

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
Е.А. Турилова
2022



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
БИОЛОГИЯ

Лист согласования программы вступительных испытаний

Разработчик программы: доцент кафедры биоэкологии, гигиены и общественного здоровья, к.н. К.К. Ибрагимова.

Председатель экзаменационной комиссии К.К.И К.К. Ибрагимова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа вступительного испытания обсуждена и одобрена на заседании экзаменационной комиссии ИФМиБ по предмету биология, Протокол № 1 от « 16 » сентября 2022 г.

Решением Учебно-методической комиссии ИФМиБ Программа вступительного испытания рекомендована к утверждению Ученым советом, Протокол № 2 от « 21 » сентября 2022 г.

Программа вступительного испытания утверждена на заседании Ученого совета ИФМиБ, Протокол № 2 от « 19 » октября 2022 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Вступительное испытание по биологии проводится в письменном виде или с использованием дистанционных технологий по форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Содержание экзаменационного задания устанавливается в соответствии с программой вступительного испытания, разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки №413 от 17.05.2012, а также Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010. Структура экзаменационного задания и критерия оценивания соответствует Спецификации контрольных измерительных материалов ЕГЭ по биологии.

На экзамене по биологии абитуриент должен показать:

- знание основных понятий, теоретических положений и закономерностей, действующих в живой природе;
- понимание принципов строения и функционирования живых систем различного уровня, знание основ классификации организмов;
- умение решать биологические задачи, включая задачи по генетика;
- обладание высоким уровнем биологического мышления, понимание целостности, взаимосвязанности и общности органического мира, развития живой природы;
- способность к обобщению материала, умение его анализировать, формулировать и обосновывать выводы.

Максимальный балл -100.

Продолжительность письменного экзамена - 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология как наука.

Биология - наука о живой природе. Вклад биологии в формирование современной научной картины мира и общей культуры личности. Значение биологической науки для сельского хозяйства, промышленности, медицины, охраны природы. Методы биологии.

Уровни организации живого: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Свойства живых систем: особенности химического состава, обмен веществ и энергии, открытость, рост, самовоспроизведение, наследственность и изменчивость, раздражимость, саморегуляция; их проявление у животных, растений, грибов и бактерий.

Клетка: строение и функционирование.

Основные положения клеточной теории, ее значение в современной науке. Клетка – структурная и функциональная единица живого. Клеточное строение организмов как отражение единства живой природы.

Химический состав клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, минеральные соли и другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности. Особенности структуры и функции органических веществ: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот в связи с их функциями. Строение и функции органоидов клетки; взаимосвязь этих компонентов как основа ее целостности.

Многообразие клеток. Прокариотные и эукариотные клетки. Особенности строения клеток растений, животных и грибов. Вирусы – неклеточные формы. Роль вирусов как возбудителей заболеваний, их профилактика.

Клеточный метаболизм и его составляющие: ассимиляция (анаболизм) и диссимиляция (катаболизм). Пластический и энергетический обмен. Ферменты, их свойства и роль в метаболизме. Основные этапы пластического обмена. Репликация ДНК. Гены. Генетический код и его свойства. Транскрипция. Трансляция. Роль матричных процессов в реализации наследственной информации. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Этапы фотосинтеза и роль хлорофилла в этом процессе. Биосферное значение фотосинтеза. Хемосинтез. Основные этапы энергетического обмена. Брожение и клеточное дыхание, метаболическая роль кислорода. Роль АТФ в энергетическом и пластическом обмене. Взаимосвязь энергетического и пластического обмена.

Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Митоз и мейоз - основные способы деления эукариотной клетки. Интерфаза. Этапы митоза и мейоза. Значение митоза и мейоза.

Половое и бесполое размножение, их роль в природе. Способы бесполого размножения у животных, растений и грибов. Развитие половых клеток. Оплодотворение у животных и растений. Двойное оплодотворение – особенность цветковых растений. Чередование полового и бесполого

поколений (гаметофита и спорофита) у растений.

Онтогенез - индивидуальное развитие организма, основные этапы онтогенеза. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Основные этапы развития зародыша (на примере животных). Прямое развитие и развитие с метаморфозом (непрямое). Понятие жизненного цикла.

Основы генетики и селекции.

Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные методы генетики. Гибридологический анализ, моно-, ди- и полигибридное скрещивание. Основные понятия генетики: ген, аллель, признак, гомозигота и гетерозигота, доминантность и рецессивность, генотип, фенотип и норма реакции.

Законы наследственности, установленные Г. Менделем, и условия их выполнения. Цитологические основы выполнения законов Г. Менделя. Полное и неполное доминирование.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование и его цитологические основы, нарушение сцепления. Кроссинговер (перекрест хромосом) и его значение. Генетическое определение пола, половые хромосомы и аутосомы, наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная исторически сложившаяся система. Понятие о взаимодействии и множественном действии генов. Роль генотипа и факторов внешней среды в формировании фенотипа. Формы изменчивости организмов: модификационная и наследственная изменчивость, мутационная и комбинативная изменчивость, их роль в природе. Причины мутаций. Влияние окружающей среды на мутационный процесс, мутагены. Главные источники комбинативной изменчивости: независимое поведение гомологичных хромосом в мейозе. кроссинговер, оплодотворение.

Значение генетики для здравоохранения. Наследственные заболевания человека и меры их профилактики. Влияние радиоактивного излучения и химических мутагенов (в том числе никотина, алкоголя и наркотических веществ) на наследственность человека.

Генетика — теоретическая основа селекции. Порода животных и сорт растений. Основные методы селекции растений и животных: мутагенез, полиплоидия, гибридизация, искусственный отбор.

Современные биотехнологии: генная и клеточная инженерия, микробиологический синтез, их роль в развитии здравоохранения, промышленности, сельского хозяйства и охраны природы.

Многообразие живой природы.

Система органического мира. Классификация организмов и роль К. Линнея как основоположника научной систематики. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Особенности строения и функционирования представителей основных царств живой природы: бактерий, растений, животных и грибов.

Царство бактерий. Основные черты строения и жизнедеятельности бактерий, их размножение. Споры. Роль бактерий в биосфере. Значение бактерий для

сельского хозяйства, промышленности и медицины. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

Царство грибов. Формы вегетативного тела грибов. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Плесневые грибы. Дрожжи. Экологические группы грибов. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений, животных и человека. Микориза. Роль грибов в биосфере и значение для человека.

Лишайники - организмы симбиотического происхождения, образованные микобионтом (гриб) и фикобионтом (цианобактерия или зеленая одноклеточная водоросль). Строение лишайников. Экологические и морфологические группы. Питание. Размножение. Роль лишайников в биосфере и значение для человека.

Царство растений. Общая характеристика растений. Роль растений в структуре экосистемы и значение для человека. Классификация растений. Низшие и высшие растения. Жизненный цикл у растений, чередование поколений спорофита и гаметофита. Эволюция жизненного цикла у растений. Низшие растения (Водоросли). Эволюция и формы вегетативного тела. Основные отделы водорослей — Зеленые, Бурые и Красные. Строение и жизнедеятельность одноклеточных водорослей (хламидомонада). Нитчатые водоросли (Улотрикс) и водоросли с пластинчатым слоевищем. Размножение водорослей и жизненные циклы. Роль водорослей в биосфере и значение для человека.

Выход растений на сушу. Понятие о тканях и органах у растений. Характеристика отдела Риниевых (Псилофитов).

Отдел Моховидные. Зеленые мхи. Строение, размножение и жизненный цикл кукушкина льна. Мох сфагнум, особенности его строения. Образование торфа, его значение.

Отделы Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные: характеристика, основные представители, их строение и биология. Жизненный цикл и размножение папоротника.

Отдел Голосеменные: характеристика строения и размножения. Распространение хвойных. Биологическое значение семени. Роль голосеменных в биосфере и значение для человека.

Отдел Покрытосеменные (цветковые). Строение цветка. Семезачаток. Двойное оплодотворение. Образование семян и плодов. Роль покрытосеменных в биосфере и значение для человека. Классификация Покрытосеменных: классы Двудольных и Однодольных. их особенности. Отличительные признаки растений основных семейств; их биологические особенности (семейства Крестоцветные. Розоцветные, Бобовые, Пасленовые. Сложноцветные. Лилейные, Злаки).

Основные группы тканей растений (образовательные, покровные. механические, проводящие, основные).

