительным свойством. Она возвращает слову его первоначальную девственную свежесть. (К. Паустовский)*
- 4. Один – за всех, и все – за одного.*
- 5. Одни звёзды как будто обрадовались первому морозу и сверкали гораздо ярче, чем в тёплые летние ночи. (К. Паустовский)*

Задание 4. В данных предложениях найдите словоформы, синтаксическая функция которых может быть определена двояко. Назовите причины неоднозначности и опишите эти функции (10б.).

*Одному учиться было нелегко.
Я сам не мог во всём разобраться.*

Задание 5. Определите, какое значение выражает суффикс -к- в следующих словах? Укажите производящие основы каждого слова. Распределите существительные по словообразовательным типам. Охарактеризуйте словообразовательное значение каждой выделенной группы производных слов. Отметьте случаи словообразовательной омонимии (15б.).

Прогулка, машинка, артистка, полянка, москвичка, тряска, посадка, стирка, посылка, стройка, выставка, терка, настойка, обновка, горожанка, расческа, поддержка, задвижка, рамка, англичанка, записка.

Задание 6. Подберите к словам из первой группы однокоренные слова из второй группы. Определите, в чем заключается смысловая связь между ними (15б.).

1. Порошок, дуть, трести, супруг, завтрак, колея, нож, ведать, праздник, зелье, союз, сокровище, обаятельный, прелестный, обонять.

2. Надменный, зеленый, упряжка, колесо, заноза, вежливый, вонь, перси, порох, праздный, узы, кров, басня, лесть, трус, утро.

Задание 7. Какие из данных словосочетаний являются фразеологизмами в русском языке? Дайте им толкование. Оставшиеся примеры попробуйте объяснить с точки зрения переносного употребления прилагательного «красный». Придумайте 2 задания, которые можно было бы предложить школьникам при знакомстве с фразеологизмами со словом красный (15б.).

Красный человек, красная строка, красный певец, красная цена, красный мешок, красная прибыль, красные речи, красная девица.

Задание 8. Представьте, что Вам нужно прочитать научно-популярную лекцию школьникам на тему «Язык от Пушкина до наших дней». Напишите тезисы Вашего выступления и методические рекомендации (15б.).