

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по научной деятельности

_____ Д.А. Тагорский

« 20 _____ 2022 г.



Программа вступительного испытания по специальности

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Форма обучения: очная

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент должен знать научные теории, концепции в области теории и методики обучения и воспитания русскому языку как иностранному;

иметь представление о состоянии научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания русскому языку как иностранному;

владеть навыками выявления актуальных проблем в области теории и методики обучения и воспитания русскому языку как иностранному, а также навыками анализа результатов научных исследований.

Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (80-100 баллов)

Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо (60-79 баллов)

Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (40-59 баллов)

Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов)

Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение по направленности подготовки.

Вопросы программы вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

1. Предмет методики преподавания русского языка как иностранного.
2. Связь методики преподавания русского языка как иностранного с другими науками.
3. Разделы методики обучения РКИ: лингводидактические основы обучения, методические основы обучения средствам общения, методические основы обучения деятельности общения, организация обеспечения процесса обучения.
4. Общая характеристика компонентов системы обучения русскому языку как иностранному.
5. Средства обучения русскому языку как иностранному, их характеристика.
6. Упражнение как способ организации учебных действий. Виды упражнений в обучении русскому языку как иностранному.
7. Контроль в процессе обучения русскому языку как иностранному.
8. Организация процесса обучения русскому языку как иностранному. Планирование учебного процесса.
9. Социологические основы обучения русскому языку как иностранному.
10. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному.
11. Лингвистические основы обучения русскому языку как иностранному.
12. Содержание обучения русскому языку как иностранному, его структура.
13. Российская система тестирования ТРКИ (TORFL). Уровни владения русским языком как иностранным
14. Межкультурная коммуникация и проблемы обучения русскому языку как иностранному.
15. Практическое занятие по русскому языку как иностранному.
16. Учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному.
17. Аспекты языка и аспекты обучения русскому языку как иностранному.
18. Обучение произношению. Обучение русскому ударению. Интонационные конструкции и специфика работы над ними
19. Обучение лексике на начальном этапе. Приемы семантизации новой лексики.
20. Обучение лексике на среднем и продвинутом этапах. Приемы семантизации новой лексики.
21. Обучение грамматике: линейная и функциональная грамматика.
22. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев.
23. Понятие о речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Обучение видам речевой деятельности на начальном этапе.
24. Обучение видам речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
25. Обучение письменной речи на начальном этапе.
26. Обучение письменной речи на среднем этапе.
27. Обучение письменной речи на продвинутом этапе.
28. Обучение аудированию на начальном этапе.
29. Обучение аудированию на среднем и продвинутом этапах.
30. Обучение говорению: общая характеристика.
31. Обучение монологической речи.
32. Обучение диалогической речи на начальном этапе.
33. Обучение аннотированию и реферированию.
34. Лингвострановедческий аспект в обучении.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы
вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и
методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)**

Основная литература:

1. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: учебник / С. А. Вишняков. - 6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 240 с. Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>
2. Колчинская, Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. Режим доступа: - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492010>
3. Утехина, А. Н. Межкультурная дидактика [Электронный ресурс]: монография / А. Н. Утехина; под ред. Т. И.Зелениной. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 280 с. Режим доступа: - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457092>
4. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. - СПб.: Златоуст, 2014. - 336 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130>

Дополнительная литература:

1. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-еизд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
2. Крючкова Л. С. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс] / отв. ред. Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=453920>
3. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс]: словарь-справочник / под ред.А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, - 2012. - 882 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492124>