Вегетативные органы высших растений. Строение и функции корня, виды корней, типы корневой системы, видоизменения (метаморфозы) корня. Побег. Почка. Стебель. Ветвление побега. Строение и функции стебля. видоизменения побегов (корневище, клубень, луковица). Строение и функции

листа. типы листьев, листорасположение, типы жилкования.

Генеративные органы цветковых растений. Строение цветка в связи со способами опыления. Цветки однополые и обоеполые. Формула цветка. Соцветия и их биологическое значение. Строение и классификация семян (на примере однодольного и двудольного растения) и плодов. Типы прорастания семян, питание и рост проростка. Распространение плодов и семян. Значение цветков, плодов и семян в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы эволюции растительного мира: возникновение фотосинтеза. возникновение одноклеточных и многоклеточных водорослей, выход растений на сушу (псилофиты). Появление споровых и семенных растений. Филогенетические связи в растительном мире.

Царство животных. Простейшие животные. Общая характеристика простейших: строение клеток, питание, дыхание, выделение, движение, поведение и размножение. Разнообразие простейших: обыкновенная амеба, эвглена зеленая и гетеротрофные жгутиконосцы, инфузория-туфелька и другие. Отличия простейших от многоклеточных животных. Их значение в природе и жизни человека. Паразитические простейшие — возбудители заболеваний человека и животных.

Многоклеточные животные. Особенности строения многоклеточных животных. Основные ткани, органы и их системы. Типы симметрии тела животных. Двухслойные и трехслойные животные.

Типы Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Характеристика их строения и основных процессов жизнедеятельности (внешнее строение, система покровов, движение и мускулатура, питание и пищеварительная система, дыхание, выделение и выделительная система, распределение веществ в организме, полость тела, нервная система, особенности поведения, половая система и способы размножения). Жизненные циклы важнейших представителей. Характеристика основных классов. Роль в экосистемах и жизни человека. Паразитические представители плоских и круглых червей, их значение для здравоохранения и сельского хозяйства. Профилактика паразитарных заболеваний.

Тип Членистоногие. Характеристика строения и основных процессов жизнедеятельности. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Особенности членистоногих в связи с освоением наземно-воздушной среды обитания. Основные отряды насекомых: Прямокрылые, Жесткокрылые, Чешуекрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых, их роль в экосистемах и жизни человека. Методы борьбы с насекомыми — вредителями сельскохозяйственных культур и переносчиками заболеваний. Охрана насекомых.

Тип Моллюски. Характеристика строения и основных процессов жизнедеятельности, основные классы (Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие). Роль моллюсков в водных и наземных экосистемах.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа. Основные классы хордовых:

Ланцетники, Хрящевые рыбы, Костные рыбы, Земноводные. Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Характеристика их строения и основных процессов жизнедеятельности в связи с особенностями среды обитания и образа жизни. Происхождение основных классов и эволюция позвоночных. Выход позвоночных на сушу и освоение ими наземно-воздушной среды обитания. Характеристика основных отрядов. Роль различных хордовых в экосистемах и жизни человека, охрана и регуляция численности. Основные домашние и сельскохозяйственные животные: происхождение, биологические основы их содержания, кормления разведения.

Эволюция животного мира. Происхождение Простейших и Многоклеточных животных. Происхождение основных типов животного царства. Усложнение строения и жизнедеятельности животных в процессе эволюции. Положение человека в системе царства животных, доказательства его систематической принадлежности.

Человек и его здоровье.

Общий обзор организма человека: основные ткани и системы органов. Значение знаний о строении, жизнедеятельности организма и гигиене человека для охраны его здоровья. Органы и системы органов человека.

Система покровов. Строение и функции кожи. Производные кожи: волосы и ногти. Роль кожи в терморегуляции, закаливание организма. Гигиена кожи, профилактика и первая помощь при ожогах, обморожениях, и механических травмах.

Опорно-двигательная система и движение. Основные элементы опорно-двигательной системы человека. Части скелета: осевой скелет, скелет конечностей и их поясов. Строение костей и их функции. Основные типы костей и их соединения. Суставы. Хрящи, сухожилия, связки. Строение мышцы их функции. Основные группы мышц человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, переломах и вывихах.

Кровь и кровообращение. Понятие внутренней среды организма, значение постоянства внутренней среды. Кровь, лимфа и тканевая жидкость. Состав крови человека: плазма крови и различные форменные элементы, их строение и функции. Иммуитет и его типы. Антигены и антитела. Роль И.И. Мечникова в создании учения об иммуитете. Инфекционные заболевания и борьба с ними. Прививки и их роль в профилактике инфекционных заболеваний. Группы крови. Переливание крови, донорство. Свертывание крови. Строение системы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на сердечно-сосудистую систему.

Дыхательная система и газообмен. Основные компоненты дыхательной системы. Строение легких, механизм вдоха и выдоха, газообмен. Значение дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы первой помощи при отравлении угарным газом и спасении утопающего.

Органы пищеварения и питание. Строение и функции пищеварительной системы. Отделы пищеварительного тракта и их функции. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Регуляция пищеварения, исследования И.С. Павлова. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, липиды, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Гигиена органов пищеварения, рациональное питание. Значение питания и пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме человека, профилактика нарушений метаболизма. Роль витаминов в организме, их содержание в пищевых продуктах. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций и паразитарных заболеваний.

Строение мочевыделительной системы человека. Органы мочевыделительной системы и их функции. Образование первичной и вторичной мочи. Профилактика заболеваний. Роль других систем органов в выделении продуктов метаболизма.

Мужская и женская половая система, их строение и функция. Образование половых клеток. Основные этапы индивидуального развития человека. Причины нарушения индивидуального развития; наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

Нервная и гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Основные железы внутренней секреции и их значение для роста, развития и регуляции функций организма. Основные гормоны человека. строение нервной системы, ее отделы: центральная и периферическая нервная система. Строение и функции головного и спинного мозга.

Соматическая и вегетативная нервная система. Органы чувств, их строение и функции. Анализаторы. Нарушения работы анализаторов и их профилактика. Условные и безусловные рефлексы, рефлексорные дуги. Высшая нервная деятельность, речь и мышление. Сознание как функция мозга. Социальная и биологическая обусловленность поведения человека. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Сон, его значение и гигиена. Взаимосвязь процессов нервной и гуморальной регуляции.

Эволюция органического мира.

Доказательства эволюции живой природы. История эволюционного учения: К.

Линией, Ж.Кювье, Ж.-Б.Ламарк и их роль в развитии науки. Основные положения теории Ч. Дарвина, ее значение.

Популяции и их структура. Численность популяций, возрастной и половой состав. Изменчивость в популяциях. Факторы (движущие силы) эволюции. Естественный отбор направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора (движущий, стабилизирующий, разрывающий). Борьба за существование. Роль экологии в изучении механизмов эволюционных преобразований. Возникновение приспособленности, ее относительный характер.

Вид и его критерии. Механизмы видообразования. Изоляция и ее типы, роль географической изоляции.

Микроэволюция и макроэволюция, соотношение их механизмов. Роль изучения онтогенеза в познании механизмов эволюции органического мира. Биогенетический закон. биологический прогресс и регресс. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация; соотношение путей эволюции. Эволюционные параллелизмы и конвергенция, их причины. Гомологичные и аналогичные органы.

Основные этапы эволюции жизни. Происхождение жизни на Земле. Наиболее важные ароморфозы в эволюции живой природы.

Происхождение и эволюция человека. Доказательства происхождения человека от животных. Этапы эволюции человека. Движущие силы антропогенеза. Возникновение человеческих рас, биологическое и социальное в природе человека.

Организм и среда. Экосистемы. Биосфера.

Экология - наука о взаимоотношении организмов и окружающей среды, значение экологии.

Понятие окружающей среды и экологического фактора, классификация экологических факторов. Действие экологических факторов. Ограничивающие факторы. Понятие экологической ниши. Основные абиотические факторы: свет, температура, влажность, их роль в жизни организмов. Периодические явления в жизни природы: биологические ритмы, фотопериодизм. Типы межвидовых взаимоотношений: конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз.

Разнообразие популяций, их возрастная и половая структура. Динамика численности популяций и ее причины.

Биологические сообщества - многовидовые системы, взаимосвязь организмов в сообществе. Экосистема и биогеоценоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Роль редких видов в природе и меры по их охране. Трофическая структура экосистем: продуценты, консументы, редуценты. Правило экологической пирамиды. Пищевые цепи и сети. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

Саморегуляция экосистем. Внешние и внутренние причины изменения экосистем, экологическая сукцессия.

Влияние человека на природные экосистемы, специфика действия антропогенных факторов. Сравнение естественных и искусственных экосистем. Агроэкосистемы и экосистемы городов. Значение биологического разнообразия для нормального функционирования естественных экосистем, сохранение биологического разнообразия. "Значение природоохранных мероприятий и рационального природопользования.

Биосфера как глобальная экосистема, ее границы. Вклад В.И.Вернадского в разработку учения о биосфере. Функции живого вещества. Особенности распределения биомассы в биосфере. Биологический круговорот. Эволюция биосферы. Глобальные изменения в биосфере и их причины. Влияние деятельности человека на эволюцию биосферы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образец экзаменационного билета по биологии

Часть 1.

1. При прорастании семян пшеницы проросток первое время получает питательные вещества из
 - 1) почвы
 - 2) семядоли
 - 3) эндосперма
 - 4) зародышевого корешка
2. Что служит опорой тела колониальных коралловых полипов?
 - 1) известковый или роговой скелет
 - 2) наружный слой кожно-мышечных клеток
 - 3) стенки кишечной полости
 - 4) промежуточные клетки
3. К механической функции скелета человека относят
 - 1) кроветворение
 - 2) обмен минеральных солей
 - 3) смягчение ударов при ходьбе
 - 4) участие в иммунитете
4. Избыток или недостаток гормонов в крови воспринимается
 - 1) корой мозга
 - 2) печенью
 - 3) гипоталамусом
 - 4) мозжечком
5. В какой части глазного яблока происходит фокусировка изображения у людей с нормальным зрением?
 - 1) в области жёлтого пятна
 - 2) перед сетчаткой
 - 3) за сетчаткой
 - 4) в области слепого пятна
6. Инфракрасные лучи обеспечивают
 - 1) синтез органических веществ из неорганических
 - 2) фотолиз воды в клетках растений
 - 3) яркую окраску цветков, привлекающую внимание опылителей
 - 4) повышение температуры растений
7. Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, используются для описания отличий молекулы иРНК от молекулы ДНК. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) переносит наследственную информацию из ядра к рибосоме
 - 2) обеспечивает хранение наследственной информации в ядре клетки
 - 3) состоит из одной полинуклеотидной нити
 - 4) состоит из связанных между собой двух полинуклеотидных нитей
 - 5) в ее состав входит углевод рибоза и азотистое основание урацил

б) в ее состав входит углевод дезоксирибоза и азотистое основание тимин

--	--	--

8. Установите соответствие между характеристиками классов и животными – представителями этих классов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССОВ

ЖИВОТНЫЕ

А) на грудных ножках располагаются жабры

1) блоха

Б) обитает в водной среде

2) дафния

В) выделительные органы – мальпигиевы сосуды

Г) имеет одну пару антенн

Д) тело разделено на голову, грудь и брюшко

Е) трахейное дыхание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Все перечисленные ниже признаки, кроме трёх, используются для описания молекулы целлюлозы. Определите три признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) мономер – α-глюкоза
- 2) резервная функция
- 3) структурная функция
- 4) углевод растительной клетки
- 5) неразветвленная структура
- б) растворима в воде

--	--	--

10. Установите соответствие между двумя основными формами размножения

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ РАЗМНОЖЕНИЯ

А) происходит без образования гамет

1) бесполое

Б) участвует лишь один организм

2) половое

В) происходит слияние гаплоидных ядер

Г) образуется потомство идентичное исходной особи

Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость

Е) происходит с образованием гамет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. В каком случае поведение животных можно отнести к инстинктам?

- 1) нерестовые миграции рыб
- 2) реакции инфузории на поваренную соль
- 3) сбор нектара и пыльцы пчелами
- 4) передвижение эвглены зеленой в освещенное место
- 5) реакция аквариумных рыб на постукивание кормушки
- б) откладывание кукушкой яиц в гнезда чужих птиц

--	--	--

12. Установите соответствие между функциями и органом, для которого эта

функция характерна: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

ОРГАН

- | | |
|---|-------------------------|
| А) Выделяет желчь | 1) Желудок |
| Б) Образует панкреатический сок | 2) Поджелудочная железа |
| В) Регулирует количество сахара в крови | 3) Печень |
| Г) Выделяет вещества, способствующие эмульгированию жиров | |
| Д) Створаживает молоко | |
| Е) Образует пепсин | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите последовательность систематических групп животных, начиная с самого высокого ранга. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) Крокодил нильский
- 2) Крокодилы
- 3) Хордовые
- 4) Позвоночные
- 5) Кайманы
- 6) Пресмыкающиеся

--	--	--	--	--	--

14. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Поджелудочная железа в организме человека

- 1) участвует в иммунных реакциях
- 2) соединена с желудком
- 3) соединена с тонким кишечником
- 4) образует гормоны
- 5) выделяет желчь
- 6) выделяет пищеварительные ферменты

15. Установите соответствие между отделами нервной системы и функциями, которые они выполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ

ОТДЕЛ НЕРВНОЙ

- | | |
|---|-----------------|
| А) направляет импульсы к скелетным мышцам | 1) вегетативный |
| Б) регулирует работу легких | 2) соматический |
| В) регулирует работу слюнных желез | |
| Г) обеспечивает перемещение тела в пространстве | |
| Д) иннервирует гладкую мускулатуру | |
| Е) усиливает перистальтику кишечника | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Установите последовательность процессов при пищеварении в полости рта и глотке человека. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) пищевой комок на корне языка
- 2) приподнятые гортани
- 3) первичный этап химической обработки пищи
- 4) проталкивание пищи в глотку
- 5) закрытие входа в гортань надгортанником

--	--	--	--	--

17. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания физиологического критерия вида Гиена пятнистая. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- (1) Несмотря на сходство с Псовыми, гиен относят к подотряду кошкообразных.
- (2) Длина тела достигает 166 см, самки всегда крупнее самцов.
- (3) Встречается на территории Африки, к югу от Сахары.
- (4) основа рациона – копытные животные, кроме того, часто питаются падалью или отнимают добычу у другого хищника.
- (5) Их желудочный сок настолько кислый, что гиены могут переварить даже кости.
- (6) Гиены способны размножаться в течение всего года, в неволе самка гиены приносит три выводка в год.
- (7) Беременность длится 110 дней, в конце которых на свет появляется 1-3 детёныша.

--	--	--

18. Установите соответствие между теориями эволюции и их постулатами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОСТУЛАТЫ
ЭВОЛЮЦИИ**

ТЕОРИИ

- | | |
|---|---------|
| А) организм изменяется под действием внешних причин
Ламарка | 1) Ж.Б. |
| Б) сохраняются только особи, выживающие в определенных условиях
Ч. Дарвина | 2) |
| В) вид может измениться в результате постоянного использования органов | |
| Г) вид использует лишь те признаки, которые он получил от предков | |
| Д) условия отбирают особей с нужной комбинацией признаков | |
| Е) новые признаки образуются из стремления организмов изменяться | |

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. К искусственным экосистемам относят

- 1) банановую плантацию
- 2) рисовое поле
- 3) лесное озеро
- 4) городской парк
- 5) хвойный лес
- 6) берёзовую рощу

--	--	--

20. Установите соответствие между примерами и веществами биосферы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ

- А) чернозем
- Б) моллюски
- В) кораллы
- Г) вода в озере
- Д) атмосферный воздух
- Е) водородные бактерии

- 1) биокосное
- 2) живое

А	Б	В	Г	Д	Е

21. Установите последовательность возникновения структур животных в ходе эволюции. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) среднее ухо
- 2) хорда
- 3) позвоночник
- 4) грудная клетка
- 5) костные челюсти
- 6) подбородочный выступ

--	--	--	--	--	--

22. Проанализируйте таблицу. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Название	Расположение: кости, к которым прикреплены	Функция
Жевательные	(А)	Движение челюстей
(Б)	Грудина, ребра, некоторые позвонки	Дыхательные движения
Дельтовидная мышца	В	Осуществляет вращательные движения плеча

Список терминов:

- 1) лопатка, ключица, плечевая кость
- 2) большая грудная
- 3) только к коже
- 4) диафрагма
- 5) к височной кости и к нижней челюсти
- 6) к костям черепа и к коже
- 7) межрёберные
- 8) тазовая, бедренная кости

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

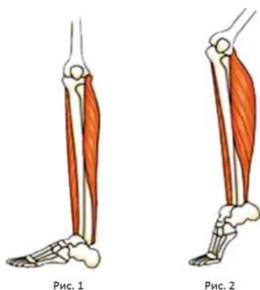
Часть 2.

23. Определять скорость фотосинтеза можно, измеряя количество кислорода, выделяемого растением за определенный период времени. В Вашем

распоряжении имеется следующее оборудование и материалы: анализатор концентрации кислорода в жидкости, стеклянная колба, вода, секундомер, водное растение Элодея канадская, рулон фольги и светодиодные лампы с разным световым потоком: 200 Лм, 400 Лм, 700 Лм, 1200 Лм.

Какая переменная в этом эксперименте будет зависимой (изменяющейся), а какая — независимой (задаваемой)? Назовите параметр, который необходимо контролировать (поддерживать постоянным) при проведении эксперимента. Объясните, как следует контролировать этот параметр, используя только имеющееся в наличии оборудование и материалы.

24. На каком из рисунков икроножная мышца находится в напряжении? Ответ аргументируйте. К какой части стопы прикрепляется икроножная мышца? За счет какого свойства мышечной ткани возможно это движение? Какие белки обеспечивают это движение?



25. Найдите три ошибки в приведённом тексте «Железы человека». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их. Дайте правильную формулировку.

(1) Все железы организма человека делятся на три группы: железы внешней, внутренней и смешанной секреции. (2) Секреты, образующиеся во всех железах внешней секреции, через выводные протоки поступают исключительно на поверхность тела. (3) Секреты желёз внутренней секреции по протокам поступают в кровь. (4) Железы внутренней секреции (эндокринные железы) выделяют биологически активные регуляторные вещества — гормоны. (5) Гормоны регулируют обмен веществ, влияют на рост и развитие организма, участвуют в регуляции работы всех органов и систем органов, процессов, протекающих на клеточном уровне. (6) Гормон поджелудочной железы (инсулин) регулирует содержание глюкозы в крови. (7) Повышение уровня гормона щитовидной железы (адреналин) влечёт учащение сердечных сокращений.

26. Непрерывное движение крови по организму человека обеспечивается, главным образом, за счет сокращения сердца. Какие дополнительные факторы способствует венозному кровотоку в большом круге кровообращения? Назовите не менее четырех факторов.

27. Каким образом обеспечивается относительное постоянство концентрации кислорода и азота в атмосфере? Укажите четыре процесса, протекающих с участием живого вещества биосферы.

28. Какой хромосомный набор характерен для клеток микроспоры и спермия томата? Объясните, из каких исходных клеток и в результате какого деления они образуются.

29. Женщина со второй группой крови и нормальным цветовым зрением вышла замуж за мужчину с четвёртой группой крови и дальтонизмом. У них родился

сын-дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы, фенотипы родителей и генотипы, фенотипы и пол всех возможных потомков. Какова вероятность рождения ребёнка с третьей группой крови и дальтонизмом у этой пары?

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Основная литература

- Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень). 10— 1 класс. В 2—х частях. - М.: Просвещение, 2014.
- Дубинина Н.О., Засечник Б.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. М.: Дрофа, 2014.
- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Фласечник В.В. Биология. Общая биология. 10—11 класс. — М.: Дрофа, 2014.
- Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. — М.: Дрофа, 2014.
- Пасечник Б.Б. Биология. 7 класс (серия «Линия жизни»). — М.: Просвещение, 2013.
- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. (под ред. Пасечника В.В.) Биология. 8 класс. — М.: Просвещение, 2013.
- Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. (под ред. Пасечника В.В.) Биология. 7 кл. — М.: Прок.везение, 2013.

Дополнительная литература

- Барабанов В.В. Атлас. биология. Человек. М.: Просвещение, 2007.
- Калинова Г.С., Мазяркина Т.В., Воронина Г.А. // ЕГЭ 2014. Биология. Типовые тестовые задания. // М.: Экзамен, 2014
- Калинова Г.С., Никишова, Е.А., Петросова Р.А. (под ред. Г. С. Калиновой) ЕГЭ-20 і 1. Биология: практикум по подготовке к ЕГЭ. М.: Национальное образование, 2011.
- Тейлор Д., Фрин Н., Стаут Ф. Биология. В трех томах. - СІ.: Мир, 2012.

Информационно-справочные и поисковые системы

- Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Российская национальная библиотека www.nlr.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU www.elibrary.ru